**Тема: «Знакомство со звуками [С], [С’] и буквой «С».**

Форма: подгрупповая  
  
***Цель:*** *Знакомство детей со звуками [С], [С’] и буквой «С».*

### Задачи:

***Образовательные:*** продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов; развивать графо моторные навыки и зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку.

***Развивающие:*** развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику.

***Воспитательные:*** создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Снежная королева», разучивание текстов к физминуткам, пальчиковой гимнастики

Формы и методы: словесные (беседа, стихи), игровые (дидактические игры), наглядные (картинки, слайдовая презентация).

### Развивающая среда: аудиоаппаратура, столы, стулья.

**Материалы и оборудование:** технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, листы белой бумаги формат А4, сухие и влажные салфетки, клей ПВА, кисточки, различные крупы, пластилин, доски.

**Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения, удерживает в памяти при выполнении каких-либо действий нужное условие; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

**Последующая работа:** выставка детских работ.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.** (1мин)

**Воспитатель:** **Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с ними все вместе.**  Я рада видеть вас сегодня таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть, сегодняшний день, вам принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

**Дети: Здравствуйте!**

**2. Психогимнастика**

**Воспитатель:** А сейчас давайте встанем в кружок и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик.

*(Дети встают вместе с* *воспитателем в круг. Звучит лирическая музыка.)*

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычный день, Снежная королева прислала нам посылку. Давайте посмотрим, что в ней. Это волшебный сундучок. Давайте, его откроем!

***Сяк, сак, сок – открывайся, сундучок! (3 раза).***

Давайте вместе!

*Воспитатель заглядывает в сундучок, достает конверт, читает.*

- Ребята, я похитила, Кая и Герду, и чтобы их спасти вы должны пройти испытания. Снежная королева. (Слайд. Снежная королева)

**3.Актуализация. (2мин)**

**Воспитатель:** Ну что ребята, попробуем спасти? *(Да!)* Тогда в путь.

Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в царстве Снежной королевы очутись!»

*Дети произносят волшебные слова.*

**Воспитатель:** Вот мы и в царстве Снежной королевы. Чтобы дойти до ее царства, мы пойдем по снежинкам. Ребята смотрите нас встречает снеговик. А что это у него? к нам письмо, открываем конверт. (Конверт с загадками) Я сейчас прочитаю зимние загадки, а вы их отгадаете.

С неба он летит зимой, (Слайд с картинками).

Не ходи теперь босой,

Знает каждый человек,

Что всегда холодный ... (снег)

Не сосите, сорванцы,

Ледяные леденцы!

Сам глотаю я пилюльки,

Потому что ел ... (сосульки)

Он из снега одного,

Из морковки нос его.

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает ... (снеговик)

Все лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры –

Помчались с горы. (Санки)

- Ребята скажите какой звук слышится чаще всего в этих словах? *[С], [С’]*

-Давайте еще раз произнесем эти слова. (снег, сосульки, снеговик, санки)

**4. Восприятие и усвоение нового материала.**

**Воспитатель:** Какой это звук? Гласный или согласный?

**Дети:** Согласный, потому что при произношении встречается преграда язычок.

Когда мы произносим звук С, у нас кончик языка упирается в нижние зубы. Губы находятся в улыбке, зубы–сближены. Звуки С нельзя тянуть, значит они какие? (Согласные) (Правильно)

Горлышко «молчит», значит это звуки какие? (Глухие). Эти звуки произносятся тихо. Приложите ручку к горлышку. Что происходит? связки отдыхают, горло не дрожит значит это какие звуки (Глухие).

**Воспитатель**: Еще он какой?

**Дети:** согласный, глухой, может быть твердым и мягким.

**Воспитатель**: А сейчас давайте поиграем в игру.

**Игра называется «Кто внимательный?»**

***Я произношу слова,*** если услышите звук [c, с΄] в словах хлопните: лиса, лось, тишина, лист, синица, шарик, шум, шоссе, аист.

**Воспитатель:** Ну что ребята пошли дальше. А кто это? Ребята! Олень принес нам новое поручение от Снежной королевы. (*достает конверт с заданием*)

Снежная королева, специально не дописала стихотворение, давайте сами, вставим нужные слова.

**Игра называется «доскажи словечко» :**   
*Тихо-тихо, как во сне, падает на землю*…………………………………**снег!**   
*С неба всё скользят пушинки - серебристые*…………………….**снежинки!**   
*На поселке, на лужок, всё снижается*………………………………..**снежок!**   
*Вот веселье для ребят - все сильнее*…………………………………**снегопад!**   
*Все бегут в перегонки, все хотят играть в*……………………………**снежки!**   
*Словно в белый пуховик, нарядился*…………………………….**снеговик!**   
*Рядом – снежная фигурка, это девочка*………………………**снегурка!**   
*На снегу-то, посмотри, с красной грудкой*…………………………**снегири!**   
*Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил*…………………………**снег!**

(Слайд с картинками)

Какие слова вы добавляли? (*снег, снежинки, снежок, снеговик*…)

На какое слово они все похожи? (*на слово «снег»*) Такие слова называются однокоренными.

**Воспитатель:** Такую холодную зиму вы описали, что даже холодно стало, и тучи снежные закрыли солнышко, давайте разгоним их, погреемся.

**5. Динамическая пауза**

Мы подуем высоко: с – с – с*. (произнося звуки, дети встают на носочки*

*поднимают вверх руки)*

Мы подуем низко: с – с – с. *(Приседают.)*

Мы подуем далеко: с – с – с. *(Выпрямляются, наклоняются вперед, вытянув*

*руки.)*

Мы подуем близко: с – с – с. *(Стоят прямо, руки подносят ко рту)*

*Стихотворение повторяется, но уже со звуком* [С΄]

*-Погрелись? А теперь присели на пенечки.*

*Ребята посмотрите на экран?*

**Знакомство с буквой С, с** (слайд с картинками).

На что похожа буква С?

Полумесяц в небе темном Шел конь,

Буквой С повис над домом. Подковами звеня.

*В. Степанов* Как буква С

Следы коня.

Села мышка в уголок, *Е. Тарлапан*

Съела бублика кусок. *Г. Виеру*

*Ребята, чтобы победить Снежную королеву, мы должны выполнить последнее задание, изготовить букву С.*

*У нас работают две мастерские: 1-ая мастерская ,2-ая мастерская.*

**Воспитатель**: Для начало, ребята, вы должны выбрать по одному жетону, кто выбрал жетон зеленого цвета, будут рисовать пластилином в 1-ой мастерской.

У кого жетон красного цвета, будут делать аппликацию во 2-ой мастерской.

Молодцы ребята вы сделали свой выбор, и мы можем приступать к работе.

Но сначала вспомним правила как мы сидим за столом и подготовим пальчики к работе. *(Дети вспоминают правила поведения за столом: спина ровная, ноги должны твердо опираться всей подошвой об пол, нельзя опираться грудью на стол.)*

**6. Практическая работа. Изготовление буквы С** **из подручных материалов.**

**1 мастерская**: **Рисование пластилином.**

На картонной основе нарисована буква (Приложение № 1), после берут пластилин и им рисуют букву.

**Воспитатель**: Перед вами ребята буква С в рамке. Я предлагаю вам в начале сделать рамку, для этого мы берем карандаш тремя пальцами и обводим букву по штриху. После этого, мы разукрасим букву пластилином, выбранного вами цвета, отщипываем маленькими кусочками, размазываем указательным пальцем по контуру, за линию не выходим

**2 мастерская:** (Лист картона нейтрального оттенка, Клей ПВА, кисточки, Крупа: гречка, пшено и прочее на своё усмотрение.)

На картонной основе нарисована буква С. (Приложение № 1), после этого кисточкой наносят клей и по эскизу выкладывают зерна. Существует множество вариантов исполнения, всё зависит от материалов и фантазии детей.

Перед вами ребята буква С в рамке. Я предлагаю вам в начале сделать рамку. Для этого мы берем карандаш тремя пальцами и обводим букву по штриху. А вы, ребята, будете вместе со мной украшать букву крупой или гречкой. В начале мы возьмем кисточку, погружаем её в клей и наносим на букву, затем посыпаем нужным материалом. *(Дети выполняют задания).*

**Воспитатель**: Ребята, мы с успехом справились со всеми задания Снежной королевы. Кай и Герда свободны. (На слайде Кай и Герда) В благодарность вам они отправили подарок (коробку с мозаиками). Подарок мы откроем в группе. А сейчас давайте вернемся в детский сад. Повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саде очутись!»

**7.Рефлексия.**

* Ребята скажите с каким звуком и с какой буквой мы сегодня с вами познакомились?
* В какие игры играли?
* Кто нам написал письмо?
* Кого мы спасали?
* Что изготавливали?

