Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребенка — детский сад № 90 «Подсолнушек»

**Конспект итогового занятия по теме «Весна»**

**с детьми второй младшей группы**

Воспитатель группы №4

 МБДОУ «ЦРР- д/с №90»

 Хисамова О.В.

г. Нижнекамск, 2014г.

***тема «ВЕСНА».***

***Цель*:** Закрепить знания детей о сезонных изменениях весной, о диких животных и птицах.

***Программное содержание****:*

* Закрепить и расширить представления детей о времени года весна,
* о сезонных изменениях (в природе, с животными, растениями весной).
* Закрепить у детей знания о диких животных.
* Употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительно ласкательными суффиксами ( чк , чн ).
* Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
* Закрепить математический счёт в пределах пяти.
* Продолжать учить детей сравнивать по высоте: выше, ниже.
* Закрепить знания геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
* Закрепить названия цветов (серый, белый, желтый, коричневый).

***Интегрируемые образовательные области*:**

- Познание

- Коммуникация

- Художественное творчество

- Социализация

- Чтение художественной литературы

- Музыка

- Здоровье

***Виды деятельности:***

- Игровая

- Познавательная

- Музыкально-художественная

- Продуктивная

***Программные задачи:***

*Образовательные:*

- Обогащение яркими впечатлениями через художественные произведения.

- Систематизировать знания детей о весне.

- Развивать умение отгадывать загадки.

- Расширять словарный запас прилагательных.

- Упражнять в согласовании слов в предложении.

*Развивающие:*

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

- Формировать эмоциональную отзывчивость.

- Развивать логическое мышление.

– Развивать наблюдательность, внимание, художественные и творческие способности детей.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

*Словарная работа:*

Активизировать в речи детей слова: весна, первоцветы, перелетные птицы, весенний день, солнечный, лужа, ручеек.

***Методы:***

Словесный – ответы на вопросы.

Наглядный – рассматривание.

Игровой – игры.

Практический – рисование.

***Оборудование:***

Экран, проектор.

***Предварительная работа:*** беседы с детьми о весне, наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.

***Ход занятия.***

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся.

***Дети***: Здравствуйте.

*ВВОДНАЯ ЧАСТЬ*. Организационный момент. [Развитие диалогических умений, мышления.]

***Воспитатель***: У меня для вас ребятки, приготовлена загадка.

Приготовьте ушки, слушайте внимательно.

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

***Дети***: Весна.

***Воспитатель***: Правильно ребята, наступила весна.

А как вы догадались?

***Дети***: – Потому что весной солнышко греет и снег тает и т.д.

***Воспитатель***: – Посмотрите в окно, какой сегодня день?

***Д е т и***: – Солнечный, теплый, весенний.

***В о с п и т а т е л ь***: – В такой замечательный день так и хочется выйти на улицу. Предлагаю вам совершить прогулку в весенний лес. В весеннем лесу очень интересно. Вы хотите?

***Д е т и***: – Да!

***Воспитатель***: А теперь закроем глазки и представим, что мы с

вами в весеннем лесу, что греет солнышко, щебечут птички (звучит запись «звуки природы»). Открывайте глазки (Слайд «Весенний лес»).

А какие изменения происходят в природе весной?

***Дети***:

* Растаял снег,
* появились ручейки,
* набухли почки,
* появляется зелёная травка,
* солнышко стало греть теплее,
* прилетают птицы,
* дует теплый ветер,
* одели легкую одежду,
* появляются зелёные листочки,
* появляются первые цветы и т. д.

***Воспитатель***: Ребята, с приходом весны все вокруг просыпается – оживает, на деревьях появляются почки, солнышко стало теплее и ярче,

тает снежок, все вокруг радуются – птички стали веселее чирикать.

В весеннем лесу, как только растаял снег, сразу же появились цветы.

-А какой самый первый цветок появляется весной в лесу?

*Ответы детей сопровождаются показом слайдов «Первые весенние цветы»*

***Дети***: Подснежники.

***Воспитател***ь: Молодцы, а какие еще первые цветы вы знаете?

***Дети***: Одуванчик, мать-и-мачеха.

***Воспитатель***: А после какого времени года наступает весна?

*Ответы детей сопровождаются показом слайдов «Времена года»*

***Дети***: После зимы.

***Воспитатель***: А что следует за весной?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |

***Дети***: Лето.

***Воспитатель***: А за летом?

***Дети***: Осень.

***Воспитатель***: После времени года осень, что наступает?

***Дети***: Зима.

***Воспитател***ь: Правильно отвечали, молодцы!

В весеннем лесу происходят изменения и в жизни животных. Каких диких животных вы знаете?

***Дети***: Енот, лиса, белка, медведь, волк, заяц …

*Ответы детей сопровождаются показом слайдов «Дикие животные»*

***Воспитатель***: А почему они называются дикими?

***Воспитатель***: Что с животными происходит весной?

***Дети***: Поменяли зимние шубки на летние.

***Воспитатель***: Заяц был зимой какой?

***Дети***: Белый.

***Воспитатель***: А весной?

***Дети***: Серый.

***Воспитатель***: Медведь зимой что делал?

***Дети***: Спал.

***Воспитатель***: А весной?

***Дети***: Проснулся.

*Ответы детей сопровождаются показом слайдов.*

***Воспитатель***: Весной почти у всех зверей появляются?..

***Дети***: Детёныши.

*Ответы детей сопровождаются показом слайдов «Детеныши диких животных»*

***Воспитатель***: А с птицами, что весной происходит?

***Дети***: Возвращаются перелётные птицы.

***Воспитатель***: Чем занимаются птицы весной?

***Дети***: Строят гнёзда.

*Ответы детей сопровождаются показом слайдов «Гнезда птиц»*

***Воспитатель***: Правильно, ребята. А давайте с вами поиграем в игру

« Птички».

Летели птички

Все невелички

Летели, летели

Взяли присели

Потом опять полетели

И на стульчики прилетели (присаживаются).

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, какие зверята у нас здесь под елкой сидят? Что-то они очень грустные (*показ слайда «звери под елкой»*).

Давайте поиграем с ними в игру « Назови ласково».

Ребята, я буду вам называть зверя, а вы будете говорить, как вы назовёте их ласково.

Белка – Белочка, Медведь – Медведюшка, Заяц – Зайчишка, Лиса – лисичка.

***Воспитатель***: Молодцы, ребята.

***Воспитатель***: Заяц с белочкой поспорили, кто из них выше, а кто ниже ростом? Как узнать?

***Дети***: Надо измерить

Воспитатель: Как?

***Дети***: Надо поставить рядом спиной друг к другу.

***Воспитатель***: Кто из них выше?

***Дети***: Белка.

***Воспитатель***: Ниже?

***Дети***: Заяц.

***Воспитатель***: Молодцы! Правильно отвечаете.

 Ребята, посмотрите, наши зверята принесли какой – то мешочек. Интересно, что там внутри? Посмотрите на экран и скажите, что на нем находится?

***Дети***: Геометрические фигуры (*показ слайда*).

***Воспитатель***: Назовите их?

***Дети***: Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

*Воспитатель*: Сколько их, посчитаем?

***Дети***: Одна, две, три, четыре, пять.

***Воспитатель***: Всего пять геометрических фигур.

На экране изображен домик, для кого он? (показ слайда «Скворечник»)

***Дети***: Для птиц.

***Воспитатель***: Как он называется?

***Дети***: Скворечник.

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите на скворечник и скажите из каких геометрических фигур он состоит? Назовите?

***Дети***: Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

***Воспитатель***: Какого цвета треугольник?

***Дети***: Зелёного.

***Воспитатель***: Квадрат?

***Дети:*** Красного.

***Воспитатель***: Круг какого цвета?

***Дети***: Жёлтого.

***Воспитатель***: А прямоугольник?

***Дети***: Синего.

***Воспитатель***: Правильно, молодцы!

***Физкультминутка « Ветер»***

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. Отдохнули? Пройдите за столы. Посмотрите на экран, на нем изображены  белочки.

Одна из них такая грустная… Как вы думаете, почему? (*произвольные ответы детей*). Покажите, какая она грустная (*мимика*). А вот весёлая белочка.  Что у неё нарисовано?  (*орешки, желуди*).

Получается, что белка больше всего любит кушать?

***Дети:*** Орешки, желуди.

***Воспитатель:*** Давайте, угостим ее орешками, желудями. У вас на столах приготовлены листочки с изображением веточки дуба, на ней мы нарисуем желуди (*показ слайда «Веточка дуба»*). А какая краска для этого нужна? (*Коричневая и желтая*). А рисовать мы с вами сегодня будем пальчиком. Посмотрите, как я буду рисовать. Я обмокну, пальчик в коричневую краску и нанесу горошек на листочек, делаю шапочку для желудя. Потом вытираю пальчик салфеткой, обмокну в желтую краску и под шляпой оставляю отпечаток пальчика. Видите, как у меня получается? А сейчас давайте вы сами попробуете. Приступаем к работе!

-После того как закончите, вытрите руки об салфетку, которая находится у каждого на столе.

-Ой, какие желуди у вас получились.

-А теперь давайте покажем наши рисунки белочке. Белочка, а тебе нравится?

–Ей очень понравилось, она говорит всем большое спасибо!

*Белка песенки поет, да орешки все грызет,*

*А орешки не простые, все скорлупы золотые*.

***ИТОГ ЗАНЯТИЯ***. Наше занятие подошло к концу. Вы много знаете, молодцы.

А вам занятие понравилось? (Что тебе понравилось? Что запомнилось? Кому ты расскажешь о сегодняшнем занятии?)

- Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными. Я вами горжусь! Похлопайте себе. (Дети хлопают.)