**Сценарий семинара практикума для родителей по экспериментированию.**

**Тема:** « Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

**Цель:** Заинтересовать родителей в организации экспериментирования в домашних условиях.

**Задачи:**

-Формировать умение родителей поддерживать в ребенке желание.

-Экспериментировать в домашних условиях , общаться с детьми.

**Планируемый результат:** Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Форма проведения:** Круглый стол, семинар – практикум.

**Подготовка:** Оформить памятки «варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».

-анкетирование родителей « детское экспериментирование в семье «

- презентация «экспериментирование в детском саду»

**Оборудование:** Памятки, анкеты, модели цветов, соломинки для коктейля, пластиковые стаканчики, гусиные перья, масло растительное, емкости с водой, листочки бумаги, краски, кисточки, палитра, свечи, металлические предметы, деревянные палочки, подставки для свечи, мультимедийное оборудование, магнитная доска.

**Ход:**

-уважаемые родители! Мы рады видеть вас!

Сегодня мы хотим поговорить с вами об исследовательской деятельности.

Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного мира. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователей, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «почему?», «зачем?», «как?», « что будет если почувствовать себя исследователем?».

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно – следственные связи. Дети подмечают многое : особенно строение предметов , животных, их поведение , настроение людей и т.д. способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства .

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и т.д. дети учатся задавать вопросы : « как это сделать ?», обращаться с просьбами: « давайте сделаем так ?», « давайте посмотрим, что будет если ?» сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу ,но и сходство. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводим с детьми различные опыты и ставим эксперименты.

Сейчас вашему вниманию мы хотим предложить просмотр слайдов, на которых дети совместно с воспитателем проводят опыты, делают выводы .

Просмотр.

А теперь предлагаем пройти в нашу мини лабораторию и самим поэкспериментировать!

**1 опыт. Почему говорят «как с гуся вода?»**

**Цель.** Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.

**Материалы и оборудование.** Перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.

**Ход.** Дети рассматривают перья, смачивают их водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло.

**Результат.** Вода скатилась, бумага осталась сухой.

**Вывод.** У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.

**2 опыт. «Волшебные краски».**

 Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и жёлтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить ещё несколько новых оттенков.

**3 опыт. Со свечой « горит не горит ».**

**Цель:** Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо .

**Материалы и оборудование:** Металлическая тарелочка или поднос, спички, кусочки бумаги деревянные палочки, металлические предметы ( гвоздь, гайка, ложечка) , стакан с водой.

**Ход:** Педагог говорит о роли огня в жизни человека , об осторожном обращении с ним . Спрашивает детей , какие материалы будут гореть . Дети рассматривают предметы на столе и высказывают свои предположения . Педагог предлагает проверить правильность выбранных предметов для горения . На металлической тарелочке педагог поочередно пробует поджечь представленные предметы . Далее обсуждает с детьми полученные результаты и вспоминает правила обращения с пожароопасными предметами .

**Результат:** Дети усваивают знания о способности возгорания определенных материалов и о правилах обращения со спичками .

**Вывод:**  Огонь – помощник человека, но очень опасный. Огонь может сжечь бумагу , дерево, однако огонь бессилен перед железом (оно не горит ) и водой (она тушит огонь) .

**4 опыт. « Мы дышим воздухом .»**

Как вы думаете, как можно увидеть воздух, которым мы дышим?

Опустите трубочку для коктейля в стакан с водой и подуйте . Что появилось в стакане ?почему ? (ответы родителей ).

**Вывод:** Мы дышим воздухом , но он невидимый .

Мы с вами провели эксперименты.

А теперь памятка для вас «расскажи – и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму.»

Это говорит о том, что детям понятнее и интереснее увидеть , сделать самостоятельно чем просто послушать.

К памятке наши советы!

1. Меньше учите, больше делитесь.
2. Поощряйте поисковую активность детей.
3. Активизируйте внимание ребенка.
4. Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе.
5. Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным.

Уважаемые родители ,несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание , немного фантазии и конечно некоторые научные знания .

Мы дарим вам памятки. « Как можно провести несложные эксперименты в домашних условиях».

**ПАМЯТКА** :

***«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».***

1. ***ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.*** В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой) Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.
2. ***ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.***

Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь? » Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

1. ***ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.***

 Поинтересуйтесь у малыша: «Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений? » Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

1. ***В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА. УЗНАЙТЕ МНЕНИЕ*** ***РЕБЁНКА:***

«Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? » Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

1. ***ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ …***

 Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет. В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность. Желаем Вам успехов!

А сейчас мы вам предлагаем вырастить цветы . Если вам понравилось сегодняшнее мероприятие , то прикрепите лепесток оранжевого цвета , и желтый лепесток , если вы остались чем –то не довольны !

Спасибо за сотрудничество !!!!

**Приложение**

Анкета для родителей

***«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ».***

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всесторонне развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1.Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2.Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;

б) отвечаю первое, что приходит в голову;

в) говорю, что у меня нет времени.

3.В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;

б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных

передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду? (часто / редко/ никогда) Если да, то какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное

подчеркнуть):

а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;

в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского

экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

10. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание

экспериментировать? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за сотрудничество!**