**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Дюймовочка»**

**Календарный план на январь 2016 г.**

**Тема:**

**«Зима за окном».**

**Воспитатель:**

**Костик Екатерина Геннадьевна**

**г. Бородино 2016 г.**

**Тема:** «Зима за окном».

**Группа:** «Ладушки».

**Возраст:** от 1.5 до 3 лет.

**Цель:** Формировать у детей элементарные представления о зиме, зимних забавах, расширять словарный запас.

**Задачи:**

Учить детей связывать времена года с одеждой людей. Формировать начальные представления детей о диких животных (лиса, волк, заяц, медведь) зимующих птицах: ворона, воробей, синица (названия некоторых животных и птиц, особенности поведения лесных зверей и птиц зимой). Учить называть признаки зимы: холодно, много сугробов, идут снегопады, снег повсюду. Знакомить детей с зимними играми в данный период. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со снегом, льдом, водой. Воспитывать бережное отношение природе, умение замечать красоту зимней природы.

**Результат:** выставка детских рисунков «Зима за окном» (выполненная совместно с родителями и воспитателями).

**Итоговое мероприятие:** игровоеразвлечение «Мы снежинки – это мы, парашютики зимы».

**Работа с родителями:**

1. Информирование родителей о предстоящих событиях группы.
2. Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка на прогулку».
3. Консультация по художественному чтению в зимние вечера.
4. Сбор фото на тему «Зимний отдых».
5. Изготовление кормушек для птиц.
6. Изготовление совместно с детьми цветных льдинок на верёвочках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Временные отрезки дня | Образовательная область | Вид детской деятельности | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Форма организации образовательной деятельность | | Организация развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 11.01.2016 год | | | | | |
| **Утро.** Приём и осмотр детей в группе. | **Социально-коммуникативное развитие**  **Физическое развитие**  **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | **Коммуникативная**  **Игровая**  **Музыкальная**  **Двигательная**  **Двигательно-игровая, речевая** | **Беседа** с детьми на тему: «Зима за окном». **Цель:** развивать диалогическую форму речи, учить отвечать на вопросы.  **Д/и** с пирамидками.  **Цель** – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.  **Слушание песенок** на тему «Зимушка - зима за окном» цель: обозначение темы недели.  **Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).  **Пальчиковая игра** «Маша варежку надела»  **Цель** - создать радостное настроение, развивать мелкую моторику рук». | **Индивидуальная работа с каждым ребенком-** продолжать прививать КГН (мытьё рук с мылом, вытирание рук своим полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | Пополнить центры необходимым материалом.  **Центр чтения и отдыха**пополнить новыми книгами о зиме.  Подобрать иллюстрации и картины на тему: «Зима за окном».  **Физкультурный центр** пополнить  Различным спортивным инвентарем (мешочки, снежные комочки, различные дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д.)  **Центр изо** деятельности: обогащение центра карандашами, пластилином, фломастерами, восковыми мелками, раскрасками.  **Центр с/р игры** Пополнить центр играми- вкладышами, пирамидками, крупным конструктором и строительным материалом.  **Центр музыки и театра:** пополнить муз. инструментами. |
| **ООД** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Познавательное развитие**  **Речевое развитие** | **Музыкальная;**  **Познавательная;**  **Речевая.** | **1.музыка (по плану муз. руководителя)**  **2.ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Знакомство с животными леса»  **Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинку, слушать воспитателя, отвечать на вопросы. | |  |
| **Прогулка** | **Познавательное развитие;**  **Социально-коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие.** | **Познавательно-исследовательская;**  **Коммуникативная;**  **Двигательная;**  **Трудовая;**  **Конструктивная.** | **Наблюдение** за состоянием погоды. **Цель**: учить определять время года по характерным признакам. С применением худ. слова – чтение потешки: «Уж ты зимушка-зима».  **Ситуация общения** «Можно ли есть снег?» **Цель:** Формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья.  **П/и** «Бегите ко мне»  **Цель:** упражнять в беге стайкой.  **Игры с выносным материалом**.  **Цель:** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  **Опыты со снегом: Цель:** Продолжать знакомить со свойством снега, предложить определить, лепиться ли снег сегодня или нет, научить лепить из снега шар, складывать из них разные фигуры (снеговика, башню, животных)  **Трудовые поручения:** побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | **Индивидуальная работа**-развитие движений. **Игровое упражнение** «Пройдем тихо, как мышки». **Цель**: упражнять детей в ходьбе на носочках. | Выносной материал: ледянки, лопатки, совочки, машинки, санки. |
| **Вторая половина дня.** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Речевое развитие**  **Художественно - эстетическое развитие**. | **Оздоровительная;**  **Чтение худ. литер.;**  **Игровая;**  **Коммуникативная;**  **Двигательная.** | **Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль.**  **Чтение художественной литературы:** русская народная сказка «Лиса и заяц»,  **Цель:** учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. **Д/игра** «Оденем куклу, Катю, на прогулку». **Цель:** помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.  **Игры в уголке ряженья.**  **Цель** – вызывать у детей положительные эмоции.  **П/И**: «Найди флажок». Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания одежды, учить детей правильно надевать колготы, носки, шорты, туфли.  Индивидуальная работа - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |  |
| Вторник 12.01.2016 год | | | | | |
| **Утро.** Приём и осмотр детей в группе. | **Социально-коммуникативное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие.** | Коммуникативная;  Игровая;  Познавательная;  Двигательная;  Двигательно-игровая, речевая. | **Чтение** стихов о зиме, зимних развлечениях. **Цель**: продолжаем расширять знания о зимних развлечениях.  **Д/И:** «Угадай, чьи ушки?».  **Цель:** узнавать животных леса по определенным частям - ушкам.  **Экспериментирование:** «Разноцветные льдинки» **Цель:** Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  **Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).  **Пальчиковая игра** «Зайка под кустом сидит». **Цель** – продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, проговаривать фразы, развивать мелкую моторику рук. | **Продолжаем воспитывать КГН** **цель**: учить бесшумно занимать места за столом, не толкать соседей локтями, благодарить за завтрак.  **Индивидуальная работа** с некоторыми детьми по развитию мелкой моторики рук нанизывание крупных бус на нитку. |  |
| ООД | **Познавательное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Речевое развитие.** | **Конструктивная;**  **Двигательная.** | **1.Конструирование.** Подставка под елку. **Цель:** учить соединять различные детали по величине.  **2.Физ-ра** (по плану физ.инстр.) | |  |
| **Прогулка** | **Познавательное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Речевое развитие;**  **Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательно-исследовательская;**  **Коммуникативная;**  **Двигательная;**  **Речевая;**  **Трудовая.** | **Наблюдение** за птицами**. Цель:**  -расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. **Загадывание** загадок о птицах.  Кар-кар-кар! - кричит плутовка.  Ну и ловкая воровка!  Все блестящие вещицы  Очень любит эта птица!  И она вам всем знакома,  Как зовут её? (Ворона). Учить отгадывать загадки развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **П/И:** «Ворона и собака»  **Самостоятельные игры с выносным материалом. Трудовая деятельность:** уборка игрушек с участка.  **Цель:** развивать у детей желание трудиться. | Вынесение лопаточек, совочков, ведерок, мячей, машинок, строительного материала  **Индивидуальная работа:** метание.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер воспитывать желание выполнять упражнения. |  |
| **Вторая половина дня.** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | **Познавательное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Речевое развитие;**  **Социально-коммуникативное развитие;**  **Художественно - эстетическое развитие.** | **Игровая;**  **Коммуникативная;**  **Чтение;**  **Двигательная;**  **Конструктивная;**  **Творческая;**  **Музыкальная.** | **Оздоровительные мероприятия после сна.** **Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль.**  **Театрализованная игра** «Поездка в зимний лес» **Цель:** Учить передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, учить приемам обыгрывания действия на фланелеграфе.  **Беседа** с детьми на тему «Какую одежду носят зимой», обогащать словарь детей по теме «Одежда».  **Совместное пение** знакомых песенок.  **Цель:** создать радостное настроение.  **П/И:** «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.  **Чтение худ. литер.-ры** по выбору детей.  **Самостоятельная игровая деятельность детей со строительным материалом.** Сооружаем простые постройки и обыгрываем. | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.  Продолжаем учить детей пользоваться красками, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. |  |
| Среда 13.01.2016 год | | | | | |
| **Утро**. Приём и осмотр детей в группе | **Познавательное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Речевое развитие;**  **Художественно-эстетическое развитие.** | **Игровая;**  **Речевая;**  **Двигательная.** | **д/и** «Что бывает зимой?» **Цель:** расширять представления о признаках зимы.  **Рассказывание** знакомых стихов и потешек про животных с имитационными движениями поводок.  **Д.игра** «Снежинки»  Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.  **Рассматривание** иллюстраций на зимнюю тематику. **Цель:** развивать интерес детей к красоте окружающей природы.  **Д/И** «Назови птичку». **Цель:** учить узнавать и называть птиц – ворона, воробей, синица.  **Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).  **Пальчиковая игра:** «Маша, варежку надела» |  |  |
| **ООД** | **Познавательное развитие;**  **Речевое развитие;**  **Художественно - эстетическое развитие.** | **Речевая; творческая, чтение.** | **1.Развитие речи:** Ай, ду-ду  Сидит ворон на дубу. **Цель:** познакомить с новым произведением.  **2.Рисование**: «Тарелочки». **Цель:** учить работать кистью, рисовать предметы округлой формы. | Индивидуальная работа – продолжаем учить детей держать кисть, наносить ворсом мазки округлой формы, не выходить за пределы листа. |  |
| **Прогулка** | **Речевое развитие;**  **Познавательное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Социально-коммуникативное развитие;** | **Познавательно-исследовательская;**  **Коммуникативная;**  **Двигательная;**  **Речевая;**  **Трудовая, коммуникативная; игровая.** | **Наблюдение** за падающим снегом. Чтение Л. Воронкова «Снег идет»**. Цель:** продолжать формировать представления детей о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному «снег» - падает, летает, кружиться, блестит.  **Экспериментирование со льдом**. **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. Развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность  Ход наблюдения:  Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.  С применением худ. слова  Зима, зима на улицах бело!  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  **Трудовая деятельность** сгребание снега лопатками, расчистка дорожек. **Цель**: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **П/И Подвижная игра «**Мы погреемся немножко» Цель: учить выполнять движение бег с высоким подниманием колен, передавать в движении веселое радостное настроение.  **Минутка безопасности** «Как мы дышим?» цель: учить правильно дышать холодным воздухом во время движения на прогулке. | **Индивидуальная работа** по освоению основных движений – ходьба с высоким подниманием колена. |  |
| **Вторая половина дня**. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | **Познавательное развитие;**  **Физическое развитие;**  **Речевое развитие;**  **.** | **Игровая;**  **Коммуникативная;**  **Чтение;**  **Двигательная; игровая.** | **Оздоровительные мероприятия после сна. Комплекс гимнастики после** сна №1 на февраль. **Дидактические игры** «Собери снеговика», «Чего не стало?» цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. **Наблюдение за работой воспитателя** в уголке природы цель: продолжать знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними. Чтение «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» З. Александровой цель: вызывать радостные эмоции с приходом зимы.  **П/И** «Кот и мыши». | Индивидуальная работа по освоению основных движений – ловля мяча. |  |
| Четверг 14.01.2016 год. | | | | | |
| **Утро.** Приём и осмотр детей в группе | Социально-коммуникативное развитие;  Физическое развитие;  Познавательное развитие; Речевое развитие. | Коммуникативная;  Игровая;  Двигательная;  Чтение;  Речевое; игровая. | **Беседа «что видели по дороге в дет. Сад?»- развивать наблюдательность, любознательность.**  **Рассматривание выставки детских рисунков на тему «Зима за окном».**  **Д.И.** «Чей малыш?» «Чей домик?» **Д/и** «Собери снеговика», «Чего не стало?» - формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. **«Мозаика» «Собери снежинку»** - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы. **Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).**Пальчиковая игра: «Зайка под кустом сидит». Рассказывание знакомых стихов, потешек.** | Индивидуальная работа с некоторыми детьми по развитию сенсорного восприятия. |  |
| **ООД** | Художественно-эстетическое развитие;  Речевое развитие | Музыкальная;  Чтение; речевая. | 1.музыка (по плану муз. руководителя)  2.худ.литер-ра «Маша обедает»- учить проговаривать слова и фразы, согласовывать слова во фразах. |  |  |
| **Прогулка** | Речевое развитие;  Познавательное развитие;  Физическое развитие. | **Познавательно-исследовательская**  **Двигательная;**  **Речевая;**  **Трудовая; игровая.** | **Наблюдение за снегоуборочным транспортом. С применением худ. Слова-стих. про транспорт.**  **Труд на участке.** Сгребаем лопатками снег в кички, расчищаем дорожки от снега**. П/и** «Найди мяч» - упражнять в передаче мяча, учить ловкости.  **П\и** «Мы веселые ребята» - упражнять в беге, развивать выносливость, создавать радостное настроение. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалам. | Индивидуальная работа по освоению основных движений – ловля мяча. |  |
| **Вторая половина дня.** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | Познавательное развитие;  Физическое развитие;  Речевое развитие; | Игровая;  Коммуникативная;  Чтение;  Двигательная; познавательная. | **Оздоровительные мероприятия после сна**. Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль. Чтение худ. литер.- «Заюшкина избушка»- воспитывать умение внимательно слушать сказку.  Настольная игра «Одежда» - обогащать знании детей о временах года, об одежде свойственной каждому времени года. Предложить построить берлогу медведя, используя «Лего» - обыграть постройку. «Здравствуй зимушка, зима» - продолжать формировать представлении о зиме, как о времени года; активизировать слова снег, зима, мороз, холодно.  П/И «снежки»- метание в цель. | Индивидуальная работа с некоторыми детьми по развитию мелкой моторики рук нанизывание крупных бус на нитку. |  |
| Пятница 15.01.2016 год | | | | | |
| Утро. Приём и осмотр детей в группе | Познавательное развитие;  Физическое развитие;  Речевое развитие; художественно-эстетическое развитие | Игровая;  Двигательная;  Чтение;  Речевое; творческая. | **Рассмотреть иллюстрации** из серии «Времена года»- «Зима» - продолжать учить находить отличительные признаки этого времени года холодно, снег и т.д.  Утренняя гимнастика (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).  Пальчиковая игра «Маша варежку надела».  Рассматривание картинок - птиц с имитацией движений и звукоподражание. Настольные игры лото, домино по тематике.  Показ наст. Театра – «Заюшкина избушка» | Индивидуальная работа с детьми в сенсорном центре(цвет, форма, величина) |  |
| ООД | Познавательное развитие;  Физическое развитие;  художественно-эстетическое развитие | Творческая;  двигательная | 1.лепка «Дудочка» учить детей приемом раскатывания м/у ладонями.  2. 2.Физ-ра (по плану физ.инстр.) |  |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие;  Физическое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  Речевое развитие; | Познавательно-исследовательская  Двигательная;  Речевая;  Трудовая;игровая. | Экспериментирование со снегом – тает на ладонях от тепла. Рассказывание знакомых потешек, коротких стихов о зиме, птицах. Труд в природе – чистка кормушек подсыпание корма.  Развлечение «Мы снежинки – это мы, парашютики зимы». Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. П/И «ворона и собака» | Индивидуальная работа по освоению основных движений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая половина дня. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | Физическое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  Речевое развитие; | Двигательная;  Чтение;  Музыкальный;  Игровой. | Оздоровительные мероприятия после сна. Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль. Чтение худ. литер.- «Рукавичка».  Д/И «Назови птичку».  Д/игра «Оденем куклу, Катю, на прогулку». Настольные игры – лото, домино. Игры со строительным материалом строим «дом». Д/И: «Угадай, чьи ушки?». Слушание песенок на зимнюю тематику. П/И «Снежки». | Индивидуальная работа с детьми по развитию речевых способностей детей. |  |