**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Дюймовочка»**

**Календарный план на январь 2016 г.**

**Тема:**

**«Зима за окном».**

**Воспитатель:**

**Костик Екатерина Геннадьевна**

**г. Бородино 2016 г.**

**Тема:** «Зима за окном».

**Группа:** «Ладушки».

**Возраст:** от 1.5 до 3 лет.

**Цель:** Формировать у детей элементарные представления о зиме, зимних забавах, расширять словарный запас.

**Задачи:**

Учить детей связывать времена года с одеждой людей. Формировать начальные представления детей о диких животных (лиса, волк, заяц, медведь) зимующих птицах: ворона, воробей, синица (названия некоторых животных и птиц, особенности поведения лесных зверей и птиц зимой). Учить называть признаки зимы: холодно, много сугробов, идут снегопады, снег повсюду. Знакомить детей с зимними играми в данный период. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со снегом, льдом, водой. Воспитывать бережное отношение природе, умение замечать красоту зимней природы.

**Результат:** выставка детских рисунков «Зима за окном» (выполненная совместно с родителями и воспитателями).

**Итоговое мероприятие:** игровоеразвлечение «Мы снежинки – это мы, парашютики зимы».

**Работа с родителями:**

1. Информирование родителей о предстоящих событиях группы.
2. Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка на прогулку».
3. Консультация по художественному чтению в зимние вечера.
4. Сбор фото на тему «Зимний отдых».
5. Изготовление кормушек для птиц.
6. Изготовление совместно с детьми цветных льдинок на верёвочках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временные отрезки дня | Образовательная область | Вид детской деятельности  | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Форма организации образовательной деятельность | Организация развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  |
| Понедельник 11.01.2016 год |
| **Утро.** Приём и осмотр детей в группе. | **Социально-коммуникативное развитие****Физическое развитие****Познавательное развитие****Речевое развитие****Художественно-эстетическое развитие** | **Коммуникативная****Игровая****Музыкальная****Двигательная****Двигательно-игровая, речевая** | **Беседа** с детьми на тему: «Зима за окном». **Цель:** развивать диалогическую форму речи, учить отвечать на вопросы.**Д/и** с пирамидками.**Цель** – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.**Слушание песенок** на тему «Зимушка - зима за окном» цель: обозначение темы недели.**Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.). **Пальчиковая игра** «Маша варежку надела»**Цель** - создать радостное настроение, развивать мелкую моторику рук». | **Индивидуальная работа с каждым ребенком-** продолжать прививать КГН (мытьё рук с мылом, вытирание рук своим полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | Пополнить центры необходимым материалом. **Центр чтения и отдыха**пополнить новыми книгами о зиме. Подобрать иллюстрации и картины на тему: «Зима за окном».**Физкультурный центр** пополнить Различным спортивным инвентарем (мешочки, снежные комочки, различные дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д.)**Центр изо** деятельности: обогащение центра карандашами, пластилином, фломастерами, восковыми мелками, раскрасками.**Центр с/р игры** Пополнить центр играми- вкладышами, пирамидками, крупным конструктором и строительным материалом.**Центр музыки и театра:** пополнить муз. инструментами. |
| **ООД** | **Художественно-эстетическое развитие****Познавательное развитие****Речевое развитие** | **Музыкальная;****Познавательная;****Речевая.** | **1.музыка (по плану муз. руководителя)****2.ознакомление с окружающим миром.****Тема:** «Знакомство с животными леса»**Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинку, слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |  |
| **Прогулка** | **Познавательное развитие;****Социально-коммуникативное развитие;****Физическое развитие.** | **Познавательно-исследовательская;****Коммуникативная;****Двигательная;****Трудовая;****Конструктивная.** | **Наблюдение** за состоянием погоды. **Цель**: учить определять время года по характерным признакам. С применением худ. слова – чтение потешки: «Уж ты зимушка-зима».**Ситуация общения** «Можно ли есть снег?» **Цель:** Формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья.**П/и** «Бегите ко мне»**Цель:** упражнять в беге стайкой.**Игры с выносным материалом**.**Цель:** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.**Опыты со снегом: Цель:** Продолжать знакомить со свойством снега, предложить определить, лепиться ли снег сегодня или нет, научить лепить из снега шар, складывать из них разные фигуры (снеговика, башню, животных)**Трудовые поручения:** побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | **Индивидуальная работа**-развитие движений. **Игровое упражнение** «Пройдем тихо, как мышки». **Цель**: упражнять детей в ходьбе на носочках. | Выносной материал: ледянки, лопатки, совочки, машинки, санки. |
| **Вторая половина дня.** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | **Физическое развитие****Социально-коммуникативное развитие****Речевое развитие****Художественно - эстетическое развитие**. | **Оздоровительная;****Чтение худ. литер.;****Игровая;****Коммуникативная;****Двигательная.** | **Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль.****Чтение художественной литературы:** русская народная сказка «Лиса и заяц»,**Цель:** учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. **Д/игра** «Оденем куклу, Катю, на прогулку». **Цель:** помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.**Игры в уголке ряженья.****Цель** – вызывать у детей положительные эмоции.**П/И**: «Найди флажок». Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания одежды, учить детей правильно надевать колготы, носки, шорты, туфли.Индивидуальная работа - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |  |
| Вторник 12.01.2016 год |
| **Утро.** Приём и осмотр детей в группе. | **Социально-коммуникативное развитие;****Физическое развитие;****Познавательное развитие;****Речевое развитие.** | Коммуникативная;Игровая;Познавательная;Двигательная;Двигательно-игровая, речевая. | **Чтение** стихов о зиме, зимних развлечениях. **Цель**: продолжаем расширять знания о зимних развлечениях.**Д/И:** «Угадай, чьи ушки?».**Цель:** узнавать животных леса по определенным частям - ушкам.**Экспериментирование:** «Разноцветные льдинки» **Цель:** Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.**Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).**Пальчиковая игра** «Зайка под кустом сидит». **Цель** – продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, проговаривать фразы, развивать мелкую моторику рук. | **Продолжаем воспитывать КГН** **цель**: учить бесшумно занимать места за столом, не толкать соседей локтями, благодарить за завтрак.**Индивидуальная работа** с некоторыми детьми по развитию мелкой моторики рук нанизывание крупных бус на нитку. |  |
| ООД | **Познавательное развитие;****Физическое развитие;****Речевое развитие.** | **Конструктивная;****Двигательная.** | **1.Конструирование.** Подставка под елку. **Цель:** учить соединять различные детали по величине.**2.Физ-ра** (по плану физ.инстр.) |  |
| **Прогулка** | **Познавательное развитие;****Физическое развитие;****Речевое развитие;****Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательно-исследовательская;****Коммуникативная;****Двигательная;****Речевая;****Трудовая.** | **Наблюдение** за птицами**. Цель:**-расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. **Загадывание** загадок о птицах.Кар-кар-кар! - кричит плутовка.Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицыОчень любит эта птица!И она вам всем знакома,Как зовут её? (Ворона). Учить отгадывать загадки развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **П/И:** «Ворона и собака»**Самостоятельные игры с выносным материалом. Трудовая деятельность:** уборка игрушек с участка.**Цель:** развивать у детей желание трудиться. | Вынесение лопаточек, совочков, ведерок, мячей, машинок, строительного материала**Индивидуальная работа:** метание.**Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер воспитывать желание выполнять упражнения. |  |
| **Вторая половина дня.** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | **Познавательное развитие;****Физическое развитие;****Речевое развитие;****Социально-коммуникативное развитие;****Художественно - эстетическое развитие.** | **Игровая;****Коммуникативная;****Чтение;****Двигательная;** **Конструктивная;****Творческая;****Музыкальная.** | **Оздоровительные мероприятия после сна.** **Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль.****Театрализованная игра** «Поездка в зимний лес» **Цель:** Учить передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, учить приемам обыгрывания действия на фланелеграфе.**Беседа** с детьми на тему «Какую одежду носят зимой», обогащать словарь детей по теме «Одежда».**Совместное пение** знакомых песенок.**Цель:** создать радостное настроение.**П/И:** «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.**Чтение худ. литер.-ры** по выбору детей.**Самостоятельная игровая деятельность детей со строительным материалом.** Сооружаем простые постройки и обыгрываем. | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.Продолжаем учить детей пользоваться красками, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. |  |
| Среда 13.01.2016 год |
| **Утро**. Приём и осмотр детей в группе | **Познавательное развитие;****Физическое развитие;****Речевое развитие;****Художественно-эстетическое развитие.** | **Игровая;****Речевая;****Двигательная.** | **д/и** «Что бывает зимой?» **Цель:** расширять представления о признаках зимы.**Рассказывание** знакомых стихов и потешек про животных с имитационными движениями поводок.**Д.игра** «Снежинки»Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.**Рассматривание** иллюстраций на зимнюю тематику. **Цель:** развивать интерес детей к красоте окружающей природы.**Д/И** «Назови птичку». **Цель:** учить узнавать и называть птиц – ворона, воробей, синица.**Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).**Пальчиковая игра:** «Маша, варежку надела» |  |  |
| **ООД** | **Познавательное развитие;****Речевое развитие;****Художественно - эстетическое развитие.** | **Речевая; творческая, чтение.** | **1.Развитие речи:** Ай, ду-дуСидит ворон на дубу. **Цель:** познакомить с новым произведением.**2.Рисование**: «Тарелочки». **Цель:** учить работать кистью, рисовать предметы округлой формы. | Индивидуальная работа – продолжаем учить детей держать кисть, наносить ворсом мазки округлой формы, не выходить за пределы листа. |  |
| **Прогулка** | **Речевое развитие;****Познавательное развитие;****Физическое развитие;****Социально-коммуникативное развитие;** | **Познавательно-исследовательская;****Коммуникативная;****Двигательная;****Речевая;****Трудовая, коммуникативная; игровая.** | **Наблюдение** за падающим снегом. Чтение Л. Воронкова «Снег идет»**. Цель:** продолжать формировать представления детей о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному «снег» - падает, летает, кружиться, блестит.**Экспериментирование со льдом**. **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. Развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательностьХод наблюдения:Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.С применением худ. словаЗима, зима на улицах бело!И превратились лужицы В прозрачное стекло.**Трудовая деятельность** сгребание снега лопатками, расчистка дорожек. **Цель**: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.**П/И Подвижная игра «**Мы погреемся немножко» Цель: учить выполнять движение бег с высоким подниманием колен, передавать в движении веселое радостное настроение.**Минутка безопасности** «Как мы дышим?» цель: учить правильно дышать холодным воздухом во время движения на прогулке. | **Индивидуальная работа** по освоению основных движений – ходьба с высоким подниманием колена. |  |
| **Вторая половина дня**. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | **Познавательное развитие;****Физическое развитие;****Речевое развитие;****.** | **Игровая;****Коммуникативная;****Чтение;****Двигательная; игровая.** | **Оздоровительные мероприятия после сна. Комплекс гимнастики после** сна №1 на февраль. **Дидактические игры** «Собери снеговика», «Чего не стало?» цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. **Наблюдение за работой воспитателя** в уголке природы цель: продолжать знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними. Чтение «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» З. Александровой цель: вызывать радостные эмоции с приходом зимы.**П/И** «Кот и мыши». | Индивидуальная работа по освоению основных движений – ловля мяча. |  |
| Четверг 14.01.2016 год. |
| **Утро.** Приём и осмотр детей в группе | Социально-коммуникативное развитие;Физическое развитие;Познавательное развитие; Речевое развитие. | Коммуникативная;Игровая;Двигательная;Чтение;Речевое; игровая. | **Беседа «что видели по дороге в дет. Сад?»- развивать наблюдательность, любознательность.****Рассматривание выставки детских рисунков на тему «Зима за окном».****Д.И.** «Чей малыш?» «Чей домик?» **Д/и** «Собери снеговика», «Чего не стало?» - формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. **«Мозаика» «Собери снежинку»** - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы. **Утренняя гимнастика** (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).**Пальчиковая игра: «Зайка под кустом сидит». Рассказывание знакомых стихов, потешек.** | Индивидуальная работа с некоторыми детьми по развитию сенсорного восприятия. |  |
| **ООД** | Художественно-эстетическое развитие;Речевое развитие | Музыкальная;Чтение; речевая. | 1.музыка (по плану муз. руководителя)2.худ.литер-ра «Маша обедает»- учить проговаривать слова и фразы, согласовывать слова во фразах. |  |  |
| **Прогулка** | Речевое развитие;Познавательное развитие;Физическое развитие. | **Познавательно-исследовательская****Двигательная;****Речевая;****Трудовая; игровая.** | **Наблюдение за снегоуборочным транспортом. С применением худ. Слова-стих. про транспорт.** **Труд на участке.** Сгребаем лопатками снег в кички, расчищаем дорожки от снега**. П/и** «Найди мяч» - упражнять в передаче мяча, учить ловкости.**П\и** «Мы веселые ребята» - упражнять в беге, развивать выносливость, создавать радостное настроение. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалам. | Индивидуальная работа по освоению основных движений – ловля мяча. |  |
| **Вторая половина дня.** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | Познавательное развитие;Физическое развитие;Речевое развитие; | Игровая;Коммуникативная;Чтение;Двигательная; познавательная. | **Оздоровительные мероприятия после сна**. Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль. Чтение худ. литер.- «Заюшкина избушка»- воспитывать умение внимательно слушать сказку.Настольная игра «Одежда» - обогащать знании детей о временах года, об одежде свойственной каждому времени года. Предложить построить берлогу медведя, используя «Лего» - обыграть постройку. «Здравствуй зимушка, зима» - продолжать формировать представлении о зиме, как о времени года; активизировать слова снег, зима, мороз, холодно. П/И «снежки»- метание в цель. | Индивидуальная работа с некоторыми детьми по развитию мелкой моторики рук нанизывание крупных бус на нитку. |  |
| Пятница 15.01.2016 год |
| Утро. Приём и осмотр детей в группе | Познавательное развитие;Физическое развитие;Речевое развитие; художественно-эстетическое развитие | Игровая;Двигательная;Чтение;Речевое; творческая. | **Рассмотреть иллюстрации** из серии «Времена года»- «Зима» - продолжать учить находить отличительные признаки этого времени года холодно, снег и т.д.Утренняя гимнастика (комплекс на февраль по плану физ.инстр.).Пальчиковая игра «Маша варежку надела».Рассматривание картинок - птиц с имитацией движений и звукоподражание. Настольные игры лото, домино по тематике. Показ наст. Театра – «Заюшкина избушка» | Индивидуальная работа с детьми в сенсорном центре(цвет, форма, величина) |  |
| ООД | Познавательное развитие;Физическое развитие;художественно-эстетическое развитие | Творческая;двигательная | 1.лепка «Дудочка» учить детей приемом раскатывания м/у ладонями.2. 2.Физ-ра (по плану физ.инстр.) |  |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие;Физическое развитие;художественно-эстетическое развитие;Речевое развитие; | Познавательно-исследовательскаяДвигательная;Речевая;Трудовая;игровая. | Экспериментирование со снегом – тает на ладонях от тепла. Рассказывание знакомых потешек, коротких стихов о зиме, птицах. Труд в природе – чистка кормушек подсыпание корма. Развлечение «Мы снежинки – это мы, парашютики зимы». Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. П/И «ворона и собака» | Индивидуальная работа по освоению основных движений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая половина дня. Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры. | Физическое развитие;художественно-эстетическое развитие;Речевое развитие; | Двигательная;Чтение;Музыкальный;Игровой. | Оздоровительные мероприятия после сна. Комплекс гимнастики после сна №1 на февраль. Чтение худ. литер.- «Рукавичка».Д/И «Назови птичку».Д/игра «Оденем куклу, Катю, на прогулку». Настольные игры – лото, домино. Игры со строительным материалом строим «дом». Д/И: «Угадай, чьи ушки?». Слушание песенок на зимнюю тематику. П/И «Снежки». | Индивидуальная работа с детьми по развитию речевых способностей детей. |  |