**МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 56**

**Принята педагогическим Утверждаю заведующая**

**советом протокол№\_\_\_\_\_ МБДОУ №56 «»**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации коррекционно-логопедической работы группы инклюзивной направленности**

**Составитель: учитель-логопед высшей**

**квалификационной категории Головина Н.Ю**

**2015 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | **Интеграция образовательных направлений в логопедической работе** | 7 |
| 3. | **Формы и методы логопедической работы в группе инклюзивной направленности в соответствии с ФГОС ДО** | 8 |
| 4. | **Алгоритм коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда** | 13 |
| 5. | **Содержание и планирование коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения речи** |  |
| 5.1 | Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет с различными речевыми нарушениями | 15 |
| 5.2 | Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет с различными речевыми нарушениями | 19 |
| 5.3 | Примерный учебно - тематический план коррекционно-логопедических занятий в группе инклюзивной направленности для детей с общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения) | 27 |
| 5.4 | Примерный учебно-тематический план  коррекционно-логопедических занятий в группе инклюзивной направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (II год обучения), общим недоразвитием речи IV уровня | 30 |
| 6. | **Условия реализации программы** |  |
| 6.1 | Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете | 33 |
| 6.2 | Преемственность в планировании ООД учителя-логопеда и воспитателей |  |
| 6.3 | Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. | 36 |
| 6.4 | Содержание и формы работы с родителями | 37 |
|  | **Список литературы** | 40 |
|  | **Приложения** | 42 |

1. **Пояснительная записка**

Настоящая «Рабочая программа учителя-логопеда группы инклюзивной направленности (логопедической) предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи ( логопедическими заключениями «ОНР 3 уровня», «ФФНР у ребёнка с дизартрией»)

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров  необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Исходной теоретической основой программы являются:**

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиажеидр.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

-концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка(Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

-современные представления о структуре речевого дефекта(Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина идр.).

**Нормативно-правовая база осуществления коррекционно-развивающей деятельности в группах инклюзивной направленности г.о. Химки**

Конституция Российской̆ Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 (Разъяснения позиции Минобрнауки России в части коррекционного и инклюзивного образования детей)

Закон Московской области об образовании от 27 июля 2013 года  
N 94/2013-ОЗ Глава 5. Статья 16, пункт 3

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212,от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617,от 10.03.2009 N 216)

Основная образовательная программа МАДОУ, Устав МАДОУ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Основной методологической базой рабочей программы являются:**

* Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.
* Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».
* Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями

речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится

субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, ииндивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

«Программа» также строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

**Цель программы.**

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
2. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
3. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
4. владеть элементарными навыками пересказа;
5. владеть навыками диалогической речи;
6. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
7. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться правильно;
8. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
9. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Настоящая «Программа» позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле группы», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, мая.

**2.Интеграция образовательных направлений в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное | Задачи | Вид деятельности |
| направление |  |  |
| физическое  развитие | Развивать координированность и точность действий.  Формировать правильную осанку при посадке за столом  Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании  . | - пальчиковая  гимнастика  - речь с движением  - физкультминутки  - беседа |
| речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к  речи, совершенствовать умение вслушиваться в  обращенную речь, понимать её содержание, слышатьошибки в своей и чужой речи.  Учить воспринимать предметы, их свойства | - игровые ситуации  - мини инсценировки  - автоматизация  поставленных звуков  - составление  описательных  рассказов  - автоматизация  поставленных звуков  - дидактические игры  на развитие слухового  и зрительного  восприятия  - игры с мозаикой,  пазлами, с мелкими  предметами  - пальчиковая  гимнастика |
| познавательное  развитие | Сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное  внимание и память в работе с разрезными  картинками и пазлами.  Совершенствовать и  развивать конструктивный праксис и мелкую  моторику в работе с разрезными картинками,  пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике  Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. |
| художественно-  эстетическое  развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.  Развивать в игре коммуникативные навыки. | - дидактические игры  и упражнения  - штриховка  - настольно-печатные |
| социально-  коммуникативное  развитие; | Совершенствовать навыки игры в настольно-  печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение  Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.  Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.  Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать  коммуникативность речи. | дидактические игры,  театрализованные  игры;  автоматизация  поставленных звуков |
| в стихах, рассказах,  спонтанной речи  - беседа  - поручения  - игры с мелкими  предметами |

**3. Формы и методы логопедической работы в группе инклюзивной направленности в соответствии с ФГОС ДО**

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей** | | | | | | |
| 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | 2.Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи коррекция звукопроизношения, Работа над дыханием, голосом, темпом речи. | 3. Коррекция слоговой структуры слова.  Работа над ритмической организацией речи, звуконаполняемостью слов. | 3.Формирование грамматического строя речи:  3.1.Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).  3.2.Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)  3.3.Словообразование | 4.Развитие связной речи:  4.1.Диалогической речи  4.2.Монологической речи (рассказывания)  4.3 Формирование средств выразительности речи.  4.4. Развитие речевого творчества | 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука, слова, предложения; слоговой и звуковой анализ слов) | 7.Воспитание любви и интереса к художественному слову |

Речевое развитие по «Программе» осуществляется **по следующим направлениям**:I *Смысловая сторона речи* Развитие словаряФормирование и совершенствование грамматического строя речиРазвитие связной речи и речевого общенияII *Звуковая сторона речи*:Развитие просодической стороны речиКоррекция произносительной стороны речиРабота над слоговой структурой словаСовершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.III *Обучение элементам грамоты*IV *Развитие высших психических функций*.V *Развитие общей и мелкой моторики.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционная работа** | | |
| Направление и мероприятия | Группа | Время проведения |
| Корректирующие упражнения для предупреждения нарушения фонематического слуха и восприятия | Все | В режимных моментах, разных видах деятельности в течении года |
| Коммуникативные игры с использованием технологии ТРИЗ-РТВ | со старшего возраста | 1-2 раза в неделю по 20 мин. |
| Упражнения по формированию речевого дыхания и просодики (средств выразительности речи) | Все | В режимных моментах и разных видах деятельности в течении года |
| Коррекция звукопроизношения | Старшая, подготовительная | В соответствии с расписанием занятий |
| Коррекция лексико-грамматической и слоговой структуры речи | Старшая, подготовительная | В соответствии с расписанием занятий |
| Формирование навыков звукового анализа | Старшая, подготовительная | В соответствии с расписанием занятий |

**В программе выделены следующие разделы.**

*Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).*

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

*Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).*

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

**Длительность коррекционного периода составляет:** Для детей второго – третьего, третьего уровня ОНР – 2 года, ОНР, осложнённое алалией -2-3 года, ОНР, осложненное дизартрией -2 года. Для детей четвертого уровня – 1 год.Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;II период — декабрь, январь, февраль;III период — март, апрель, май. 1-я половина сентября– обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. 1-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

**Форма организации коррекционно-логопедических занятий** – индивидуальная, подгрупповая (по 4-6 детей) При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий. В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯДля старшей группы:формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю);Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха (1 занятие в неделю,);Развитие связной речи (1 занятие в неделю).Для подготовительной группы:формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю); формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического восприятия(2 занятия в неделю);Развитие связной речи (1 занятие в неделю).ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯДля старшей группы:формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю); формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического восприятия (1 занятие в неделю);Развитие связной речи (1 занятие в неделю)Для подготовительной группы:формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю); формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю);Развитие связной речи (1 занятие в неделю)**Продолжительность подгрупповых занятий:** в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.Программа предусматривает ве­черние консультации родителей один раз в неделю.При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы логопедического воздействия** | | | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | | Совместная деятельность с семьёй | |
| **Формы организации детей Формы**  **организации родителей** | | | | | | |
| Индивидуальные | Подгрупповые  Групповые (фронтальные) | | Индивидуальные  Групповые (фронтальные) | | Индивидуальные  Групповые  Подгрупповые | |
| **Формы работы** | | | | | | |
| * Создание речевой коррекционно-развивающей среды * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов, картин * Ситуативные разговоры с детьми * Создание ситуаций морального выбора * Беседы, ответы на вопросы в ходе рассматривания предметов и объектов * Диалоги с детьми * Рассказывание из личного и коллективного опыта * Инсценировка сказок и рассказов * Обсуждение мультфильмов, передач, художественных произведений разных жанров, познавательных книг, энциклопедий * Наблюдения и рассматривание предметов и объектов живой и неживой природы * Создание макетов, коллекций * Составление, сочинение и заучивание сказок, стихов, загадок, рассказов * Оформление книг по произведениям * Рассматривание и обсуждение игрушек, произведений декоративно-прикладного, изобразительного искусства * Игры-имитации * Игры-драматизации * Театрализованные игры * Хороводные игры * Дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Поощрение речевой активности | | * Интегрированные логопедические занятия * Игровые занятия с использованием ТРИЗ-РТВ * Логоритмические занятия * Сюжетные физкультурные занятия на темы и с использованием сказок, потешек * Речевые игры и упражнения с использованием стихов, песенок, считалок, потешек * Игры-имитации * Игры-драматизации * Театрализованные игры * Хороводные игры * Дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Обсуждение мультфильмов, передач, художественных произведений разных жанров, познавательных книг, энциклопедий * Анализ сказок и рассказов * Инсценировка сказок и рассказов * Работа с текстом * Беседы, ответы на вопросы в ходе рассматривания предметов и объектов * Диалоги с детьми * Рассказывание из личного и коллективного опыта * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов, картин * Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. * Составление описательных и сравнительных рассказов о предметах и объектах * Составление, заучивание и пересказ по картине и серии тематических картин * Создание ситуаций морального выбора * Выставки работ детей * Проекты * Тематические досуги * Театрализованные представления * Викторины * Туристические прогулки * Праздники * Экспериментирования с природным и рукотворным материалом * Ребусы * Конкурсы * КВН * Поощрение речевой активности | | * Самостоятельное чтение стихов, * Инсценировка сказок и рассказов * Хороводные игры * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов, картин * Продуктивная деятельность * Дидактические игры * Развивающие настольно-печатные игры * Игры по мотивам произведений * Игры с природным материалом * Труд в уголке природы | | * Создание речевой коррекционно-развивающей среды * Родительские лектории * Консультации * Праздники * Досуги * Тематические недели * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов, картин * Чтение и обсуждение художественныхпроизведений, методической литературы * Беседы * КВН * Викторины * Составление тематических альбомов * Коллекционирование * Продуктивная деятельность, живопись, моделирование * Проектная деятельность * Беседы * Дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Семейные ансамбли * Семейные концертные номера * Коммуникативные тренинги * Семейные клубы * Анкетирование * Ведение семейных календарей * Конкурсы |

**4. Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе инклюзивной направленности (логопедической)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организацион-ный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье.  Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключитель-ный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**5. Содержание и планирование коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения речи**

**5.1. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет с различными речевыми нарушениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группеПериод**  **I**  Сентябрь, октябрь, первая полов. ноября | **Звуковая сторона речи** | |  |
| **Основное содержание работы** | | **Развитие речи** |
| **Произношение1** | **Фонематическое**  **восприятие** |  |
| Выработка дифференцирован­ных движений органов артику­ляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Уточнение правильного произ­ношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д.  Произнесение ряда глас­ных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голо­са и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмиче­ских рисунков, предъявлен­ных логопедом; произнесение различных сочетаний из пря­мых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях.  Развитие навыков употребле­ния в речи восклицательной, вопросительной и повествова­тельной интонации.  Постановка отсутствующих  в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особен­ностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узна­вать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узна­вать и различать звуки ре­чи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Развитие слухового внима­ния к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоя­щих из правильно произно­симых звуков.  Знакомство детей с анали­зом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Различение интонацион­ных средств выразительно­сти в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.  Закрепление навыка употребления формы ро­дительного падежа с предлогом *у.*  Согласование притя­жательных местоиме­ний *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.  Закрепление навыка употребления в само­стоятельной речи кате­горий прошедшего вре­мени глаголов множественного числа.  Составление предложе­ний по демонстрации действий. Объединение этих предложений в ко­роткий текст.  Закрепление в самостоя­тельной речи навыка:  • согласования прилага­тельных с существи­тельными в роде, числе, падеже и образования относительных прилага­тельных;  • согласования порядко­вых числительных с существительными.  Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложе­ния по демонстрации  действий, картине, во­просам;  • распространять предло­жения за счет введения однородных подлежа­щих, сказуемых, допол­нений, определений;  • составлять предложе­ния по опорным сло­вам;  • составлять предложе­ния по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворе­ния, насыщенные изу­чаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словес­ном материале. |
| **I**  Вторая полов. ноября —  первая полов. февраля | Продолжение работы над раз­витием подвижности органов артикуляционного аппарата.  Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].  Автоматизация ранее постав­ленных звуков в предложени­ях и коротких текстах (см. развитие речи).  Автоматизация произно­шения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с прого-вариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [д] **-** [д'],[в] **-** [в'],[б] - [6'], [г] **-** [г'];  • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];  а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах. | Определение наличия зву­ка в слове.  Распределение предметных картинок, названия кото­рых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных зву­ков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близ­ких по звуковому соста­ву; определение коли­чества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без про-говаривания):  • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);  • по глухости — звонко­сти: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложе­ний с определенным словом;  • анализ двусловного пред­ложения;  • анализ предложения с |
| **III**  Вторая по­лов. февраля — май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  **•** [с] — [ш], [з] — [ж];  • [р] - [л];  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полу­ченных ранее, на новом рече­вом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответст­вующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последова­тельности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка сле­дования звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоя­щих перед или после опре­деленного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. | Активизация приобре­тенных навыков в спе­циально организован­ных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской само­стоятельности при оречевлении предметно-практи­ческой деятельности с соблюдением фоне­тической правильности речи. |
| Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.  Совершенствование интонационной выразительности речи.  Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматиче­ских форм речи. | | | |

1 Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются парал­лельно.

**Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей старшей группы компенсирующей направленности (логопедической).**

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с программой «Воспитания и обучение детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР » под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Туманова, первый год обучения (старшая группа).

**В итоге логопедической работы дети должны:**

• правильно артикулировать все звуки речи в различ­ных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразитель­ности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чте­нии стихов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **5.2 Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению**  **фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет с различными речевыми нарушениями** | **Произношение** | **Развитие речи** | **Формирование элементарных навыков письма и чтения** |
| Сен­тябрь, октябрь | **Индивидуальные занятия**  1. Постановка и первона­чальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], ОД, [ы], [с], [С], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответ­ствии с индивидуальными планами занятий.  2.Преодоление затруд­нений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  3.Формирование граммати­чески правильной речи.  4.Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, пись­мо в случае индивидуаль­ных затруднений.  **Подгрупповые**  **занятия**  1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [0], М. [х'], [j], [ы], [с].  2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), соглас­ных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р]**,** [с], [С], [з], [з'], [ц]  в различных звуко -слоговых структурах и словах без проговаривания.  Дифференциация пра­вильно произносимых зву­ков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] - [и].  4. Усвоение слов различ­ной звуко-слоговой слож­ности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритми­ческих моделей слов: *та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.*  Определение ритмических моделей слов: *вата—mama, вода—mama* и т. п.  Соотнесение слова с задан­ной ритмической моделью. | **1. Воспитание направленно­сти внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставле­ния:** существительных един­ственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма);* различных оконча­ний существительных мно­жественного числа, личных окончаний существительных множественного числа роди­тельного падежа (много *кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т. д.). Согласование глаголов един­ственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли ... собаки);* сравнение личных  окончаний глаголов настоя­щего времени в единствен­ном и множественном числе *(поет Валя, поют ... дети);* привлечение внимания к ро­довой принадлежности пред­метов *(мой ... стакан, моя... сумка).*  **2. Словарная работа**. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выли­вает...);* способом присоеди­нения суффиксов *(мех — ме­ховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снего­пад);* к словам с умень­шительно-ласкательным значением *(пенек, лесок, колесико).*  **3. Предложение, связная речь.**  Привлечение внимания к со­ставу простого распростра­ненного предложения с пря­мым дополнением *(Валя читает книгу);*  Выделение слов из предло­жений с помощью вопросов: кто? что делает? дела­ет что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.  Составление простых рас­пространенных предло­жений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текстов наи­зусть. | **1. Анализ звукового состава** правильно произносимых слов (в связи с формирова­нием навыков произноше­ния и развития фонематиче­ского восприятия).  Выделение начального глас­ного из слов *(Аня, ива, утка),* последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных *(аи, уиа).*  Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«мак», «кот»).*  Выделение слогооб­разующего гласного в пози­ции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».*  Выделение первого соглас­ного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводят­ся в игровой форме).  **2. Формирование навыка слогового чтения.** Последова­тельное знакомство с буква­ми *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильно­го произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответст­вии с программой по форми­рованию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат», «ит».*  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву.  Преобразовывание слогов и их письмо.  Выкладывание из букв раз­резной азбуки  и чтение слов, например: *«сом», «кит».*  Постепенное усвоение тер­минов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».* |
|  |  |  |
| Ноябрь, декабрь, январь, февраль | **Индивидуальные занятия**  1. Постановка и первона­чальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д]**,** [д**'**],[г], [г**'**]**,** [ш], [ж], [л], [р], [р']**,** [ц], [ч], [ш] в соответствии с ин­дивидуальными планами и планами фронтальных заня­тий.  2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков *(строительство, кос­монавт* и др.).  3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуаль­ных особенностей детей.  **Подгрупповые занятия**  1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'][з], [з'],  [б], [6], [д], [д'],[г], [г'],  [ш], [л], [ж], [р],[р']  2. Различение звуков на слух: [с] — [с']**,** [з] — [з']**,**  [з] — [з'] - [с] — [с'], [б] — [б'] - [п] - [п'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] -[г] - [г'], - [к] -[к'] - [д] - [Д'], [ш] - [с] -[ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р**'**]**,** [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).  3. Дифференциация пра­вильно произносимых зву­ков: [с] — [с'], [з] — [з'],  [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж],  [р] - [р**'**]**,** [л] - [л'].  4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звуково­го состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, вре­мени действия  Усвоение наиболее сложных форм множествен­ного числа существитель­ных *(пальто, торты, крылья...).*  Усвоение форм множествен­ного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев).*  Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любова­лись ... белкой. Дети кор­мили ... белку); к согласо­ванию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множест­венном числе *(большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики);* к со­гласованию прилагательных с существительными средне­го рода и сопоставлению  окончаний прилагательных мужского, женского и сред­него рода в единственном и множественном числе *(ой ...* голубой платок; *ая...* голу­бая лента; *ое* ... голубое платье; *ые ...* голубые поло­тенца).  Употребление сочетаний при­лагательных с существитель­ными единственного и мно­жественного числа в составе предложения в разных паде­жах *(В зале много... свет­лых ламп. Дети кормили морковкой... белого кроли­ка. Дети давали корм... бе­лым кроликам...).* Воспита­ние умения в простых случаях сочетать числитель­ные с существительными в роде, числе, падеже *(Кук­лам сшили... два платья... пять платьев, две рубаш­ки... пять рубашек).*  Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, про­шедшего и будущего време­ни *(катаю — катал — буду катать);* глаголов совер­шенного и несовершенного вида *(красит — выкрасил).*  *2.* Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на но­вом лексическом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, прикле­ил, прибежал, приполз, при­скакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);* способом присоединения суффик­сов — образование относи­тельных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые),* за счет словосложения *(трехколесный, перво­классник).*  Формирование умения упот­реблять образованные слова в составе предложений в раз­личных падежных формах *(У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трех­колесном велосипеде. Грузо­вик подъехал к заводу).* Привлечение внимания к глаголам с чередованием со­гласных *(стричь, стригу, стрижет...).* Образование уменьшительно-ласкатель­ной формы существитель­ных и прилагательных *(У лисы длинный пуши­стый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).*  3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе просто­го распространенного пред­ложения.  Составление предложений без предлогов и с предлога­ми *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме *(скамейка, под, спать, собака — Под ска­мейкой спит собака...).* Составление предложений из «живых слов» (которые изо­бражают дети) и распростра­нение предложений с помо­щью вопросов *(Миша вешает шубу — Миша веша­ет в шкаф меховую шубу).* Составление предложений с использованием заданных словосочетаний *(серенькую белочку —Дети видели в ле­су серенькую белочку...; се­ренькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).* Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... *(перед, за)* домом; елочка рос­ла ... *(у, около, возле)* дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  4. Связная речь Составление детьми предло­жений по результатам вы­полнения словесной инст­рукции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую ма­шину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной после­довательности. Развитие умения пересказы­вать тексты.  Заучивание наизусть про­заических и стихотворных текстов, скороговорок | 1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схе­мы односложных и двух­сложных слов. Звуко-слого­вой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.*  Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристи­ка звуков.  Усвоение слогообразую­щей роли гласных (в каждом слоге один глас­ный звук).  Развитие умения нахо­дить в слове ударный гласный.  Развитие умения подби­рать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый со­гласный, второй — гласный, третий — мягкий соглас­ный, четвертый — гласный и т. п.).  2. Формирование началь­ных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.*  Составление слов из букв разрезной азбуки, из дан­ных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов *(суп — сук, Tama — Rama)* за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».*  3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навы­ков: слова пишутся раздель­но, имена людей и клички животных пишутся  с заглавной буквы. Обуче­ние чтению предложений и текстов.  4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характери­стик звуков: «гласный — со­гласный», «твердый — мяг­кий», «звонкий — глухой».  5. Слово  Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бума­га», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и не­которых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после ана­лиза и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или до­бавления букв *(мыш­ка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); до­бавление в слова пропущен­ных букв *(ми-ка).* Закрепление навыка подбо­ра слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка», «ели», «котенок», «елка»).* Запол­нение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма пода­чи материала в виде: кросс­вордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.  6. Предложение Формирование умения де­лить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения состав­лять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов по­сле устного анализа и без предварительного анализа.  7. Чтение  Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным  произнесением всех звуков, в меру громким, отчетли­вым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные зада­ния по дополнению предло­жений недостающими слова­ми *(ежик сидит... елкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.  Соблюдение при чтении па­уз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитан­ному.  Пересказ прочитанного. За­крепление навыка контроля за правильностью и отчетли­востью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения разли­чать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания де­тей к проверке безударной гласной путем изменения слов *(коза — козы.).*  Формирование умения про­верять (в простейших случа­ях) звонкие и глухие соглас­ные в конце слов за счет изменения слов *(зуб— зубы, мороз — морозы)* и с помо­щью родственных слов *(дуб — дубок).*  Привлечение внимания детей к некоторым словам, право­писание которых не проверя­ется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения вы­кладывать и писать слова с сочетаниями «ыш», *«жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, сло­ва в предложении пишутся отдельно, в конце предложе­ния ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия  городов пишутся с заглав­ной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. |
|  |
|  |  |
| III  Март, апрель, май, июнь | Индивидуальные занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в со­ответствии с индивидуаль­ными особенностями детей. Подгрупповые занятия  1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.  2) Различение на слух:  [Ч] \_ [Т'] **\_**  [ц] - [т'] - [с], [щ] -  [ч] - [С']- [ш].  3) Дифференциация пра­вильно произносимых зву­ков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] -[ч], [щ]- [с'].  4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи  *(учительница, часовщик, электрический),* употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава. | 1. Развитие внимания к из­менению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, време­ни действия  Закрепление полученных ранее навыков.  2. Словарная работа Закрепление (на новом лек­сическом материале) полу­ченных навыков образова­ния слов за счет присоединения приставки или суффикса,  за счет словосложения. Образование существитель­ных, обозначающих лица по их деятельности, профес­сии *(учитель, учительница, ученик; футбол, футбо­лист).* Формирование уме­ния использовать образован­ные слова в составе предложений.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снежок, снеговик, Снегуроч­ка, снежный...).* Образование уменьшитель­но-ласкательной формы су­ществительных и прилага­тельных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (игол­ка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).  3. Предложения Закрепление (на новом лек­сическом материале) навы­ков составления и распро­странения предложений. Умение пользоваться пред­ложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вы­лез... (из-под) стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными  членами *(Дети бегали. Де­ти прыгали. Дети бегали и прыгали).*  Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчи­ненных предложений (по об­разцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. *(Мы сего­дня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...);* с относительным местоиме­нием «который» *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился кон­структор, который пода­рил ему брат).*  4. Связная речь Закрепление всех получен­ных ранее навыков. Воспитание умения исполь­зовать при пересказе слож­ные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказы-  вать текст, пользуясь фоне­тически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навы­ка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть про­заических и стихотворных текстов, скороговорок. | 1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навы­ков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использо­вания при письме ранее пройденных букв *е, ё* и ус­воение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетли­вого произнесения и срав­нения твердых и мягких звуков.  Усвоение букв *ь, ъ* (раздели­тельный *ъ* и *ъ* знак) на осно­ве отчетливого произноше­ния и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лъя.*  2. Слово  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов  различной сложности, про­изношение которых не рас­ходится с написанием. Подбор слов по схемам и мо­делям.  Проведение в занимательной форме упражнений в опреде­лении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навы­ков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выклады­вать и писать слова с буква­ми *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и пи­сать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно услож­няющихся упражнений, направленных на определе­ние буквенного состава слов.  3. Предложение Выкладывание из букв раз­резной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфогра­фическим и звуковым ана­лизом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил *(У Маши болит зуб).*  4. Чтение  Дальнейшее развитие навы­ков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с пере­ходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитан­ному, ставить вопросы к не­сложному тексту, переска­зывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихо­творений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по даль­нейшему развитию навыка  определения буквенного состава слов, различные упражнения в заниматель­ной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полу­ченных ранее знаний и на­выков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка созна­тельного слитного чтения. |

**Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей**

**подготовительной к школе группы инклюзивной направленности.**

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с программы «Воспитания и обучение детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР », под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Туманова, Второй год обучения (подготовительная группа).

**В итоге проведенной логопедической работы дети долж­ны научиться:**

• правильно артикулировать все звуки речи в различ­ных позициях;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «пред­ложение» на практическом уровне;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• производить элементарный звуковой анализ и синтез;

• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

• выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**5.3.Примерный учебно - тематический план коррекционно-логопедических занятий в группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№** | **Тема компонента непосредственно образовательной деятельности** | **Лексическая тема** | **Количество теоретических /длительность (мин)** | | **Количество практических**  **/длительность (мин)** |
| Сентябрь | 1 – 2 | Обследование детей | | | | | |
| 3 | 1 | Звуки речи | Речевые органы | | 1/25 |  |
| 2 | Развитие слухового внимания. Практическое усвоение понятия «слово», дифференциация «звук» - «слово» | Мой город Химки  Мой детский сад. | | 1/10 | 1/15 |
| 4 | 3 | Понятия предмет и действие. | Я – человек. | | 1/10 | 1/15 |
| 4 | Звук О. | 1/10 | 1/15 |
| Октябрь | 1 | 5 | Звук А. | Природа. Что это? Времена года. Осень. Лес. Грибы: съедобные, несъедобные. | | 1/10 | 1/15 |
| 6 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 7 | Звук И. | Осень. Огород. Овощи. Труд в природе осенью. | | 1/10 | 1/15 |
| 8 | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 9 | Звук П, ПЬ | Сад – фрукты. Ягоды. | | 1/10 | 1/15 |
| 10 | Именительный падеж множественного числа существительных. | 1/10 | 1/15 |
| 4 | 11 | Звук Т ТЬ | Золотая осень. Листопад Сезонные изменения. | | 1/10 | 1/15 |
| 12 | III лицо единственного и множественного числа глаголов  настоящего времени. | 1/10 | 1/15 |
| Ноябрь | 1 | 13 | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | Деревья. Листья. Лес и парк . Лес смешанный, хвойный. Профессия «лесничий». | | 1/10 | 1/15 |
| 14 | Звук К, КЬ. | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 15 | Притяжательныеместоимения ***мой, моя.*** | Наша Родина-Россия. Герб. Гимн. Флаг. | | 1/10 | 1/15 |
| 16 | Звуки К – Т. | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 17 | Глаголы прошедшего времени единственного числа | Птицы. Особенности. Где живут, чем питаются. Перелетные птицы. Почему улетают?. | | 1/10 | 1/15 |
| 18 | Звук М | 1/10 | 1/15 |
| Ноябрь | 4 | 19 | Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие предложение. | Домашние животные и птицы Продукты питания (молочные, мясные) | | 1/10 | 1/15 |
| 20 | Звук Х. | 1/10 | 1/15 |
| Декабрь | 1 | 21 | Звук У. | Животные наших лесов. | | 1/10 | 1/15 |
| 22 | Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом ***У.*** | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 23 | Звук Ы. | Дом, в котором я живу..  Профессия «Спасатель». | | 1/10 | 1/15 |
| 24 | Приставочные глаголы. | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 25 | Количественные числительные ***два, две.*** | Как люди к зиме готовятся. Одежда и обувь. Головные уборы.  Из чего одежду шьют? | | 1/10 | 1/15 |
| 26 | Звуки С, СЬ. | 1/10 | 1/15 |
| 4 | 27 | Звуки З, ЗЬ. | Зима. Зимние заботы и забавы | | 1/10 | 1/15 |
| 28 | Предлог ***НА.*** | 1/10 | 1/15 |
| Январь | 2 | 29 | Звуки Н, Н’. | Новогодний праздник. | | 1/10 | 1/15 |
| 30 | Предлоги ***НА, С*** | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 31 | Звук ЛЬ ЛЬ-И | Зимующие птицы. | | 1/10 | 1/15 |
| 32 | Предлог ***ПОД*** | 1/10 | 1/15 |
| 4 | 33 | Звуки Б, БЬ. | Квартира. Кухня. Безопасное поведение на кухне Посуда, виды, материал. | | 1/10 | 1/15 |
| 34 | Звуки Б, БЬ, П, ПЬ. | 1/10 | 1/15 |
| Февраль | 1 | 35 | Предлоги  ***НА, ПОД*** | Квартира.. Название комнат в квартире. Пожарная безопасность Мебель | | 1/10 | 1/15 |
| 36 | Звук В. | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 37 | Звук Д. | Профессии. Трудовые действия. | | 1/10 | 1/15 |
| 38 | Родительный падеж множественного числа существительных. | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 39 | Звук ДЬ. Звуки Д – ДЬ. | Транспорт: Правила дорожного движения. | | 1/10 | 1/15 |
| 40 | Предлог В. | 1/10 | 1/15 |
| Февраль | 4 | 41 | Звуки Г, ГЬ. | Защитники Отечества | | 1/10 | 1/15 |
| 42 | Звуки Г, Г’. | 1/10 | 1/15 |
| Март | 1 | 43 | Звук Ш. | Зима-(обобщение). | | 1/10 | 1/15 |
| 44 | Понятие «признак». | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 45 | Дифференциация звуков С— Ш. | Дом. (Семья). | | 1/10 | 1/15 |
| 46 | Признаки пред­метов, выра­женные прила­гательными | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 47 | Звук Л, ЛЬ. | Ателье. Швея (закройщица). | | 1/10 | 1/15 |
| 48 | Дифференциация предлогов ***В и НА.*** | 1/10 | 1/15 |
| 4 | 49 | Звук Ж. | Перелетные птицы. | | 1/10 | 1/15 |
| 50 | Относительные прилагательные. | 1/10 | 1/15 |
| Апрель | 1 | 51 | Дифференциация  звуков З— Ж. | Весна. Весенние сельскохозяйственные работы. | | 1/10 | 1/15 |
| 52 | Предлог ***ЗА.*** | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 53 | Звук Р, РЬ. | Неделя науки. День космонавтики | | 1/10 | 1/15 |
| 54 | Относительные прилагательные. | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 55 | Дифференциация звуков Р — Л. | Речные, озёрные и аквариумные рыбы. | | 1/10 | 1/15 |
| 56 | Предлоги ***К*** и ***ОТ.*** | 1/10 | 1/15 |
| 4 | 57 | Притяжательные прилагательные с суффиксом ***-ин-*** | Дикие животные жарких и холодных стран и их детёныши | | 1/10 | 1/15 |
| 58 | Звук Ч. | 1/10 | 1/15 |
| Май | 1 | 59 | Относительные прилагательные. | Скоро лето.  День Победы | | 1/10 | 1/15 |
| 60 | Звук Ц. | 1/10 | 1/15 |
| 2 | 61 | Дифференциация звуков Ц — С. | Насекомые. | | 1/10 | 1/15 |
| 62 | Относительные прилагательные. | 1/10 | 1/15 |
| 3 | 63 | Звук Щ. | День Земли. Первоцветы. Цветы садовые и полевые.. | | 1/10 | 1/15 |
| 64 | Дифференциация звуков Щ — С — СЬ. | 1/10 | 1/15 |
| Май | 4 | 65 | Притяжательные прилагательные с суффиксом ***-й*** -(на ***-ий,-ья,-ье,-ьи).*** | Времена года. | | 1/10 | 1/15 |
| 66 | Звуки Ф и ФЬ. | 1/10 | 1/15 |
| **Итого** | | | | | | 11 ч 15 мин  (675 мин) | 16 ч 15 мин  (975 мин) |

**5.8. Примерный учебно-тематический план коррекционно-логопедической группы инклюзивной направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (II год обучения), общим недоразвитием речи** **IV уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | № | Тема компонента непосредственно образовательной деятельности | | | Лексические темы | | Количество теоретических /длительность (мин) | | Количество практических  /длительность (мин) |
| Сентябрь | 1 - 2 | Обследование детей | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | Звук, слово, предложение. | .Город, улица..  Дифференцирование понятий: «улица, проспект, площадь ». Дорожная безопасность. Здоровье . | | 1/30 | |  | |
| 2 | | Понятия «слово», «предложение» Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 3 | | Звук У, буква У. | Вот и осень в городе родном. Прощанье с летом. Природа живая и неживая. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | | Именительный падеж множественного числа существительных. | 1/15 | | 1/15 | |
| Октябрь | 1 | 5 | | Звук А, Буква А. | Ранняя осень. Грибы.  Родственные слова: «Грибница, грибник, грибной (дождик, суп)» | | 1/15 | | 1/15 | |
| 6 | | Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения | 1/15 | | 1/15 | |
| 2 | 7 | | Звук И, буква И. | Дары природы. Овощи. Здоровье. Труд взрослых на полях и в огородах | | 1/15 | | 1/15 | |
| 8 | | Приставочные глаголы. | 1/15 | | 1/15 | |
| 3 | 9 | | Звуки П – ПЬ Буква П. | Родная природа Лес и парк. Лиственные и хвойные деревья Травы. Кустарники.  Деревья. Здоровье. Безопасность | | 1/15 | | 1/15 | |
| 10 | | Предлоги В, НА, ПОД. | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 11 | | Звуки Т – ТЬ Буква Т. | Родная природа Дикорастущие и культурные растения. Ягоды | | 1/15 | | 1/15 | |
| 12 | | Предлоги В, НА, ПОД. | 1/15 | | 1/15 | |
| 5 | 13 | | Звуки К – КЬ. Буква К. | Перелётные птицы. («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлёту».) | | 1/15 | | 1/15 | |
| 14 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1/15 | | 1/15 | |
| Ноябрь | 1 | 15 | | Звуки П – Т – К. | Родная природа. Птицы: лесные, береговые, водоплавающие, | | 1/15 | | 1/15 | |
| 16 | | Дательный падеж множественного числа существительных | 1/15 | | 1/15 | |
| 2 | 17 | | Звук и буква О. | Наша Родина – Россия. Понятия «рождение, родные, народ»  (к Дню народного единства) | | 1/15 | | 1/15 | |
| 18 | | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. | 1/15 | | 1/15 | |
| Ноябрь | 3 | 19 | | Звуки Х-ХЬ. Буква Х. | Поздняя осень. Птицы. Лесные, Городские Зимующие. Кто к кормушке прилетит? | | 1/15 | | 1/15 | |
| 20 | | Составление предложений с введением нескольких определений и объединение их в рассказ. | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 21 | | Звук и буква Ы. | Родная природа Домашние животные и Птицы в городе и в деревне. Называние семей птиц и животных. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 22 | | Предлоги В, ИЗ. | 1/15 | | 1/15 | |
| Декабрь | 1 | 23 | | Звуки М-МЬ. Буква М. | Родная природа. Дикие животные России. (названия, детёныши, жилища, питание, подготовка к зиме) | | 1/15 | | 1/15 | |
| 24 | | Творительный падеж множественного числа существительных. | 1/15 | | 1/15 | |
| 2 | 25 | | Звуки С – СЬ. Буква С. | Зима. Сезонные изменения. Природа живая и не живая. Зимние виды спорта. Готовность людей к зиме. Здоровье. Безопасность.  Кто такие спасатели (служба МЧС). | | 1/15 | | 1/15 | |
| 26 | | Относительные прилагательные. | 1/15 | | 1/15 | |
| 3 | 27 | | Звук и буква Н. | Народная культура и традиции России. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 28 | | Предложный падеж множественного числа существительных | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 29 | | Звуки З – ЗЬ. Буква З. | Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. (Рождество). | | 1/15 | | 1/15 | |
| 30 | | Согласование числительного и существительного в падежах. | 1/15 | | 1/15 | |
| Январь | 3 | 31 | | Звуки С – З. | Дом, где я живу. (особенности, адрес, понятие «уютный дом»)  Квартира. Комната. Мебель.(название, материалы, производство) Пожарная безопасность | | 1/15 | | 1/15 | |
| 32 | | Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 33 | | Звуки Б—БЬ. Буква Б. | Кухня. Электроприборы.  Безопасность.  Посуда. Столовая. Сервировка стола.. Правила поведения за столом.  Продукты питания. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 34 | | Родительный падеж множественного числа существительных. | 1/15 | | 1/15 | |
| Февраль | 1 | 35 | | Звуки П – Б. | Сезонная одежда, обувь, головные уборы. Ателье.  Одежда Древней Руси | | 1/15 | | 1/15 | |
| 36 | | Родительный падеж множественного числа существительных | 1/15 | | 1/15 | |
| Февраль | 2 | 37 | | Звук и буква В. | Химки – вековые ворота Москвы. Улицы и дороги. Транспорт | | 1/15 | | 1/15 | |
| 38 | | Притяжательные прилагательные. | 1/15 | | 1/15 | |
| 3 | 39 | | Звук и буква Д. | День защитника отечества. Военные профессии. День Защитника Отечества.. Война и воины в истории страны. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 40 | | Согласование прилагательных и числительных с существительными в падежах. | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 41 | | Звуки Т – Д. Буквы Т, Д. | Профессии «пожарный, врач скорой помощи, милиционер».  Профессии учреждений бытового обслуживания.  Моя будущая профессия. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 42 | | Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. | 1/15 | | 1/15 | |
| Март | 1 | 43 | | Звук Г – ГЬ. и буква Г. | Ранняя весна. Признаки весны. Международный женский день. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 44 | | Дифференциация предлогов ИЗ – С/СО. | 1/15 | | 1/15 | |
| 2 | 45 | | Звуки Г – К. | Какие бывают книги. Профессия: поэт, писатель. Что такое библиотека. Правила работы с книгой. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 46 | | Обучение самостоятельной постановке вопросов | 1/15 | | 1/15 | |
| 3 | 47 | | Звук и буква Э. | «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы». | | 1/15 | | 1/15 | |
| 48 | | Родственные слова. | 1/15 | | 1/15 | |
| 4 | 49 | | Звук Л – ЛЬ и буква Л. | Живая природа Животные жарких стран. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 50 | | Предлоги НАД и ПОД. | 1/15 | | 1/15 | |
| 5 | 51 | | Звук Ш, буква Ш. | Игрушки. Народная культура и традиции России. Быт семьи в Древней Руси. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 52 | | Предлог ИЗ-ПОД. | 1/15 | | 1/15 | |
| Апрель | 1 | 53 | | Звуки С – Ш. | Весна - красна. Сезонные изменения. Первоцветы. Международный день птиц. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 54 | | Несклоняемые существительные. | 1/15 | | 1/15 | |
| 2 | 55 | | Звук Р – РЬ и буква Р. | .Город Химки - космосу.  Рассказы о космосе. День космонавтики. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 56 | | Предлог ИЗ-ЗА. | 1/15 | | 1/15 | |
| 3 | 57 | | Звук и буква Ж. | Уменье трудиться всегда пригодится.. Орудия труда инструменты. Рабочие профессии.Электричество. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 58 | | Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ – ЗА. | 1/15 | | 1/15 | |
| Апрель | 4 | 59 | | Звуки Ж – З. | Что расскажет каравай. Профессии «пекарь, кондитер, комбайнер» Кондитерские изделия. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 60 | | Составление описательного рассказа. | 1/15 | | 1/15 | |
| Май | 1 | 61 | | Звук и буква Ц. | Город Химки вспоминает войну. Война и воины в истории России День Победы | | 1/15 | | 1/15 | |
| 62 | | Составление описательного рассказа. | 1/15 | | 1/15 | |
| 2 | 63 | | Звук и буква Ч. | Родная природа. Цветы комнатные, полевые, садовые, лесные. Насекомые.  Безопасность. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 64 | | Предлог С (СО), ИЗ. | 1/15 | | 1/15 | |
| 3 | 65 | | Звук и буква Щ. | «Я готовлюсь к школе».  Школьные  принадлежности. | | 1/15 | | 1/15 | |
| 66 | | Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. | 1/15 | | 1/15 | |
|  | **Итого** | | |  |  | | **16 ч 45мин**  **(990 мин)** | | **16 ч 15мин**  **(975 мин)** | |

**6.Условия реализации программы**

**6.1. Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете**

* *дистанция, позиции при взаимодействии* -ориентация на организацию пространства дляобщения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
* *активность* -реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей ивзрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
* *стабильность-динамичность среды* -направленность условий на изменения и созиданияокружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
* ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
* *эмоциогенность* среды-индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучиекаждого ребенка и взрослого;
* *эстетическая организация* среды-сочетание привычных и неординарных элементов;
* тенденция «*открытости* *—* *закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
* *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои

склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая,полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**6.2. Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

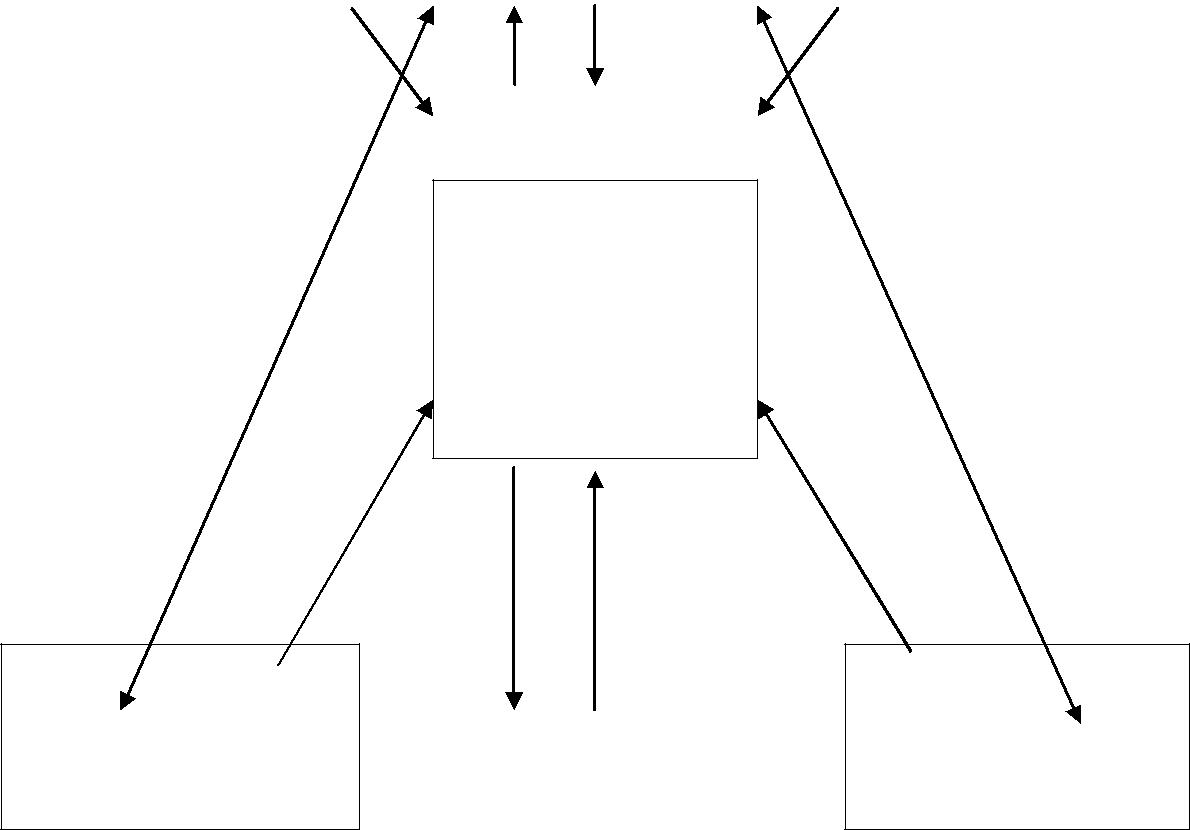
Таблица 1.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**6.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Учитель- логопед |  | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |



Ребёнок

Специалист по ИЗО

Специалист по ФИЗО

Педагог - психолог

**Учитель-логопед осуществляет :**

* фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель осуществляет:**

* индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель осуществляет:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Специалист по ИЗО осуществляет:**

* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
* обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Специалист по ФИЗО осуществляет:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители осуществляют:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**6.4.Содержание и формы работы с родителями**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Цель информационно - просветительской работы**

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Цель совместной работы*** –активизировать родителей,привлечь их внимание к темкоррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

***Задачи:***

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики,пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии

своего ребёнка

его ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

выводы из

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие **этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)**

1-й этап"Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап"Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап"Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

**Формы работы логопеда с родителями** по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
* Выпуск газет для родителей "1 апреля", «Выпускной бал». (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).
* Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.
* Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.
* Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Технология взаимодействия МАДОУ Детского сада № 56 и семьи подробно отражена в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

**Список литературы.**

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
17. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
18. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
20. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для лого­педов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2010
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
24. Использованы интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
25. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Дифференциальная диагностика стертой формы

дизартрии и дислалии **(По материалам М.А. Поваляевой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дислалия** | **Стертая форма дизартрии** |
| 1. У соматически ослабленных детей. Органики нет. 2. Неврологическая симптоматика отсутствует. 3. Двигательная сфера без патологии, сухожильные рефлексы живые, равномерные. 4. Страдает только звукопроизношение. Прогноз благоприятный. 5. Голос звонкий, громкий, богато модулированный. 6. Речевая активность повышена. 7. К своему дефекту ребенок критичен. 8. Вегетативные нарушения проявляются в потливости конечностей, в красном дермографизме кожи. 9. Гигиенические навыки вырабатываются быстро, удерживаются стойко; внешне ребенок опрятен. 10. Сон спокойный без ночных страхов и сновидений. 11. Диафрагмально-речевое дыхание в норме. 12. В контакт ребенок входит легко, поведение адекватное. 13. Память, внимание, работоспособность, мыслительные процессы, интеллект – в норме, редко наблюдается ЗПР. 14. Ребенок активен, подвижен, занимается охотно, без особого труда переключается с одного вида деятельности на другой. | 1. Связана с поражением центральной нервной системы. 2. 2. Ярко выражена асимметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое приоткрыт из-за пореза губ; сглаженность носогубных складок. 3. Страдает общая, мелкая и артикуляционная моторика. 4. Наряду со звукопроизношением страдает просодика; поставленные звуки автоматизируются с трудом. 5. Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый. 6. Речевая активность снижена. 7. К дефекту относится безразлично. 8. Вегетативные нарушения грубо выражены: синюшные, холодные, влажные конечности. 9. Гигиенические навыки из-за моторных нарушений вырабатываются с трудом, ребенок неопрятен. 10. Наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, сновидения. 11. Дыхание поверхностное, ключичное, диафрагмально-речевое – не сформировано. 12. Поведение неровное, часты перепады настроения. 13. Память снижена, кратковременна; внимание неустойчивое; низкая работоспособность; интеллект снижен (ЗПР, олигофрения) 14. Медлительны или расторможены, уклоняются от занятий, жалуются на головную боль, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. |

**Приложение 2**

**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР I, II, III уровней**

**Планирование занятий с детьми,**

**имеющими ОНР I уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи, виды работ | Содержание занятий | Приемы работы |
| Работа над экспрессивной речью: развитие слухового и зрительного восприятия и памяти | * Создание ситуаций вокруг интересных предметов и игрушек для установления контакта и возникновения желания говорить. * Использование музыкальных инструментов и звучащих предметов для ознакомления детей с неречевыми звуками. * Использование уже знакомых музыкальных инструментов для различения и запоминания неречевых звуков, от слухового восприятия к слуховой памяти. * Ознакомление детей на речевом материале с тембром, силой, высотой, интонацией голоса. * Использование звукоподражания. * Работа над ритмами, ритмическим рисунком слов типа: "лиса", "коса", "роза", "рыба":   + отхлопывание;   + оттопывание;   + то же самое заданной рукой, ногой, пальцем;   + кивание;   + прыжки;   + отстукивание мячом и т.д. * Соотнесение звучания слова с его изображением. * Осмысливание значений слов. * Выбор картинки по данному ритмическому рисунку. * Запоминание расположения игрушек и картинок. * Выполнение простейших словесных инструкций |  Игра "Посмотри на новую куклу, поиграй с ней".   Игра "Постучи по барабану, поиграй на дудочке, на гармошке".   Игра "Угадай, на чем я играла".   Игра "Постучи громко/тихо".   Игра "Как мяукают котенок и мама-кошка?".   Игра "Произнеси первую часть слова тихо, вторую - громко" (или наоборот).   Игра "Найди картинку, на которой нарисован мяч".   Игра "Что нарисовано на картинке?".   Игра "Найди, где стоит матрешка".   Игра "Принеси мяч" |
| Развитие моторики |  Имитация движений животных, птиц.   Развитие равновесия.   Отработка различных видов прыжков, способов ходьбы.   Простейшие игры с мячом (катание и бросание, прокатывание между чем-либо, сбивание и т.д.) |  Игра "Походи, как медведь, как солдат и т.д."   Игра "Постой, как цапля".   Игра "Попрыгай вокруг себя, как зайка".   Игра "Забей мяч в ворота" |
| Развитие ориентировки в пространстве |  Движение в заданном направлении (воспитатель ведет ребенка).   Простейшая ориентация на себе.   Самостоятельное движение в выбранном или заданном направлении |  Игра "Пойди прямо - налево" и т.д.   Игра "Покажи глаза, уши, колено..."   Игра "Пойдем налево - найдем куклу, пойдем направо - найдем машинку".   Игра "Куда пойдем, что найдем?" |
| Проведение работы над фразой (от двусоставного  предложения к предложению с определением и местоимением) |  Выполнение простейших действий с предметами различного размера.   Организация выставки знакомых игрушек. Повторение за логопедом фраз: "Вот моя кукла", "Вот мой зайка" и т.д. |  Игра "Принеси большой мяч, покажи маленький мяч". "Дай  кукле кубик. Дай  зайке большой кубик".   Игра "Возьми любимую игрушку. Какая она? Поиграй с ней" |
| Развитие связной речи (без учета грамматических форм) | Дифференциация притяжательных местоимений "мой - моя" - три занятия (с провоцированием: "Мой кукла", "Моя мишка"...).   Введение существительных, глаголов по темам: "Животные", "Посуда", "Одежда".   Введение прилагательных (форма, цвет, мягкость).   Составление простейших описаний предметов и игрушек.   Сравнительное описание предметов и игрушек.   Описание предметов и игрушек по схеме с усложнением.   Работа с загадками.   Чтение художественных произведений (сказок, потешек и т.д.).   Обыгрывание художественных произведений и введение диалогов.   Выход в свободную форму общения (на основе личного опыта каждого ребенка).   Использование простейших театров для игр со сказками (главное - запомнить порядок появления персонажей, работать над винительным, родительным, дательным и творительным падежами) |  Игра "Сравни лошадь и корову, белку и зайчика" и т.п.   Игры-драматизации по разным темам.   Игра "День рождения".   Постановка пьесок "Репка", "Три мед-ведя", "Теремок" |

  **Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР II уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи, виды работ | Задачи, виды работ | Приемы работы |
| Уточнение, расширение и активизация словарного запаса | * Накопление количественного словаря через тематическое ознакомление с окружающим миром с учетом основных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий и т.п.) (см. планирование занятий). * Накопление качественной стороны словаря суффиксальным и префиксальным способами образования:   + словоизменение (практическое закрепление единственного, множественного числа существительных, глаголов);   + словообразование:     - I этап - суффиксы "-ик-", "-чик-",     - II этап - подбор к родственным словам однокоренных слов ("кот - котик - котище");   + образование от одного корня разных грамматических категорий ("лес - лесок - лесничий");   + образование приставочных глаголов ("шел - ушел - перешел - обошел");   + при помощи звукоподражательных слов ("мяу-мяу - мяукать", "хрю-хрю - хрюкать", "топ-топ - топаем", "хлоп-хлоп - хлопа-ем"). * Понимание и практиче-ское усвоение слов-антонимов |  Рассматривание и раскладывание картинок ("один - много").   Игры "Что у вас?", "У кого что?"   Игры "Магазин", "Зоопарк" (усвоение единственного и множественного числа существительных и глаголов).   Сказки "Два брата Ик-Ище" (усвоения образования существительных, ласкательных и увеличительных форм).   Игры "Ласковые имена", "Скажи ласково".   Стихотворение "Маруся и бабуся".   Игра "Два медведя" (подбери для медведя большие и малые предметы).   Упражнения (в сравнении) по темам: "Мебель", "Посуда", "Одежда" (заполни и измени слова по образцу: "шапка - шапочка", "стол - столик").   Беседа на воспитательные темы, обсуждение разных ситуаций.   Практическое создание ситуаций.   Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.   Игра "За грибами".   Игры с мячом "Отгадай, кого я называю".   Закрепление деления имен детей на слоги ("Ма-ша").   Составление предложения по демонстрируемому действию животного с использованием макета ("шел - пришел - зашел - вышел - перешел").   Повтор действий, сопровождение их речью |
| Работа над фразой и ее грамматическим оформлением |  Понимание и различение существительных (мужской и женский род).   Согласование глагола с существительным в роде и числе.   Согласование сущест-вительных с прилага-тельными в роде.   Постепенный переход от простого нераспространенного предложения к распространенному (см. приложение "Структура предложения").   Практическое усвоение формы винительного падежа без предлога.   Практическое усвоение дательного падежа.   Практическое усвоение формы родительного падежа.   Практическое усвоение формы творительного падежа.   Практическое усвоение предлогов.   Структура сложного предложения:   * сложносочиненное с союзами "а", "и"; * сложноподчиненное с союзом "потому что...".    Формирование у детей представления о повествовательных и вопросительных интонациях | * Рассматривание предметов, игрушек с постановкой вопроса: "Про какую игрушку можно сказать мой, моя?" * Игры "Лото", "Выставка". * Подбор картинок к слову, отгадывание загадок. * Составление предложений по картинке и вопросу:   + найти соответствующую картинку (действие) и составить предложение ("Кто плавает? - Рыба плавает");   + ответить на вопросы и составить рассказ о животных ("Белка прыгает. Белка грызет");   + выполнить инструкции воспитателя ("Дима, иди");   + подобрать соответствующую картинку;   + составить предложение с опорой на слово и картинки;   + рассмотреть картинки и к каждой придумать предложение, заменяя существительное обобщающим словом;   + закончить предложение без картинок по опорным картинкам, восстановить по ним весь текст;   + наблюдения ("Дождь идет. Дождь моросит");   + подобрать синонимы с учетом контекста (признаки действий). * Словесные упражнения ("У Димы синяя машина. Дима играет синей машиной"). * Подбор синонимов с учетом контекста ("веселый ребенок,веселый клоун, веселый праздник"). * Нахождение картинок, отвечающих на вопросы: "какой?" ("Мой мяч красный"), "какая?" ("Моя шапка желтая"). * Подобрать предметы по размеру, форме, цвету, вкусу и т.д. * Постановка вопросов к данному предмету. * Рассматривание картинок с постановкой вопросов и ответами: "Что делает Маша? - Рисует"; "Что она рисует? - Грибы"); "Чем она рисует? - Карандашом") и т.д. * Игра "Снежный ком" (наращи-вание слов в предложении). * Дополнение предложения с по-мощью вопроса. * Игры "Экскурсия", "Магазин". * Игра "Кто кого обогнал?" ("Миша обогнал Диму"). * Подарки Деда Мороза (ответить одним словом, кому Дед Мороз приготовил подарки). * Игра "Сделай подарок" (предложить детям подумать над тем, что бы они хотели подарить своим друзьям, родным, близким). * Игра "Айболит" (зайчику Айболит вылечил лапку). * Упражнение "Прослушать нача-ло предложения и закончить его". * Инсценирование стихотворения. * Запомнить ряд картинок ("Чего не стало?"). * Игра "Желание" ("Я выпью стакан сока"). * Игра "Угадай по листику дерево". * Рассматривание картинок ("Чьи это хвосты?"). * Игра "День рождения" ("Чем вы угостите гостей?") * Составить предложение по двум опорным картинкам. * Объяснение Незнайке его ошибок ("Картинки рисуют щеткой, ткань режут спицами" и др.) * Использование демонстрационного и наглядного материала (картинки, макеты, схемы, карточки). * Различные виды игр: сюжетно-ролевые "Больница", "Магазин", "Экскурсия". * Игры "Куда спрятался?" (предлоги "за", "под", "в"), "День рождения" (предлог "с"). * Игра "Наоборот" и т.д. * Подвижные игры с проговариванием. * Игры с природным материалом. * Словесные игры. * Настольно-печатные игры. * Лото. * Заучивание специально подобранных стихов, потешек. * Упражнения с провоцированием, с пропущенным предлогом. * Использование инструкций "Положи книгу на стол, а мячик в стол". * Объединение двух простых предложений в одно с использованием необходимых союзов. * Упражнение "Закончи предложение". * Упражнение "Ответь на вопросы". * Упражнение "Закончи фразы". * Игра "Почемучка". * Рассказ Калининой "Малыш". * Ведение диалогов. * Развитие умения задавать вопросы сверстникам и взрослым по картинкам. * Использование игр-драматизаций, различных видов театра, сценических постановок |
| Выход в самостоятельную речь | Формирование связного высказывания с учетом согласования всех частей речи в роде, числе и падежей |  Составление описательных рассказов с использованием схем, картинных планов, моделей.   Составление описательных рассказов об игрушках, овощах, посуде и т.д.   Развитие умения пересказывать небольшие тексты с опорой на графические зарисовки, вопросы, картинки |

**Планирование занятий с детьми,**

**имеющими ОНР III уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи, виды работ | Содержание занятий | Приемы работы |
| Совершенствование работы над словом |  Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.   Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета" |  Образование различных форм слов (практическое закрепление единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов).   Образование однокоренных слов, приставок и суффиксов ("грибы - грибник - грибной", "писал - написал - выписал - переписал" и т.д.).   Упражнение на задавание вопросов "что это?", "кто это?", "что делает?".   Графическое изображение:   * слов, обозначающих предметы, - одной линией; * слов, обозначающих действие, - двумя параллельными линиями; * слов, обозначающих признак предмета, - волнистой линией |
| Уточнение значений используемых синтаксических конструкций. Формирование связной речи |  Соединение слов в простое нераспространенное предложение.   Формирование представлений о структуре, грамматическом и интонационном оформлении предложения |  Составление простого нераспространенного предложения.   Графические диктанты, зарисовки.   Создание ситуаций с задаванием вопросов.   Игровые упражнения и практические действия для введения в речь предлогов |