

Шилова Юлия Михайловна



Место работы : МБДОУ
«Смольковский детский сад»

Должность : воспитатель.

Педагогический стаж :3,5г

Девиз:

**"Вместе гуляем, вместе играем,
учимся вместе и отдыхаем!"**

Профессиональное кредо:

**«Добрые чувства своим корнем
уходят в детство, а человечность,
доброта, достоинство,
доброжелательность рождаются
в труде, заботах, волнениях о
красоте окружающего мира»**

В.А.Сухомлинский.

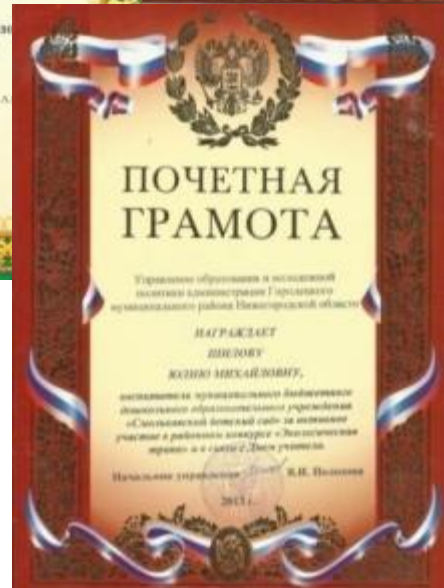
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЬКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Проект «Экологическая тропа в детском саду»



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- курсы повышения квалификации;
- самообразование
- профессиональные конкурсы;
- выступления на пед. советах ;
- выступление на родительских собраниях.
- Собственный сайт
- <http://nsportal.ru/shilova-yuliya-mikhaylovna>
- публикации в интернете;



Актуальность

“Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы”.

Д. Рескин

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

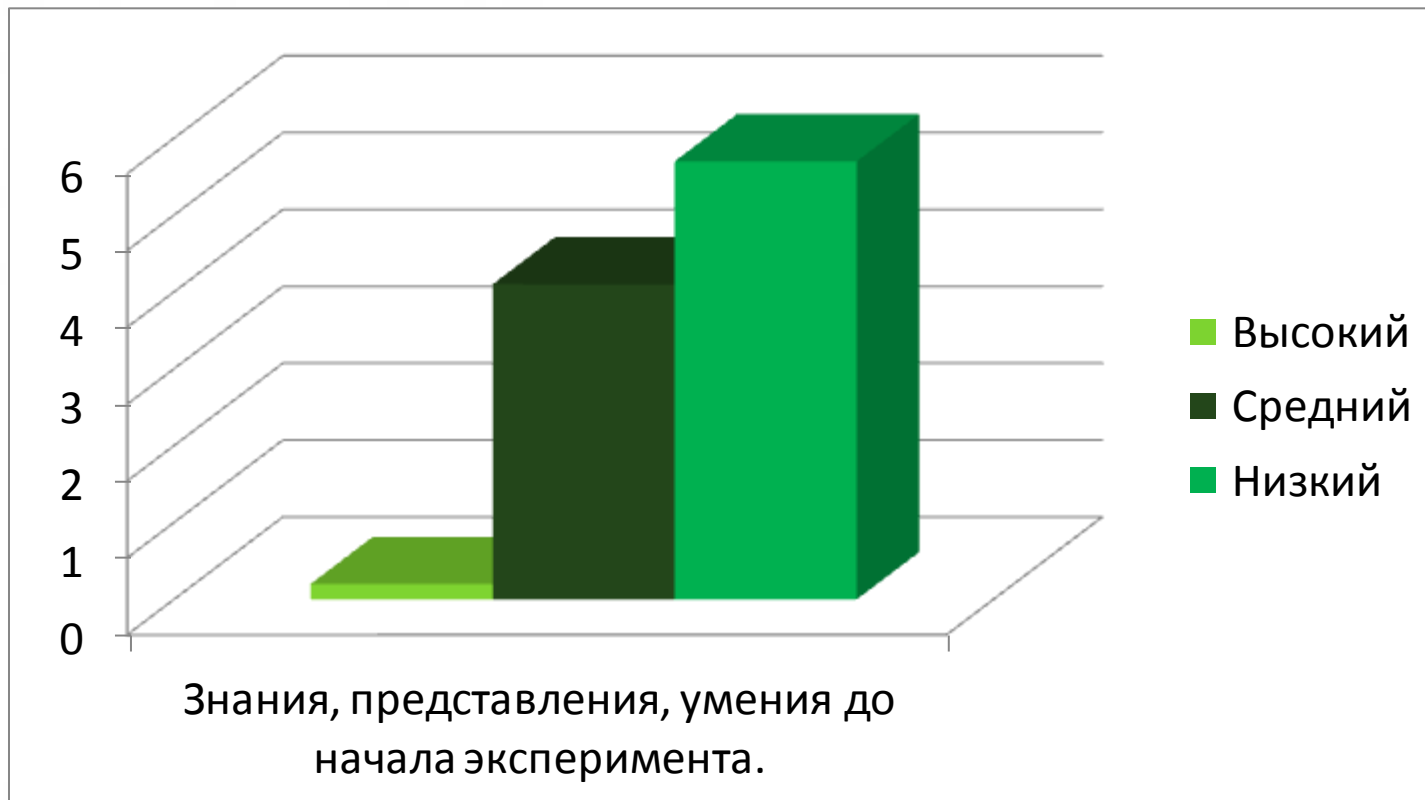
Экологическое воспитание не может осуществляться путем какого-то одного средства или в течение небольшого отрезка времени. Оно должно проводиться систематически.

Новизна: создание системы формирования экологического сознания дошкольников.

Результативность: наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является средний и старший дошкольный возраст. Основное содержание формирования экологического сознания дошкольников – «...формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам...» (из программы ...С.Н. Николаева)



Стартовая диагностика



Цель создания экологической тропы:

создание на территории детского сада эколого-развивающей среды с целью воспитания экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- ❖ создания условий для организации игровой и познавательной деятельности в области экологического воспитания дошкольников;
- ❖ использование естественных уголков природы на территории ДОУ для экологического, эстетического и познавательного развития дошкольников;
- ❖ привлечение всех участников образовательного процесса (сотрудников, родителей, воспитанников) к созданию эколого-развивающей среды на территории ДОУ.



Ведущая педагогическая идея

Организовать экологическую тропу для того, чтобы создать условия для формирования экологического сознания детей через общение с окружающим миром с параллельным включением детей в процесс экспериментального исследования.



Этапы создания и оформления тропы

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.



2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов



3. Выбор вместе с детьми Хозяина тропинки – сказочного персонажа



**4. Составление паспорта всех точек тропинки.
Изготовление выносных знаков, табличек с рисунками, обозначающих каждую точку.**



5. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.



Использование экологической тропы

Многие факторы городской среды (наличие пыли, токсичных веществ, патогенных вирусов, микроорганизмов и аллергенов), являются причиной большинства заболеваний. Как известно показателем качества городской среды является экологическая безопасность человека.

Контакт с природой, ее эмоционально, эстетическое, восприятие являются средством поддержания психологического благополучия человека в условиях города. Растения способствуют улучшению качества городской среды, поддержанию качества кислорода, повышают влажность воздуха, выделяют фитонциды-органические вещества губительные для микробов. Деревья обладают шумо-защитными свойствами, и выступают в качестве фильтра поглощающего из воздуха пыль и химические загрязнения.

В таких условиях особое значение приобретает организация экологической-развивающей среды в дошкольном учреждении, где дети проводят большую часть времени. Важнейшим средством экологического образования является соревнования, походы, экскурсии в природной среде. Поэтому велико значение экологической тропинки.

Сегодня дошкольники путешествуют по экологическим тропам, наблюдают за природой, с удовольствием исследуют её. Экологическая тропа помогает



Принципы, которые положены в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принципу «от простого к сложному»
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.



Формы и методы работы на экологической тропинке:

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зелёный патруль;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации и т. д.



Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;

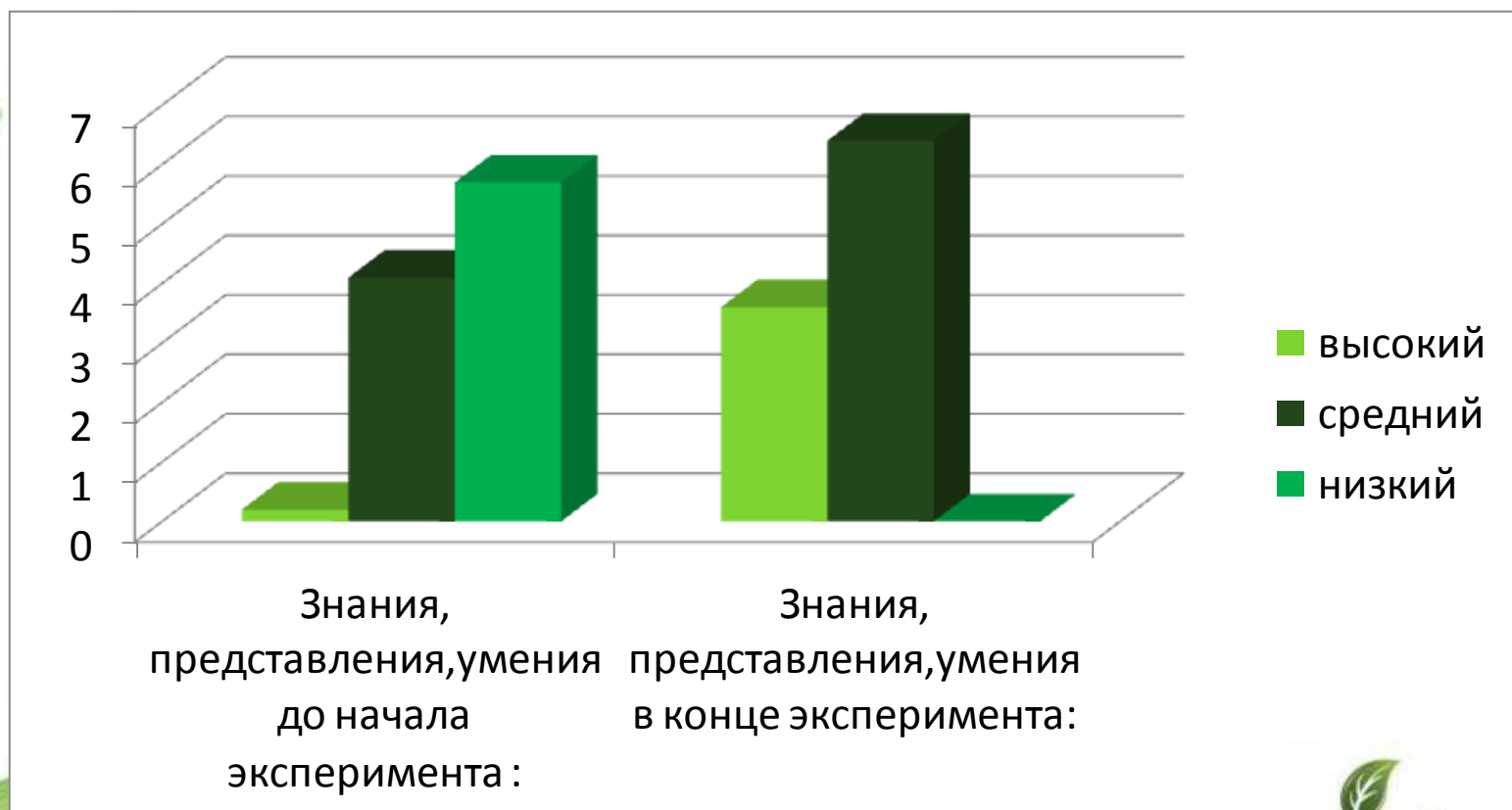


Объекты экологической тропы:

- Полянка ландышей
- «Уголок в лесу»
- «Луг»
- «Фруктовые растения»
- «Цветник».
- «Зеленая аптека»
- Жужжащий и ползающий мир
- Хвойные растения
- Водоем
- Метеостанция
- «Привал туристов»;
- «Деревенское подворье»
- «Экспериментальная площадка»



Сравнительные результаты профессиональной педагогической деятельности



ВЫВОД:

В результате проделанной работы есть положительные результаты:

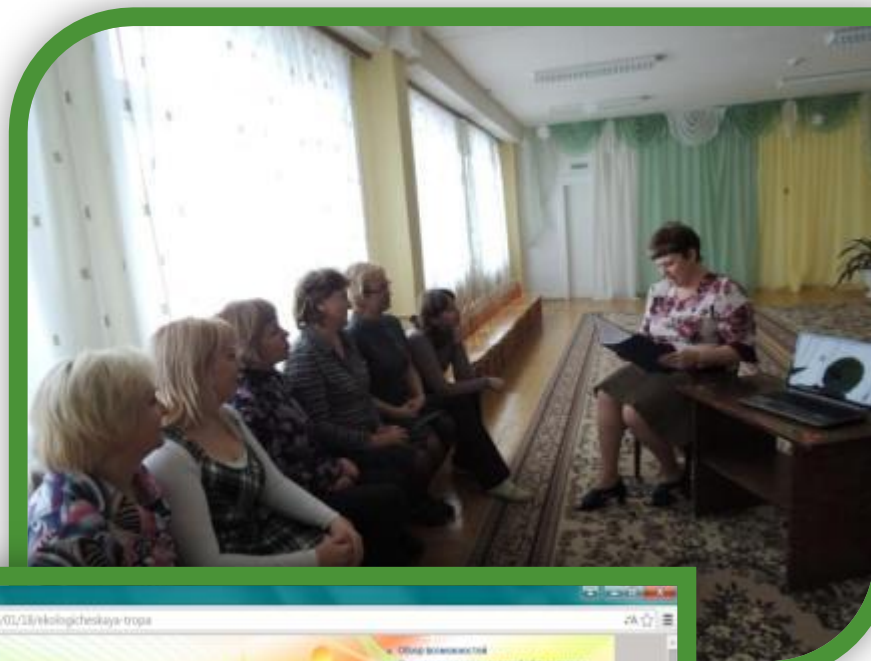
- * сформированы знания экологической культуры у детей;
- * сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- * дети учатся практическим действиям по охране природы;
- * развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- * у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Семинар – практикум для воспитателей ДОУ

Разработанный и представленный материал, а так же часть имеющихся разработок распространяется через мой мини-сайт на пространстве nsportal.ru.
<http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2015/01/18/ekologicheskaya-tropa>



Список литературы

Баттерфилд М. Бабочка. – М.: Фламинго, 1998.

Баттерфилд М. Цветок. – М.: Фламинго, 1998.

Баттерфилд М. Птица. – М.: Фламинго, 1998.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 1978.

Зубкова Т., Аромштам М. В гостях у старого дерева. – М.: Чистые пруды, 2007.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академа, 1999.

Николаева С.Н. Юный эколог. "Мозаика-синтез", 1999.

Павлова Н.М. Загадки цветов. – Л.: Детская литература, 1977.

Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование.//Вестник АсЭкО.–1995.№4(8).

Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. – М.: Международный университет, 1995.

Смирнова В.В. Тропинка в природу. – СПб: 2001.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.


Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: Гном и Д, 2001.



*Каков человек - таков мир, который он создает
вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда
вырастут, будут любить и оберегать все живое.*





***И что любовь к родной природе
останется в сердцах наших
воспитанников на долгие годы
и поможет им жить в гармонии
с окружающим миром***

Спасибо за внимание!