**Система работы по формированию личностной готовности к обучению в школе старших дошкольников.**

Задачи:

1. Развитие самосознания, самооценки и саморегуляции посредством:

-расширение арсенала доступных ребенку форм и методов самоанализа и самооценки;

-выполнения заданий, требующих переноса внешнего контроля во внутреннюю сферу;

-расширение возможности удержания правил в игровой деятельности и контроля выполнения правил другим членами детской группы.

2. Развитие активной субъектной познавательной позиции посредством:

-ознакомления с ролевыми позициями участников учебного процесса и их моделирование;

-формированию навыков чувственного и когнитивного познания;

-развития мотивационной направленности учебной деятельности.

3. Формирование учебной и социальной мотивации деятельности посредством рассмотрения возможных вариантов ближайших и отдаленных психологических и социальных перспектив.

4. Формирование элементарных навыков организации учебной деятельности и увеличение объема общей осведомленности ребенка путем:

-расширения представлений об окружающем;

-моделирования ситуаций урока;

-анализа и синтеза фактического материала;

-формирования алгоритма деятельности и поведения.

Разработанная нами система работы включала несколько направлений:

-работа с детьми (занятия, упражнения, игры);

-работа с педагогическим коллективом (консультации для воспитателей);

-работа с родителями (консультации, день открытых дверей, тренинг)

Разработанная система работы представлена в таблице

**Таблица**

**Система работы со старшими дошкольниками по формированию личностной готовности к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Программное содержание | Форма проведения |
| **Работа с детьми** |
| ***Занятия*** |
| 1. | «Я хочу» | -учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;-развивать у детей способность оценивать свои желания и направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений;-воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил. | Интегрированное занятие |
| 2. | «Автопортрет» | -расширить пределы ситуативности мышления и речи;-формировать адекватную самооценку; помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; -дать понять, ребенку, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. | Интегрированное занятие |
| 3. | «Мой внутренний мир» | -способствовать самовыражению ребенка;-продолжать учить каждого ребенка осознать свои характерные особенности, предпочтения;-воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. | Интегрированное занятие |
| 4. | «Путешествие на остров нарисованных человечков» | -закреплять полученные знания, умения детей;-развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; -способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. | Интегрированное занятие |
| 5. | «Я знаю, я умею, я могу» | -закреплять полученные знания и умения детей;-развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; -продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. | Интегрированное занятие |
| 6. | «Мое имя» | -расширить представление детей об имени как компоненте самосознания человека;-сформировать положительное отношение ребенка к своему имени;-ознакомить с источниками присвоения имени;-расширить лексический запас, развивать способность к словоизменению (уменьшительно-ласкательные, «взрослые» варианты имени, использование имени в различных падежных вариантах). | Интегрированное занятие |
| 7.  | «Подружимся с тетрадкой» | -сформировать интерес к графическим средствам передачи информации-обучить приемам фиксации и передачи информации с помощью метода пиктограмм.-научить пространственной организации материала. -провести профилактику нарушений чтения и письма (соблюдение порядка элементов предложения, учет всех компонентов сообщения, анализ и синтез) | Интегрированное занятие |
| 8.  | «Сказка о малышах - будущих школьниках»  | -учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;-развивать у детей способность оценивать свои желания;-воспитывать положительное отношение к обучению в школе | Интегрированное занятие |
| 9. | «Цветные карандаши» | -учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;-развивать у детей способность оценивать свои желания и направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений;-продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. | Интегрированное занятие |
| ***Игры и упражнения*** |
| 10. | «Стой» | Цель:развивать самоконтроль и произвольность движений. | Упражнение |
| 11. | «Замри» | Цель: развивать произвольность движений. | Упражнение |
| 12. | «Поссорились два петушка» | Цель: развивать самоконтроль | Упражнение |
| 13. | «Флажок» | Цель:развивать самоконтроль и произвольность движений. | Упражнение |
| 14. | «Запретный номер» | Цель:развивать самоконтроль и произвольность движений. | Упражнение |
| 15. | «Волшебное слово» | Цель:развивать самоконтроль и произвольность движений. | Упражнение |
| 16. | «Запрещенное движение» | Цель: развивать самоконтроль, самодисциплину. | Упражнение |
| 17. | «Иголка и нитка» | Цель: развивать самоконтроль. | Упражнение |
| 18. | «Запретный номер» | Цель: развивать самоконтроль. | Игра |
| 19. | «Сделай так же» | Цель: развивать самоконтроль. | Игра |
| 20. | «Игра в мяч»  | Цель: развивать самоконтроль. | Игра |
| 21. | «Школа» | Цель: снятие страха перед школой, ускорение адаптации к школе. | Игра |
| 22. | «Пуговица» | Цель:развивать самоконтроль и произвольность. | Игра |
| 23. | «Кто сегодня именинник» | Цель:развивать самоконтроль и произвольность. | Игра |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| 24. | «Личностная готовность старших дошкольников к обучению в школе». | Цель: расширить представления педагогов о понятии и составляющих компонентах личностной готовности к обучению в школе старших дошкольников.  | Консультация для воспитателей. |
| 25. |  «Развитие образа Я у старших дошкольников». | Цель: повысить уровень компетентности воспитателей по вопросу развития образа «Я» у старших дошкольников | Консультация для воспитателей. |
| **Работа с родителями** |
| 26. | «Ваш ребенок - будущий ученик» | Цель: формирование активной педагогической позиции родителей, психолого-педагогических знаний и умений | Нестандартная форма работы с родителями - День открытых дверей |
| 27. | «Влияние детско-родительских отношенийна формирование образа «Я» в дошкольном возрасте». | Цель: повысить уровень компетенции родителей по данному вопросу. | Консультация для родителей |
| 28. | «Давайте наблюдать» | Цель: создание положительного рабочего настроения участников; развивать внимания в слуховой модальности, зрительную и слуховую память, наблюдательность; развитие доверительных отношений внутри семейной диады | Тренинг. |

***Занятие 1. «Я хочу»***

На данном занятии дети учились управлять своим поведением, оценивать свои желания. Были предложено ряд заданий, которые способствовали формированию волевых качеств личности и осознанию собственных мышечных и эмоциональных ощущений.

Содержание занятия способствовало воспитанию в детях способности сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил. Итогом занятия стала продуктивная деятельность детей - рисование.

***Занятие 2. «Автопортрет »***

Занятие было направлено формирование адекватной самооценки. Нами делался акцент на осознание ребенком своих характерных особенностей, неповторимости и индивидуальности каждого человека. В ходе занятия использовались этюды и упражнения, что вызывало у детей интерес и массу положительных эмоций.

***Занятие 3. «Мой внутренний мир»***

Тематика данного занятия выбрана неслучайно. У всех детей, данной группы, нами была выявлена высокая самооценка. Занятие способствовало самовыражению детей, формированию адекватной самооценки. Оно было насыщено интересными играми, этюдами и упражнениями, что способствовало большому интересу детей. Итогом занятия была игра «Ладошка», которая завершалась рисованием.

***Занятие 4. «Путешествие на остров нарисованных человечков»***

Через беседу, «экскурсию» по глобусу и с помощью иллюстраций у детей формировалось представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов. Данное занятие способствовало развитию навыков общения детей со сверстниками; формированию саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. Итогом занятие стало рисование по сказке.

***Занятие 5. «Я знаю, я умею, я могу»***

Данное занятие было направлено на закрепление полученных знаний и умений детей, а также на развитие представлений о себе и о своем отличии от других. Содержание занятия включало беседу с детьми про волшебника, игры, заканчивалось продуктивной деятельностью. На занятии ребята учились выражать свои эмоции, показывать свое настроение. Предложенные задания дети выполняли с радостью, после занятия обменивались своими впечатлениями.

***Занятие 6. «Мое имя»***

На данном занятии у детей расширялись представления об имени как компоненте самосознания человека, формировалось положительное отношение ребенка к своему имени, здесь дети знакомились с источниками присвоения имени.

***Занятие 7. «Подружимся с тетрадкой»***

Тема данного занятия определена нами неслучайно, так как одной из задач являлось формирование учебной и социальной мотивации деятельности посредством рассмотрения возможных вариантов ближайших и отдаленных психологических и социальных перспектив. Содержание занятия: Ознакомить с письмом как средством передачи информации. Обучить написанию основных графических элементов и их речевых обозначений. Освоить элементы метода «пиктограмма» и применить их на практике.

***Занятие 8. «Сказка о малышах - будущих школьниках»***

Данное занятие представлено в виде обучающей сказки, которая в игровой форме формирует мотивационную готовность детей к обучению в школе и поддерживает интерес на протяжении всего занятия.

***Занятие 9. «Цветные карандаши»***

Целью занятия являлось обучение детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; развивать у детей способность оценивать свои желания и направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

Содержание занятия заключалось в путешествии детей с карандашами и выполнении заданий, которые предлагал персонаж.

Помимо этого с детьми были организован и проведен целый блок упражнений и игр, направленных на развитие произвольности и самоконтроля ***.***

Для повышения компетентности педагогов ДОУ по проблеме формирования личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста нами были подготовлены и проведены консультации для педагогов на тему: «Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников» и «Развитие образа «Я» у старших дошкольников» ***.***

С целью включения родителей в процесс формирования личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста нами также был продуман и организован ряд мероприятий. Это нетрадиционная форма работы - День открытых дверей на тему «Ваш ребенок - будущий ученик», консультация на тему «Влияние детско-родительских отношений на формирование образа «Я» в дошкольном возрасте**» .** Активно нами привлекались родители воспитанников к участию в тренинге на тему «Давайте наблюдать»**.**