**"Комплекс интерактивных игр для развития речи дошкольников**

**по лексическим темам с использованием ИКТ и элементов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ - технологии"**

***Разработала: Еременко Е.А., воспитатель ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»***

***Лексическая тема «Зимушка – зима», «Снег – Снежок»***

1. **«Как мы готовимся к зиме»**

**Технологическая карта**

***Цели и задачи:*** развитие речи - активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Подготовка к зиме»; развитие связной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Слайд** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Слайд 1** |  | Взрослый предлагает детям беседу по теме «Как мы гшотовимся к зиме». Постепенно открываются шторки и обсуждаются основные признаки: описывается зимняя одежда, специфика зимнего рациона питания (варенья и соленья, заготовленные осенью банки), теплое жилище (отопление). Предлагается сравнить наше поведение тпри подготовке к зиме и в процессе «зимования» с аналогичными процессами у животных (акцент на диких – животных леса). | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы, рассказывают об интересных фактах, приводят примеры. Могут открывать шторки (спрятанные под «солнышками») |

1. **Игра «Как дикие животные готовятся к зиме?! Или Зима в лесу»**

**Технологическая карта**

**Цель:** Расширение словаря с применением технологических карт признаков объектов

**Задачи:**

- активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Подготовка к зиме», «Как дикие животные готовятся к зиме»;

- выделение отличительных признаков предметов, объектов;

-развитие правильного согласования слов в предложении, составление распространенных предложений;

- обобщение имеющихся знаний, развитие операций мышления – анализ и синтез

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Слайд** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Слайд 1** |  | Взрослый предлагает детям вспомнить и назвать особенности поготовки к зиме животных леса, выделить совместно признаки; вместе обсуждают изображенные «поля».  Предлагает совместно или самостоятельно расположить «по местам» животных. Вместе с детьми обсуждает и исправляет допущенные ошибки и неточности. | Дети вместе с воспитателем обсуждают особенности подготовки «лесных жителей» к зиме, выделяют признаки.  Совместно или самостоятельно распологают «по местам» животных, обсуждают и исправляют допущенные ошибки и неточности.  Делают обощения и выводы. |

1. **Игра «Зимушка - зима»**

**Технологическая карта**

**Цель:** Расширение словаря (лексика) и развитие грамматики

**Задачи:**

- активизация и расширение словаря по теме «Зимушка - зима», «Подготовка к зиме», «Снег - снежок»;

- выделение отличительных признаков предметов, объектов;

-развитие правильного согласования слов в предложении, составление распространенных предложений;

- обобщение имеющихся знаний, развитие операций мышления – анализ и синтез;

- развитие связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
|  | 1. Взрослый предлагает детям вспомнить и назвать признаки зимы, выделить совместно признаки; вместе открывают «шторки» - «признаки».   Примечание: можно сразу передвигать картинки соответственно к каждому признаку или после открывания всех «шторок».   1. 2. Предлагается передвинуть все картинки соответственно к признакам – «солнышкам», а затем определить – какое же это время года здесь описывается? Педагог предлагает детям открыть шторки, скрывающие значки времен года – 4 «шторки», расположенные справа на экране в столбик)   *Примечание:* педагог может предложить составить рассказ о времени года «зима» по заданному алгоритму (по признакам) | 1. Дети вместе с воспитателем (с помощью наводящих вопросов) выделяю и называют признаки зимы, вместе или самостоятельно (по показу) открывают «шторки» - «признаки».  2. Дети передвигают картинки - рядом с соответствующим признаком (в «солнышке»), а затем угадывают – какое это время года и переносят соответствующий значок в центр (где знак «?») |

***Лексическая тема «Моя Родина»***

1. **«Наша Родина – Россия»**

**Технологическая карта**

**Цель:** Расширение словаря (лексика) и развитие грамматики

**Задачи:**

- активизация и расширение словаря по теме «Моя Родина - Россия»,

-развитие правильного согласования слов в предложении, составление распространенных предложений;

- обобщение имеющихся знаний, развитие операций мышления – анализ и синтез;

- развитие связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
|  | Беседа на тему «Моя Родина – Россия»  Ознакомление с государственной символикой – герб, флаг; столицей – Москвой (Кремль, Герб), картой России, Символами (матрешки, медведь)  Допустимо использование маркера – для создания акцентов, возможно соединение с помощью стрелок – герб, флаг и др. – к карте или надписи.  Можно передвинуть герб России и Москвы – для сопоставления. | Дети могут в ходе беседы передвигать объекты, возможно использование маркера. |

1. ***«Мой край родной»/ «Самарская область»***

**Технологическая карта**

**Цель:** Расширение словаря (лексика) и развитие грамматики

**Задачи:**

- активизация и расширение словаря по теме «Мой край родной»,

-развитие правильного согласования слов в предложении, составление распространенных предложений;

- обобщение имеющихся знаний, развитие операций мышления – анализ и синтез;

- развитие связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
|  | Беседа на тему «Моя родной край – Самарская область»  Ознакомление с картой, гербом, флагом и гимном  Прослушивание текста гимна Самарской области или его музыкального исполнения (значок скрепка возле подписи «Гимн Сам.обл.)  Допустимо использование маркера – для создания акцентов, возможно соединение с помощью стрелок – герб, флаг и др. – к карте или надписи. | Дети показывают или передвигают объекты в ходе обсуждения |