**Государственное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад №11 общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением деятельности по**

**физическому развитию детей**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе**

**«Ай качи, качи, качи…»**

Подготовила воспитатель

Иванчикова Л.В.

**Тема:**чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи…».

**Цель:**помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; отрабатывать длительный (1-2 с) выдох; развивать у детей воображение;

развивать представление об окружающем.

**Задачи:**

- Обогащать словарь детей существительными: «баранки», «калачи», «грачи». Упражнять детей в подборе существительных к глаголу «печь».

- Развивать у детей умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

- Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову: учить детей воспринимать небольшие потешки (без наглядного сопровождения), слушая потешку, следить за развитием действия, понимать ее содержание.

**Предварительная работа:**за день-два до занятия желательно рассмотреть с детьми калач (бублик) и баранки, обратить их внимание на то, что калач большой, а баранки поменьше. Желательно предоставить возможность детям рассмотреть картинку, на которой изображена печь, рассмотреть и сравнить калачи и баранки (натуральные).

**Ход занятия:**

Дети рассаживаются на стульчиках за столами, выставленными полукругом.

Воспитатель: *Дети, давайте поздороваемся.*

Коммуникативная игра:

*-Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп.* (Дети хлопают в ладоши).

*-Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ.* (Дети топают ногами).

*-Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх.*

*-Кругленькие щечки! Плюх-плюх-плюх.(*Дети указательными пальчиками трогают щечки).

*-Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок.* (Дети показывают губки).

*-Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк.* (Дети показывают зубки).

*-Здравствуй, мой носик! Би-би-би.* (Дети указательным пальчиком дотрагиваются до носа).

*-Здравствуйте, гости! Милости просим.* (Дети разводят руки в стороны).

Воспитатель, показывая детям поднос с калачами и баранками, спрашивает их названия.

Воспитатель: «*Что это у меня такое, дети?»* Показывает калачи, затем баранки. Напоминает, что калачи большие, а баранки чуть поменьше, что их выпекают из муки в печи.

Дети: *« Калачи, баранки».*

Воспитатель предлагает послушать стихотворение про калачи и баранки. Чтение воспитатель сопровождает показом и пояснением картинок на фланелеграфе. На первой картинке изображена печь, в которой на неостывших углях стоит противень с баранками и калачами. На следующих нарисованы баранки и калачи.

*- Ай, качи - качи - качи,*

*Глянь, баранки, калачи.*

*Глянь, баранки, калачи,*

*С пылу, с жару из печи.*

*С пылу с жару из печи,*

*Все румяны, горячи.*

*Налетели тут грачи,*

*Подхватили калачи.* (воспитатель одновременно прикрепляет фигурки птиц, а затем снимает их вместе с изображениями калачей (на магнитной доске остаются только баранки).

*Нам осталися бараночки.*

Воспитатель «раздает баранки» детям. Напоминает, что они горячие, «с пылу, с жару, из печи». Предлагает подуть на них. Следит, чтобы выдох был длительным: 1-2 сек. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Воспитатель задает вопросы детям: *« Дети, кто налетел?*

Дети: *« Грачи».*

Воспитатель: *«Что подхватили?»*

Дети: *«Калачи».*

Воспитатель: *«Что осталось?»*

Дети: *« Бараночки».*

Воспитатель читает потешку еще раз, предлагая детям подговаривать ее текст. Если дети слушают внимательно, снова повторяет потешку.

Воспитатель: *Дети, а что можно еще испечь из муки?*

Дети: *печь блины, печь сушки,*  *печь пирожки, куличи….хлеб….*

Воспитатель: *Как зазываются эти черные птички, что утащили калачи?* Показывает и предлагает назвать части тела птицы: голова, крылышки, клюв, хвостик.

Дети : *называют.*

В заключение воспитатель хвалит детей за знания и раздает настоящие баранки и сушки, которые они с удовольствием едят

Используемая литература:

В.В. Гербова, А.И. Максаков. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Место издания: Москва : Просвещение. Год издания: 1979.