**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»**

План по самообразованию

(в виде проекта)

Воспитатель Чавлытко М.Ю.

Вид проекта: долгосрочный (сентябрь – май), познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели, родители детей.

*ЦЕЛЬ:*

1.          Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу «детское экспериментирование».

2.          Установление связей и зависимостей между объектами и явлениями.

3.          Формирование способов познания у детей раннего возраста (сенсорный анализ).

*ЗАДАЧИ:*

1.    Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.

2.    Развитие сенсорной культуры.

3.    Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

4.    Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*

1.     Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

2.     Умение использовать разные способы и приемы познания.

3.     Интерес к экспериментированию у детей раннего возраста.

4.     Готовность к логическому познанию.

*Актуальность:*

    Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **РАБОТА ПЕДАГОГА** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **РАБОТА****С РОДИТЕЛЯМИ** |
| **Сентябрь** | 1.  Подбор материала  по теме: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование»;2.  Постановка целей и задач по данной теме. |  | Привлечение родителей к подбору материала на тему: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование». |
| **Октябрь** | 1.  Изучение темы: «Организация мини-лаборатории в детском саду».2.  Составление примерного алгоритма проведения занятия-экспериментирования. |  |  Консультация: «Создание условий для экспериментирования детей дома». |
| **Ноябрь** | 1.  Изучение темы: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование в неживой природе».2.  Подбор приборов и оборудования для мини-лаборатории. | Эксперименты с водой, песком, воздухом:1. Узнаем, какая вода.2. Что в пакете?3. Мы – волшебники.4. Поплывет или утонет? | 1. Консультация: « Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста».2. Привлечение родителей к созданию мини-лаборатории в группе. |
| **Декабрь** | 1. Изучение темы: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через сенсорику».2. Пополнение картотеки экспериментов и опытов в неживой природе. | Эксперименты с водой, снегом:1. Снеговичок.2. Налил – вылил.3. Кораблики.4. Цветные льдинки. | Консультация: «Экспериментирование с детьми дома (снег, вода)». |
| **Январь** | Пополнение картотеки экспериментов и опытов по разделу «Сенсорика». | Эксперименты с цветом, формой:Волшебная кисточка.Высокий – низкий.Широкий – узкий. | Создание памятки для родителей: «Экспериментируем с детьми дома». |
| **Февраль** | Пополнение картотеки экспериментов и опытов по разделу «Сенсорика». | Проведение экспериментов и опытов  звуком и теплом:Угадай, чей голосок?Горячо – холодно. | Создание фотоальбома:«Мы экспериментируем». |
| **Март** | Изучение темы: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование» в рукотворном мире. | Проведение экспериментов и опытов: «Живительное свойство воды». | Консультация: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через экспериментирование» |
| **Апрель** | Пополнение картотеки «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование» в рукотворном мире. | Проведение опытов и экспериментов с древесиной, бумагой, тканью. |  |
| **Май** | Самоанализ плана самообразования | Совместное экспериментирование детей и педагога с водой, песком, звуком, бумагой и тканью. | Презентация проекта: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование» |