**Проект: «Как появляются снежинки»**

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой, исследовательско-

творческий.

**Сроки реализации проекта:** с 11.01. 2016 по 11 02 2016

**Объект проекта: окружающий мир**

**Предмет проекта: снежинки**

**Проблемные вопросы:**

 *Как появляются снежинки?*

*Почему снег скрипит под ногами?*

*Можно ли поймать снежинку?*

*Почему блестит снег?*

*Можем ли мы видеть снежинки?*

*Может ли человек создать снежинку?*

**Актуальность проекта:**

Во-первых, исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Во-вторых, данный проект позволяет сформировать у детей способность к решению такие сложные задачи как:

- умение видеть проблему и ставить вопросы;

- умение анализировать;

- умение обобщать и делать выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это – исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.

Предназначение дошкольного возраста не столько в овладении ребенком знаний, сколько в становлении базовых свойств личности: самооценки и образа «я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей.

В-третьих, именно занятие интегрированного типа, построенного на игровых приемах, позволяет реализовать цель и задачи поставленного проекта, так как игра и связанные с ней виды деятельности: познавательная, изобразительная, музыкальная, – являются наиболее эффективными формами развивающего обучения дошкольников, которые, в свою очередь, очень часто преобразуют познавательные задачи в игровые.

Развивающий эффект игровых приемов, на основе которых выстроен проект занятия, заключен в них самих. Характер используемых игр и упражнений способствует развитию воображения, наглядно-образного мышления. Эмоциональная насыщенность приемов развивающего обучения, используемых на занятии, способствует развитию эмоционального восприятия мира ребенком, что положительно влияет на расширение детского кругозора, формирование познавательного интереса.

В рамках темы и типа занятия связаны между собой задачи обучения, развития и воспитания. Занятие интересно межпредметными связями, индивидуально-ориентированной направленностью используемых приемов, свободным взаимодействием педагога и детей.

Важной стороной актуальности данного проекта занятия выступают возрастные особенности детей старшей группы. В представленном занятии выстроена адекватная возрасту система методов и приемов для достижения цели и задач проекта.

При разработке данного проекта мной сформулированы цели, которые рассматривались как желаемый результат.

**Цель проекта:** изучение природного явления – снежинки.

**Задачи педагогические:**

* Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.
* Закрепление и расширение знаний об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей, совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действие, приемов
* Формирование предпосылок поисковой деятельности.
* Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.
* Развивать навыки общения и речь, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.
* Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Задачи развития образовательного процесса:**

* Основная познавательная цель – определение результативности и оптимальности избранных и используемых дидактических методов и приемов, педагогических технологий.
* Основная исследовательская цель – определение возможностей интегрированного подхода к структуре занятия в рамках индивидуальной ориентированной направленности обучения, проживания данного педагогического события совместно с детьми и педагогами.

**Задача профессиональная:**

* Эмоциональное благополучие детей, комфортность во время проведения занятия
* Интерес каждого ребенка, который определяется не только содержанием деятельности, а также предоставлением возможности общения с педагогом
* Успешность обучения через его координирование в зависимости от индивидуальных особенностей детей, темпов усвоения детьми материала, интереса детей.
* Это формирование предметных умений. Форма, в которой можно определить, усвоен ли детьми материал, - это ответы на обобщающие вопросы, рефлексия.
* Реализовать такие психологические характеристики личности детей, как воображение, ясность речи, коммуникативность, эмпатия.

**Задачи работы с родителями**

* Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников
* Привлечь родителей к организации познавательно-поисковой деятельности детей
* Активизировать мышление детей и родителей в процессе решения проблемных ситуаций
* С помощью родителей совершенствовать уровень исследовательских умений детей
* Формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми

**Участники проекта:**

* Воспитатель старшей группы,
* дети старшей группы;
* родители воспитанников.

**Название и форма итогового мероприятия:** интегрированное занятие «Снежинка-чаровница».

**Этапы реализации проекта:**

* подготовительный: постановка цели и задач, определение методов и форм работы, выбор и подготовка оборудования и материалов.
* исследовательский: проведение экспериментов со снегом и водой, разучивание стихотворений, слушание музыки, сотрудничество с родителями.
* заключительный: обобщение результатов, подготовка презентаций.
* показ интегрированного занятия.

**План проведения проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Этапы* | *Деятельность* |
| 1. | Выявление проблемы. Постановка цели | Изучение природного явления - снежинка. |
| 2. | Взаимодействие с родителями | Родительское собрание на тему "Проектная деятельность в детском саду, анкетирование, консультации по проведению проекта, введение родителей в проблему. |
| 3. | Привлечение специалистов к осуществлению проекта | Консультации с музыкальным руководителем по подборке музыкального материала, песен к осуществлению проекта; консультации с психологом по подбору релаксационных упражнений, физкультминуток на развитие воображения детей, создания в группе благоприятной атмосферы; консультации с методистом детского сада по подбору литературы для осуществления проекта. |
| 4. | Сбор и накопление материала | Проведение занятий с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования. Беседы на тему: " Зимушка-Зима", "Откуда берутся снежинки?", " Почему хрустит снег?", "Многообразие форм снежинок" и т. д.; Рассматривание картин на зимнюю тематику, рассматривание фотографий снежинок; разучивание стихов о снежинке, рассказов и сказок на зимнюю тематику, сочинение сказок и рассказов о снежинке. Исследовательская деятельность: проведение опытов со снегом и водой, изучение строения снежинки. Продуктивная деятельность: рисование снежинок, лепка снежинок из пластилина, вырезывание снежинок из бумаги, изготовление снежинок из бросового и природного материала (пенопласт, тыквенные семечки, соль, макароны), составление снежинок из геометрических фигур. |
| 5. | Домашнее задание | Сбор интересных фактов о снежинках, изготовление творческих папок и работ, сочинение рассказов и сказок о снежинке. |
| 6. | Подведение итогов | Анализ проделанной работы. Консультации и решение проблемных моментов со специалистами. Презентация и проведение интегрированного игрового занятия "Снежинка- пушинка". Выставка детских работ |

 **Предварительная работа:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Вид работы* |
| Сотрудничество с родителями | -составление сказок о Снежинке;-сбор информации о снежинке, обобщение полученных детьми знаний в виде презентаций, папок-проведение родительского собрания на тему «Что такое проектная деятельность? Роль родителей в совместной с детьми проектной деятельности»-консультации «Сказки, придуманные вместе с детьми», «Как собрать интересные факты о снежинке»,-анкетирование |
| Здоровье  | Обучение детей методам релаксации и снятия напряженияЗакаливаниеПодвижные игры на свежем воздухеПсихогимнастика |
| Познание | Проведение занятий на темы:«Снег и его свойства»»«Что такое снежинка?»«Как образуются снежинки?»«Почему растениям необходимо снежное одеяло?»Эксперименты:«Чистый ли снег?»«Свойства воды»«Что происходит со снегом в тепле?»«Где быстрей растает снежинка?» |
| Коммуникация | Проведение сюжетно-ролевых игр «Мы – снежинки», «Снежное царство»Проведение подвижных игр «Снежки», «Два Мороза», «Дед Мороз»Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков;Обогащение активного словаря детейВовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. |
| Художественная литература | - Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказки о снежинке.-беседа по картине «Зимние забавы».-Описание снежинки-Заучивание стихотворения Бальмонта «Снежинка»- Знакомство с приметами и заучивание поговорок о зиме.-Чтение стихотворений Б. Заходера «Первый снег», «Танец снежинок», Бальмонта «Снежинка», М. Удальцова «Я снежиночку поймала», сказки «12 месяцев», Архангельского «Летят снежные пушинки», И. Полуянова « Шепот снегов» |
| Социализация | Развитие волевой регуляции поведенияРазвитие эмпатийных качеств личностиОбучение оптимальным способам взаимодействия со сверстниками и взрослымиИгры драматизации и инсценировки |
| Труд | Наблюдение за уборкой снега, расчисткой дорожекСоздание зимних построек на участкеБеседы на тему «Зимние забавы»Игры с использованием различных материалов (снег, песок, бумага). |
| Музыкаа | -разучивание песен о зиме, танца снежинокВыполнение занятий под музыкальное сопровождение |
| Художественное творчество | Конструирование из бумаги «Снежинка»Изготовление снежинок из бросового материала (пенопласт) из природного материала (тыквенные семечки, соль , макароны)Рисование «Портрет снежинки», «Снежинкопад», «Путешествие новогодней снежинки» |

**Результаты:**

* Дети научились самостоятельно обобщать и воспроизводить знания, полученные в ходе предварительной работы об явлениях окружающего мира.
* Сформированы устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности
* Дети научились самостоятельно анализировать проблему и реализовывать решение
* Освоение детьми социального опыта совместной деятельности
* Дети освоили умение аргументировать свой выбор, экспериментировать с объектами неживой природы.
* Заложена основа партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми

**Литература.**

 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность

дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.:Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2.     Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

5.     Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

6.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

Приложение №1

**ИТОГОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ИГРОВОЕ**

 **ЗАНЯТИЕ**
Дети входят в зал под музыку Г. Свиридова «Вальс».
Приветствие гостей.
**Воспитатель:**Ребята, вы вошли в зал под чудесную музыку. Хотите послушать ее дальше?
Дети слушают музыку.
 Скажите, какая музыка по характеру, какое настроение она передает? (ответы детей). Это зимняя мелодия. А вы любите зиму? Чем вам нравится зима? (ответы детей)
 Ребята, я предлагаю вам совершить зимнюю прогулку.
*Снег пушистый все летает, (поднимают руки вверх и медленно опускают)
а метель все завывает.
Сколько снегу намело, (показывают сугробы)
Все тропинки занесло!
Мы дорожки разгребем (имитируют действия)
И в снежки играть пойдем. (шагают)
Снег сегодня белый, белый, (поднимают руки вверх и опускают)
от него кругом светло.
Рукавички мы наденем, (надевают рукавички)
и перчатки мы наденем, (одевают каждый пальчик)
Каждый пальчик мы оденем,
Будет вы шубах нам тепло!*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** У нас в зале находится гостья. А кто это, вы определите, если отгадаете мою загадку:
Дом её на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная ... (снежинка)
**ВОСПИТАТЕЛЬ:**Как вы догадались, что это снежинка? Что вы знаете о снежинке?
Дети отвечают на вопрос.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Как вы догадались, что это снежинка? Что вы знаете о снежинке?
Дети отвечают на вопрос.
***Примерные ответы:*** (Снежинка – одно из самых прекрасных созданий природы. Все снежинки имеют шесть лучиков, а с пятью лучиками снежинок не бывает. Снег- это миллионы снежинок).
**ВОСПИТАТЕЛЬ:** А из чего образуются снежинки? ( Из водяного пара).
А что такое водяной пар? (Это мельчайшие частички воды).
Вода – это необыкновенное вещество. Она дает нам не только возможность выжить, но и дарит такую красоту, как снежинки . Мы проводили с вами много опытов и выяснили, что вода имеет несколько состояний***. (На экране параллельно происходит демонстрация фотографий с проведенными опытами).*** Назовите, какие это состояния? (Жидкое, твёрдое, парообразное).
Где мы можем увидеть воду в твёрдом состоянии? (На улице- это лёд и снег).
А в парообразном? (Когда вода закипает в чайнике и идёт пар).
Молодцы! Хотя снежинки и имеют одинаковую форму, но рисунок у каждой снежинки неповторим. Давайте посмотрим фотографии снежинок, которые учёные сделали под микроскопом и полюбуемся ещё раз их красотой.
***(Показ снежинок на интерактивной доске).***

Ребята, представляете, как нам повезло, мы можем каждый год наблюдать такое чудо, а больше половины людей земного шара никогда не видели снега.
Ребята, мы с вами рисовали, делали из бумаги и других материалов много снежинок. Но я знаю, что и стихов вы знаете много. Давайте вспомним самые любимые ваши стихи о снежинке.
***(Дети читают стихи).*ВОСПИТАТЕЛЬ:** А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Собери снежинку» (На мольбертах выложены фрагменты (пазлы) снежинки. Дети составляют снежинку из фрагментов). Я предлагаю вам разбиться на 2 команды. Перед вами на столе лежат части одной большой снежинки . Вы берёте по одной детали и пробуете сложить целую снежинку.

Вы замечательно читали стихи и собирали снежинку. Но мы с вами учились танцевать как снежинки. Девочки, давайте вспомним и покажем нашим гостям.
Девочки исполняют танец снежинок.

 Проводится релаксационное упражнение «На снежном облаке».

*«Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...*

*Я хочу пригласить вас в путешествие на снежном облаке. Прыгайте на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, удобно расположились на этой большой облачной подушке.*

*Теперь начинается путешествие. Наше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица?*

*Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас сейчас в такое место, где выбудешь счастливы.*

*Постарайтесь мысленно "увидеть" это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное...* (30 секунд.)

*Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в зале. Спуститесь с облака и поблагодарите его* за то, что оно *так хорошо вас покатало... Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе... Потянитесь, выпрямитесь и снова станьте бодрыми, свежими и внимательными».*

 Посмотрите, ребята, как красиво летят снежинки и медленно опускаются на землю. Я предлагаю вам поиграть в игру «Чья снежинка дольше пролетит» (Дети подбрасывают заранее изготовленную из салфетки снежинку и, дуя на нее, стараются, чтобы она как можно дольше держалась в воздухе).
**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Видите, ребята, как сильно и старательно вы дули на снежинки. Из-за этого они все перемешались и теперь нам предстоит найти снежинке пару.
ИГРА «Найди пару»
**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Мы много читали сказок и рассказов о снежинках. Ангелина вместе с мамой сочинила историю о снежинке. Давайте попросим Ангелину ее рассказать.
Ангелина рассказывает сказку о снежинке ***(домашнее задание).***
**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Замечательная история получилась у Ангелины. А как вы думаете рассказанная история –это сказка или рассказ? Почему вы так думаете?
Подведение итогов занятия: Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

**Сюрпризный момент:** Я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (дарятся медальоны-снежинки детям, остальные снежинки дети дарят на память гостям)