РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

АДМИНИСТРАЦИЯ

г. ИРКУТСК

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Иркутска детский сад №33**

664020, город Иркутск, улица Новаторов, дом 24А; тел. 52-66-81

Технологическая карта занятия в средней группе

**Форма проведения**: комбинированная непосредственно образовательная деятельность

**Тема занятия : Кто живет в лесу**

Воспитатель: Шаура Евгения Анатольевна

**Цель:**  Способствовать обеспечению положительного эмоционального настроя дошкольников.

 **Задачи:**

 Образовательные:

* Расширять знания детей о диких животных наших лесов .
* Учить понимать поведения животных и их намерения по характерным движениям.
* Знакомить с различными эмоциями, изображать их с помощью мимики, жестов движения

Развивающие:

* Развивать устойчивый интерес к театрально –игровой деятельности
* Развивать познавательный интерес к природным объектам.
* Развивать творческое воображение, способность к освоению образных движений
* Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.
* Развивать импровизированные движения, пантомимические навыки.

Воспитательные:

* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Воспитывать коммуникативные навыки , инициативность, навыки сотрудничества.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность**  | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательно-игровая | Лексико-грамматическое упражнение «Угадай и скажи»Дидактическая игра «Театр настроения»Импровизация движений животныхПальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце, золотое!»Мимическое упражнение «Хитрая лиса»Дыхательные упражнения «Лиса идет по лесу», «Согреем лапки»Артикуляционное упражнение «Пощелкай зубами» |
| Познавательно-исследовательская  | Проблемная ситуация «Как помочь медвежатам найти свою маму» |
| Коммуникативная  | Загадки о диких животных Беседа «Кто живет в нашем лесу» |

**Оборудование:**

* Интерактивная доска, проектор, слайды с изображением леса и диких животных , аудиозапись с пением птиц
* Карты –маски «Театр настроения», маски медвежат, шаблоны-солнышки из картона желтого цвета, фломастеры, корзина, камушки, мешок, обручи.

**Взаимодействие с родителями**

* Предложить родителям вместе с детьми изготовить маски медвежат

**Методы**

* Словесный
* Наглядно-демонстрационный
* Игровой

**Технологии**

* Здоровье сберегающие технологии
* Игровые технологии

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **слайды** | **Содержание действий педагога, задания детям** | **Действие детей, способы организации** | **примечание** |
| Вводно-организационно-мотивационно-побудительный |  | Воспитатель обращает внимание воспитанников на интерактивно доску , где находится изображение леса.Воспитатель (обращается к детям)Что изображено на экране? Кто живет в лесу?Что там растет? Хотите отправиться в лесное путешествие? Для этого нам нужно правильно отгадать загадки, если ответите правильно, то на экране появится отгадка. | Дети участвуют в диалоге , перечисляют растения и животных встречающиеся в лесу.  | Звучит музыка |
| Основной  |  | Воспитатель загадывает загадки:-Косолапые ноги , всю зиму спят в берлогеНедоволен – ну, реветь ! кто это (медведь)-Хищник зубастый, для овец и зайцев опасныйРазбойник серый, нет ему веры!Зубами: щелк! Кто это (волк)-Рыжая, хитрая с пушистым хвостом,Кур таскает, зайцев обижает (лиса)Д/упр «Лиса идет по следу»Лисонька-лиса след зайца взялаНосиком повела, по следу пошла Прислушивается, принюхивается-Комочек пуха, длинное ухо, по снегу бежит, петляет, к лету шубку меняет (заяц)Дыхательное упражнение «Согреем лапки»-Зайке холодно в лесочкегреет лапки под кусточкомМолодцы ребята, все загадки правильно отгадали.Лексико –грамматическое упражнение «Угадай и скажи»-Злой , голодный, серый …(волк)-Трусливый, длинноухий, серый… (заяц)-Большой, бурый, неуклюжий…(медведь)-Хитрая, рыжая, хищная…(лиса)Мимическое упражнение «Хитрая лиса»Д/игра «Театр настроения»Педагог показывает карту-маску с изображением различных эмоций, просит назвать какую эмоцию изображает данная маска, просит мимикой и пантомимикой показать соответствующее изображение маски. Спрашивает какому животному она подходит.Задания выполнены и педагог предлагает отправиться в путешествие под аудиозапись «голоса птиц»Пальчиковая гимнастика :-Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй , небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй ,маленький дубок!Мы живем в одном краю-Всех я вас приветствую!Воспитатель имитирует движение животных и читает текст-Мышка, мышка , серое пальтишко-Мышка тихо идет, в норку зернышки несет(Мягкий пружинный шаг, спина слегка вогнута, лапки перед грудью)-А за мышкой шел медведь Да как начал он реветь «У-у! У-У! я в развалочку иду!(Ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты , корпус прямой, руки перед грудью слегка согнуты в локтях)-Шел по лесу серый волк! Серый волк-зубами щелк!Он крадется за кустами Грозно щелкает зубами!(Широкий пружинный шаг с чуть наклоненным вперед корпусом. Руки попеременно выносятся вперед.)Артикуляционное упражнение «Пощелкай зубами»-Птички в гнездышках проснулисьУлыбнулись, встрепенулись:«Чик-чирик, всем привет!Мы летим выше всех!(Легкий бег врассыпную, движение руками вверх, вниз)-А веселые зайчата-длинноухие ребята Прыг да скок, прыг да скок,Через поле через лесок(Легкие прыжки, ноги мягко пружинят в коленях , руки перед грудью, кисти свободно опущены.)Воспитатель обращает внимание детей на чей-то плачНа трех ребят одеваются маски медвежат-Ищут маму медвежата,Толстопятые ребята,Неуклюжие, смешные,Все забавные такие!Воспитатель вызывает сочувствие и предлагает помочь маленьким зверятам найти свою маму. Сообщает , что в лесу есть поляна с волшебными камушками, но чтобы туда попасть нам нужно назвать детенышей животных(лисы, волка, медведя, зайца, белки и т.д)Выполнив задание воспитатель предлагает перебраться на волшебную полянку через болото.Подвижная игра « По кочкам» Когда камушки все собраны ,педагог сообщает детям, что если всем вместе нашептать желание, оно обязательно сбудетсяВоспитатель незаметно одевает маску медведицы и радостно встречается со своими детенышами Медведица благодарит детей за помощь (снимает маску с себя и медвежатам)-До свиданья , старый лесПо тропинкам мы гулялиИ по кочкам поскакалиНа полянке побывалиМедвежатам помогали-Подружились мы с тобой Нам теперь пора домой!Хотите вернуться в садик на воздушном шаре?П/и «Воздушный шар»Раздувайся наш шар Раздувайся большой Оставайся такой И неси нас домой  | Воспитанники слушают загадки , коллективно отвечают (медведь, волк, лиса, заяц)Выполнение заданий необходимо для дальнейших действийДети выполняют короткие частые вдохи носом.Дети дуют на руки, выдыхая ртом теплый воздухОтветы детей : (волк, заяц, медведь, лиса)Дети хитро улыбаются ,прищурив глазки.Дети представляют , что они идут по лесуПальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки, соединяя их по очередиПод текст воспитателя , дети имитируют движения животных по показу и идут по кругу друг за другомЗвукоподражание Дети щелкают зубами как это делает злой волкЗвукоподражание Воспитанники входят в роль потерявшихся медвежат(плачут, изображают тревогу и страх)Остальные дети сочувствуютОтветы детей (лисята, медвежата, волчата, зайчата, бельчата)Дети прыгают с кочки на кочку и попадают на поляну, где собирают камушки в корзинуДети нашептывают желание( Хотим, чтобы медвежата нашли свою маму)Дети –медвежата радуются ,смеютсяКоллективный ответ детей ( да)Дети берутся за руки, отходят назад , идут по кругу и змейкой возвращаются на стулья за столом. |  |
| Завершающий рефлексионно-корректирующий |  | Педагог показывает детям мешок, вот , что я нашла, читает стишок -Шел медведь ,косматый мех,(Изображает насупленного серьезного медведя )-Нес в мешке веселы смех,(Выражение лица веселое)-Зацепил мешок за сук(горестно покачивает головой)-Смех и вывалился вдруг(весело рассмеяться) Трясёт мешок над детьми , высыпая смехВоспитатель : вы так смеялись ,даже солнышку стало весело Нарисуйте как смеется солнышкоПедагог хвалит детей, вот какие радостные и веселые солнышки получились. | Дети смеютсяДети на шаблонах рисуют , как улыбается солнышко |  |

**Логика образовательной деятельности**

1.Л.А. Баландина «Риторика для малышей». Ростов-на-Дону «Феникс» ,2003г

2.Т.Доронова «Театрализованная деятельность как средства развития детей 4-6 лет». Москва «Обруч»2014г

3.А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей». Москва «Мозаика-Синтез» 2002 г.

4.Н.В. Белкина «Дошкольник: обучение и развитие» Ярославль ,2001г

Заведующая Е.В. Кузьмина