**«Зимующие птицы»**

 **Непосредственно – образовательная деятельность**

 **детей старшей группы (5 -6 лет) Цель:** развивать диалогическую и объяснительную речь

**Задачи:**

- закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах ( «Познавательное развитие» , « Художественно-эстетическое развитие».)

- подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц, их питанием,

 движением и образом жизни («Познавательное развитие» . )

- учить задавать вопросы ( «Социально-коммуникативное развитие».)

- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи,

 оречевлять свои выводы («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». )

- расширять словарный запас («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». )

- учить делать кормушки для птиц («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».)

**Способ организации детей:** дети сидят на ковре вместе с воспитателем

**Материал.** Иллюстрация с изображением птиц. Аудиозапись пения птиц. Зима (кукла, одетая по - зимнему). Картон, **мучной клейстер, сухие зёрна.**

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов о птицах.

**Формы организации совместной деятельности:**

- Чтение стихотворения

- Рассказ воспитателя

- Беседа о зимующих птицах

- Рассматривание иллюстраций

- Прослушивание аудиозаписи

- Изготовление кормушек для птиц

**Проведение в НОД:**

* **мотивация на деятельность**

Воспитатель читает стихотворение О.Высоцкой «Мастерица зима»

Пришла зима, хлопочет:

 Укутала в снега

 Все кочки и пенёчки,

 Скамейки и стога

 Зима велела дубу

 Накинуть пышный мех,

 На ель надела шубу,

 Тепло укрыла всех.

 Краснеют свиристели

 На веточках берёз.

 А выдержит мороз?

После прочтения стихотворения спрашивает у детей, как называют птиц, остающихся на зиму? (Ответы детей)

Звучит музыка, появляется Зима.

* **Реализация деятельности**

Зима: Здравствуйте, ребята! Проверила я, как к зиме приготовились реки и озёра. Что я увидела? (ответы детей) Земля и деревья тоже приготовились к зиме. А вы знаете как? Животные приготовились к встрече со мной, а как? (Ответы детей). Хочу сейчас смотр птицам устроить. Что за птицы, смелые и выносливые, что меня не боятся и остаются зимовать? Вы их знаете? Ответы (воробьи, вороны, сороки, синички, снегири, чижи, дятлы, клесты, галки, голуби, свиристели, щеглы) Интересно мне узнать: как они выглядят, чем питаются, какие звуки издают? Вот кто это?

 Маленький мальчишка

 в сером армячишке.

 По дворам шныряет,

 Крохи собирает.

Дети. Воробей.

Воспитатель. Верно. А как он выглядит? (Показывает иллюстрацию.) Воробей маленькая, очень подвижная птица с круглой головой. Коротким туловищем, короткими крыльями. Клюв тонкий, твёрдый, хвостик поднят вверх. В холодную пору сидят воробьи, прижавшись друг к другу, нахохлившись. Где же они зимуют? (в щелях стен, под крышами домов, в заброшенных гнёздах.) Где пищу находят? (во дворах, на свалках, в кормушках.) Вы слышали, какие звуки они издают? (включает аудиозапись чириканья.) Воробьи селятся стайками. Если сторож заметит в небе хищника, кричит чир- р и воробьи улетают.

 Зима. Эта птица – непоседа

 Одного с берёзой цвета

 Кто это?

Дети. Сорока.

Воспитатель. Как она выглядит? (Выставляет иллюстрацию.) Сорока – крупная птица с красивым чёрно – белым опереньем. Сама она чёрная, а бока белые, поэтому и называют её сорока - белобока. Хвост длинный, ноги большие, сильные, клюв изогнут книзу. Кто знает, почему её называют сорокой – воровкой? (любит блестящие вещи, уносит их, прячет). Какие звуки издаёт сорока? (включает аудиозапись) Эти звуки напоминают стрекот. Какую пользу приносят сороки?

Дети. Истребляют насекомых и грызунов, переносят семена растений, в их брошенных гнёздах селятся мелкие птицы.

Зима.

 Она маленькая птичка,

И зовут её …. (синичка.)

Воспитатель (выставляет иллюстрацию.) Как она выглядит (На голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле и брюшке чёрная полоса – галстучек, спина жёлто – зелёная, брюшко жёлтое, крылья и хвост серые. Где синички устраивают гнёзда? (В дуплах мелких дятлов, углублениях и щелях гнилых пней и стволов, синичниках.) Какие звуки издают? (прослушивание аудиозаписи). Много ли насекомых уничтожают? (Столько, сколько сами весят)

Зима.

 Красногрудый, краснокрылый

 Любит зёрнышки клевать.

 С первым снегом на рябине

 Он появится опять. (снегирь.)

Воспитатель (показывает иллюстрацию). Почему эта птица называется снегирь? (От слова снег.) Опишите его. (верх головы, крылья, хвост и пятно над клювом чёрные. Спина у снегиря голубовато – серая, брюшко красное, клюв короткий, толстый, чёрный. Зачем снегирю толстый, короткий клюв? (Расклёвывать ягоды рябины и есть зёрнышки, расклёвывать семена клёна, липы.) Посмотрите, какая красивая птица снегирь. Она малоподвижная, по земле скачет короткими прыжками, ныряет в снег, купается. Послушайте, как поёт (включает аудиозапись).

Зима. Я по дереву стучу,

 Червячка давать хочу,

 Хоть и скрылся под корой,

 Всё равно ты будешь мой!

 Кто это? (дятел)

Воспитатель (показывает иллюстрацию). Какой красивый! Кто хочет про него рассказать? (рассказ ребёнка). Как вы думаете, дятел хорошо летает? (Нет). А где, проводит большую часть времени? (На дереве). Какой клюв у дятла, и зачем он ему нужен? (У дятла крепкий клюв, он им стучит по дереву, долбит кору, и вытаскивает длинным липким языком насекомых и их личинок, долбит шишки.) Только дятел может уничтожить столько насекомых, живущих в коре деревьев. Дятла считают санитаром леса.

Зима. Носит серенький жилет,

 Но у крыльев чёрный цвет

 Видишь - кружат 20 пар

 И кричат: кар – кар – кар.

 (ворона)

 Воспитатель (показывает иллюстрацию). Опишите её. (Чёрные голова, горло, крылья и хвост, остальное оперенье серое). Днём они промышляют в городе, а на ночь улетают в парк и ночуют на деревьях. Давайте поиграем в ворон. Проводится физкультминутка. Воспитатель читает стихотворение:

 Вот под ёлочкой зелёной

 Скачут весело вороны:

 Кар – кар – кар.

Дети бегают, размахивают руками и кричат: «Кар – кар – кар».

 Целый день они кричали,

 Спать ребятам не давали:

 Кар – кар – кар.

 Только к ночи умолкают

 И все вместе засыпают

Дети садятся на корточки, кладут руку под щёку – засыпают.

Зима. Много интересного вы про птиц знаете. Я хочу с вами поиграть в игру «Угадай - ка». Я загадываю какую – то птицу, вы меня про неё спрашиваете, я отвечаю. Вы отгадываете.

 Дети по одному задают вопросы:

- Птица большая или маленькая?

- У птицы оперенье одного цвета или нет?

- Эта птица живёт в городе или в лесу? И т.д.

Молодцы, ребята, всех птиц угадали. А кто-нибудь из вас знает, как мы можем помочь нашим братьям меньшим пережить зиму. (Ответы детей).

Правильно дети! Вот и я сегодня хочу предложить вам сделать кормушки для птиц. **В зимнее время они им особенно нужны, потому что в период сильных морозов и снегопадов пернатым друзьям найти корм значительно труднее, чем летом.Но наши кормушки будут очень необычными и красивыми. Для этого мы с вами вырежем  произвольные фигурки из картона (колечки, сердечки, ромбики), потом обмажем их мучным клейстером, а затем густо обсыпим с двух сторон различными мелкими сухими зёрнышками. Когда такие фигурки  просохнут, мы их развесим на веточках деревьев. Но сначала разомнём наши пальчики.**

**Пальчиковая гимнастика.**
- Наши пальчики проснулись,
- Потянулись, потянулись…
- И встряхнулись…
*выполняются все эти движения*
- По ладошке побежали
*по ладони одной руки бегают пальцы другой, потом наоборот*
- Побежали, побежали,
- Поскакали, поскакали
*изображаются эти движения*
- И устали. Сели отдыхать
*дети трясут пальцами и кладут руки на стол*

Воспитатель снова напоминает этапы изготовления кормушек.

Дети делают кормушки.

* **Итоги деятельности**

Зима:Какие у вас получились красивые кормушки, ребята! Я очень рада, что мои помощники снег и мороз не оставят бедных птичек без еды. А сейчас мне пора идти, до свидания.

Воспитатель: Вот и Зима улетела выполнять свои обязанности. Кто мне напомнит, для каких птичек мы делали кормушки? (Ответы детей). Правильно! А сейчас давайте собираться на улицу, чтобы поскорее покормить наших пернатых друзей.

* **Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:**

 - наблюдение, чтение художественной литературы, изготовление рисунков на тему «Птичка, которую я покормил», настольно-печатная игра лото «Зимующие птицы»

* **Взаимодействие с родителями:** организация выставки совместных поделок и рисунков «Мои пернатые друзья».