**Конспект музыкального занятия в старшей группе**

**« ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА РЫЖИКА»**

**Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности.**

**Задачи:**

v **Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение;**

v **Воспитывать в детях любовь к окружающим. Дружеское отношение к сверстникам;**

v **Познакомить детей с новыми элементами артикуляционной гимнастики, движениями оздоровительных упражнений;**

v **Развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики; соотносить движение с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах;**

v **Подводить детей к умению передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией.**

**Наглядный и дидактический материал: осенний лес, домик, зеркальные цветочки, маски кота  и мышки, нотки Мажор и Минор, ТСО, музыкальное оформление.**

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Муз.рук. Здравствуйте, ребята! Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Так и хочется пожелать всем-всем: «Доброе утро!» Поэтому давайте пожелаем доброго утра нашим гостям веселой песенкой.**

***Дети исполняют валеологическую песенку-распевку с оздоровительным массажем «Доброе утро» О.Н. Арсеневской***

**Доброе утро**

**Улыбнись скорее**

**И сегодня весь день *Хлопают в ладоши***

**Будет веселее.**

**Мы погладим лобик,                    *Выполняют движения по тексту***

**Носик и щечки**

**Будем мы красивыми,                 *Постепенно поднимают руки вверх, выполняют фонарики***

**Как в саду цветочки.**

**Разотрём ладошки                         *Движения по тексту***

**Сильнее-сильнее,**

**А теперь похлопаем**

**Смелее-смелее.**

**Ушки мы теперь потрем,**

**И здоровье сбережем**

**Улыбнемся снова**

**Будьте все здоровы!                     *Разводят руки в сторону.***

**Муз.рук. Замечательно, а теперь я сыграю вам добрую музыку, чтобы стало ещё веселей. Присаживайтесь ребятки.**

***Открываю ноты и вижу пустые листы с дырками.***

**— Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, вы не знаете?**

***Ответы детей.***

**Муз.рук.  Похоже, что ноты съели мыши. Что же делать? *(Задумываюсь.)* Придумал! Нужно позвонить в музыкальное справочное бюро.**

***Звоню по телефону:***

**— Алло! Справочное? Помогите!**

**Нам помощника пришлите!**

**Надо нотки нам найти,**

**Чтоб занятье провести.**

***Голос из телефонной трубки (запись на кассете)***

**— Мы сейчас кота пришлём.**

**Муз.рук.  Вот спасибо! Очень ждем!**

**Про кота игру мы знаем**

**И сейчас в неё сыграем!**

***Речевая игра-диалог «Тра-та-та» (модель Т. Тютюнниковой)***

***Дети встают по всему залу парами, рассказывают потешку, сопровождая движениями: покачивания головой, изображение полосок у кота, длинных усов, кисточек на ушах. На слова последней строчки дети обнимаются и поворачиваются к зрителям, выставив ногу на пятку.***

**Девочки:     Тра-та-та! Тра-та-та!**

**Вышла кошка за кота!**

**Мальчики: За кота-котовича?**

**Девочки:     За Петра Петровича!**

**Вместе:        Он усат, полосат,**

**В ушах кисточки висят.**

**Ну, не кот, а просто клад!**

***В это время музыкальный руководитель надевает шапочку  кота.***

**Кот Рыжик:**

**Мяу-Мяу! Да, я такой!**

**Я просто клад для всех ребят!**

**Мяу! Всем привет, друзья!**

**Как же рад вас видеть я!**

**Кот Рыжик:  Меня зовут кот Рыжик. Я ученый кот из великой кошачьей страны Мурляндия.**

**Песенку вы про меня слушайте скорее**

**И, конечно, подпевайте «мяу» веселее!**

***Кот Рыжик исполняет песню «Диис» г.Ховалыгныы***

**Кот Рыжик:Рыжик, где же нам нотки найти?**

**Все мыши живут в Мышином королевстве. А правит там королева Мышильда – злая и коварная. Но мы не знаем дороги. Как же в это королевство попасть?**

**Кот Рыжик: Только настоящие коты могут найти мышь. А я ведь – супер-кот! Вперед, мои друзья!**

***Выполняем динамическое упражнение «По дорожке»(модель В.И. Ковалько, «Азбука физкультминуток»).***

**По дорожке, по дорожке                             *Подскоки на правой ноге.***

**Скачем мы на правой ножке.**

**И по этой же дорожке                                 *Подскоки на левой ноге.***

**Скачем мы на левой ножке.**

**По тропинке побежим,                                  *Легкий бег на носках.***

**До лужайки добежим.**

**На лужайке, на лужайке                                *Прыжки на месте.***

**Мы попрыгаем, как зайки.**

**Сладко потянулись,                                       *Руки вверх, потягиваются.***

**Всем улыбнулись.**

**Кот Рыжик: *(принюхивается).* Ребята, смотрите, впереди домик!  Это уже Мышиное королевство?Нет! Здесь мышами не пахнет. Прислушайтесь, в домике кто-то песенку поёт.**

***Звучит вступление к «Частушкам»***

***Кот Рыжик:* Ребята, давайте я посмотрю, что находится в домике. (Протягивает в домик руки и достаёт карточки с изображением рожиц весёлого и грустного характера).**

***Кот Рыжик*: Посмотрите ребята, самих гномиков дома нет, но они оставили нам свои фотографии.**

**(Музыкальный руководитель показывает и спрашивает у детей какие храктеры изображены. Объясняет, что один из них весёлый – это братец мажор, а другой грустный – это братец минор)**

***Частушки:***

**(Весело)  В доме До Мажор живёт,**

**Звонко песенки поёт –**

**Добрые, мажорные.**

**Весёлые, задорные!**

**(Грустно)  Ре Минор к реке пошёл,**

**Песню грустную завел:**

**— Ох! Река проворная.**

**Ох! Судьба минорная!**

**Кот Рыжик:Ребята, это же домик где живут братцы-гномики: Мажор и Минор!**

**Кот Рыжик: Но мы ищем мышиное королевство. Мыши украли наши нотки. А наши ребята так любят петь, танцевать и под музыку играть.**

**Ребята, а хотите  поиграть? Внимательно слушайте музыку и передавайте её настроение движениями, мимикой, жестами.**

***Активное слушание музыки «Мажор или минор?».***

***Под весёлую музыку дети прыгают, танцуют, смеются, а по грустную – ходят с опущенными головами.***

**Кот Рыжик:  Дети, очень грустно мне!**

**Что-то хрумкает в спине.**

**В горле всё болит, горит,**

**Нос мой булькает, сопит.**

**Кот Рыжик:  Дети сейчас  вмиг вылечат меня!Давайте сейчас  выполним  игровой массаж «Дружок»**

***Дети и  Кот Рыжик  выполняют комплекс игрового массажа «Дружок».***

***Дети стоят парами по всему залу.***

**У меня такие ручки!                      *Стоят спиной друг к другу, гладят свои руки.***

**По-смо-три!**

**Звонко хлопают в ладоши.            *Хлопают.***

**Раз, два, три!**

**Твои ручки тоже*Поворачиваются  друг к другу, гладят по ручкам друг друга.***

**На мои похожи.**

**Хорошо с тобой, дружок,               *Кружатся «лодочкой».***

**Покружись со мной разок!**

**У меня такие щечки!                      *Стоят спиной друг к другу, гладят свои щечки.***

**По-смо-три!**

**Я пощиплю их немножко.              *Легко щиплют щечки.***

**Раз, два, три!**

**Твои щечки тоже*Поворачиваются, растирают щечки друг друга.***

**На мои похожи.**

**Хорошо с тобой, дружок.               *Кружатся «лодочкой».***

**Покружись со мной разок!**

**У меня такие ушки!                        *Стоят спиной друг к другу, массируют мочки ушей.***

**По-смо-три!**

**Разотру их потихоньку.                  *Растирают уши с усилием.***

**Раз, два, три!**

**Твои ушки тоже*Поворачиваются друг к другу, теребят ушки друг друга.***

**На мои похожи.**

**Хорошо с тобой, дружок,                 *Кружатся «лодочкой».***

**Покружись со мной разок!**

**Кот Рыжик:  Ой! Я здоров! Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду делать эту          замечательную зарядку!**

**Все пойдемте танцевать!**

**Кот Рыжик: А давайте станцуем танец, который очень любят в моей стране Мурляндии. Я буду вам показывать, а вы не зевайте за мной все дружно повторяйте!**

***Дети с Котом Рыжиком исполняют «Кошачью пляску»***

***(песня «Мурляндия» муз.и сл. Н Тимофеевой)***

**Кот Рыжик:  Как с вами весело! А вы знаете, что музыка и смех продлевает жизнь. И за это я подарю вам разноцветные смешинки. (Дарит детям баночку разноцветных конфет-драже)**

**(Вновь идут далее под музыку по кругу)**

***Дети останавливаются возле зеркальных цветов – на картонные или пластиковые цветы наклеены зеркальца в пластмассовой оправе.***

**Кот Рыжик:Что за чудо? Я таких цветов никогда не видел! А вы, ребята? Это же поляна зеркальных цветов!**

**Дети:  А для чего они?**

**Кот Рыжик:  Чтобы удобнее было гимнастику для наших язычков делать!**

**Мы цветы сейчас возьмём**

**И гимнастику начнём!**

***Дети садятся на ковер и выполняют движения по тексту, смотрят в зеркальца, следя за правильным исполнением упражнения.***

***Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком»***

**Котик Рыжик утром встал,          *Дети потягиваются.***

**Чистить зубки побежал.**

**Вправо-влево, вправо-влево –     *В улыбке открыть рот и кончиком языка сильно «почистить»***

**Чистим зубки мы умело.*за нижними зубами 5-6 раз, затем за верхними зубами 5-6 раз.***

**Пополощем ротик,                        *Имитация полоскания ротика.***

**Как чистюля котик.**

**Рыжик наш расческу взял*В улыбке закусить язык зубами, «протаскивать» язык между***

**И причесываться стал.*зубами вперед-назад.***

**Мы за ним не отстаем –**

**Все покажем язычком.**

**Дальше по порядку**

**Делаем зарядку!**

**Рыжик спинку выгибает,             *Улыбка, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы,***

***спинку языка выгнуть, удерживая под счет до восьми.***

**Рыжик спинку прогибает.            *Открыть хорошо рот, поднять язык за верхние зубы.***

**А теперь язык наш – мяч.             *Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну***

**Начинаем футбольный матч!       *то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались «мячики».***

**Гол забили мы! Ура!**

**Вот и завтракать пора:                  *Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на* Котик нам напек блины.*нижнюю губу и удерживать под счет до пяти.***

**Со сметаною они.**

**Как сметану любит Котик?          *Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, затем***

**Оближи скорее ротик.*нижнюю губу.***

**А теперь чаек попьем,                   *Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его  к***

**Чай мы в чашечку нальем.*носу, загибая боковые стороны язычка в виде чашечки.***

**Рыжик сыт, Рыжик рад!                *Ритмично хлопать в ладоши.***

**Рыжик любит всех ребят!**

***Звучит музыка «Монтекки и Капулетти» из балета «Ромео и Джульетта» С. Прокофьева. Появляется Мышильда.***

**Мышильда:  Тиш-ш-е! Тиш-ш-е! Расш-ш-шумелись тут!**

**Кот Рыжик:  Кто ты такая?**

**Мышильда:  Я великая королева Мышильда. Я терпеть не могу музыку и смех, особенно детский. Я даже прогрызла ваши ноты с песенками, чтобы было тихо. А вы опять нарушили тишину. Я сейчас вмиг превращу детей в мышей.**

**Кот Рыжик:  Мяу! Ничего ты не сделаешь, ведь наши дети могут так весело смеяться. Ребята, давайте громко-громко засмеёмся!**

***Дети смеются.***

**Мышильда: Нет! Не надо! Спасите! Помогите! Тише! Тише! *(убегает)***

***Раздается звук лопнувшего шарика, и из-за ширмы летят листочки с нотами.***

**Кот Рыжик:Ребята, смотрите, это же наши нотки!**

**Ура! Мы победили злуюМышильду!**

**Кот Рыжик.  Спасибо вам дети! Без вас мы никогда не нашли бы свои ноты. Теперь мы сможем сыграть нашим добрую музыку. Ребятки, ну что, возвращаемся в наш детский сад?**

**Кот Рыжик: Вы проделали такой длинный путь, и, наверное, очень устали, а я знаю отличное заклинание, чтобы вам быстрее вернуться в детский сад.**

**— Глазки закрывайте,**

**Ручки опускайте,**

**Вправо-влево повернитесь,**

**В детском садике очутитесь!**

***Дети открывают глаза. Музыкальный руководитель снимает шапочку кота.***

**Муз.рук: Ну, вот мы с вами и вернулись, присаживайтесь скорее на стульчики и я вам сыграю добрую музыку, которую мы с вами нашли у злой Мышильды.**

***Дети рассаживаются на свои места.***

***Исполняю песню «Улыбка» В. Шаинского.***

**Муз.рук:  Ну, вот, ребятки, наше занятие окончено, большое вам спасибо, за то, что вы были такими смелыми и активными и не испугались злой Мышильды, и спасли мои ноты! Забирайте в группу свои разноцветные смешинки, которые вам подарили гномики. До свидания!**

***Включаю песенку «Улыбка», дети идут в группу.***