**Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

**Тема недели:** «Путешествие по улицам города»

**Тема НОД:** «Архитектура Тюмени» (оформление игрового макета)

**Задачи:**

**Художественно – эстетическое развитие:** продолжить формировать представление детей об архитектуре, как виде изобразительного искусства; развивать умения использовать в работе разнообразный материал для творчества; развивать способности к созданию композиции;

**Социально-коммуникативное развитие:** совершенствовать умения взаимодействовать в микрогруппах; умения сообща решать поставленные задачи; воспитывать любовь к Родине, гордость за свое Отечество на примере архитектуры родного города.

**Речевое развитие**: совершенствовать умения четко формулировать свои высказывания, аргументировать ответы; пополнять словарный запас детей (архитектор, опыт, макет, проектировать)

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о Родине; Беседа об архитектуре родного города; Подготовка картонного макета для практической работы; Чтение в группе стихов о Родине, Тюмени; Разучивание музыкально-динамического этюда «Прогулки по Тюмени»;

**Оборудование:** фото зданий г.Тюмени; подставка для фотовыставки; ориентиры, для формирования микрогрупп; демонстрационные мультимедийные слайды( фото зданий г.Тюмени во время музыкально-динамического этюда; фото зданий г.Тюмени при работе со схемами; изображение архитектора (словарная работа)); карты со схематичным изображением зданий; карты-схемы для творческой-практической работы; картонная заготовка макета для практической работы в виде четырехгранника; шаблоны для изготовления крыш домов; материалы для творчества ( простые карандаши, ленты, цветная бумага, биссер,цветные паньетки, газеты, пластилин, листья, кусочки ткани, цветные мелки, фломастеры, фольга, клей ПВА, клей-карандаш и т.д.); лента для фонариков; цветные фонарики для самооценки.

**Ход работы**

**I. Актуализация (3 мин)**

-Ребята, посмотрите, что это?(*ответы детей)*

-Это макет микрорайона!

-Что такое макет? Может кто-то знает? *(ответы детей)*

-Макет, это маленькая копия чего-то? В нашем случае – это копия небольшой части нашего города, т.е. микрорайона.

-Интересно, для чего нам понадобится этот макет? *(ответы)*

-Если вы внимательно его рассмотрели, то наверняка заметили, что этот макет не завершен. Художник, который его создал, забыл добавить некоторые детали. Обратите внимание на дома.

-Что забыл изобразить художник? *(крыши)*

-Я вам предлагаю закончить этот макет. Но для этого нам нужно вспомнить все, что мы знаем о зданиях.

-Вы любите свой город?

-И я его очень люблю….

**II. Работа с фотовыставкой (3 мин)**

-Посмотрите, наш художник – Карандашкин приготовил для нас очередную выставку, на которой представлены здания нашего родного города Тюмени *( 1.Музей «городская дума», 2.Тюменский цирк, 3.Тюменский драматический театр, 4.Тюменский загс, 5.Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, 6.Мост влюбленных, 7.Знаменский кафедральный собор, 8.Здание детского сада №146, 9. Театр кукол и масок, 10. Храм Василия Блаженного в москве, 11. Красная площадь в Москве)*

*-*Кто-то узнал что-то? Может кто увидел знакомые здания*?(ответы*)

-А еще ничего не заметили? *(нужно подвести детей к тому, чтобы они увидели Московскую архитектуру среди Тюменской)*

*-*Очень красивый у нас город. Это правда!

-Чтобы создавать такие красивые здания нужно искусство.

-Кто-нибудь знает, как называется искусство создавать здания?

-Что такое архитектура? (это искусство создавать красивые здания)

-Прислушайтесь, какое красивое звучание *(фоном звучит «Вальс №1» Ф.Шопена)*

-«Архитектура-это застывшая музыка», так сказал один очень известный писатель.

-Музыка льется и под нее хочется создавать красивые, необычные здания.

**III. Музыкально-динамический этюд (3 мин)**

**-** Для того, чтобы нам попробовать под музыку построить красивые здания, нужно разделиться на группы по …..человека и занять место у фишек.*(дети объединяются в микрогруппы по интересам возле фишек), чтобы поиграть в игру «Покажи здания»)*

*-*У нас получилось 4 группы. Сейчас, пока звучит музыка, мы гуляем, любуемся зданиями. Как только музыка стихает, группы должны представить нам свое здание. А какое, слушайте внимательно!

***1.Ты спокойно походи***

***И на зданья посмотри,***

***Ты, дружочек, не шали-***

***Театр кукол покажи!*** *(сопровождение слайдом)*

*(дети двигаются под музыку в любом направлении, затем объединившись в группы, выстраивают то или иное здание, в соответствии с текстом воспитателя)*

***2.Ты спокойно походи***

***И на зданья посмотри,***

***Ты, дружочек, не спеши –***

***Музей старинный покажи!*** *(сопровождение слайдом)*

***3.Ты спокойно походи***

***И на зданья посмотри,***

***Быстро, весело ходи-***

***Цирк Тюменский покажи!*** *(сопровождение слайдом)*

*-*Замечательно! Как вы думаете, как бы нам жилось, если бы не было архитектуры?

**IV. Словарная работа (1 мин)**

*(на слайде наглядное сопровождение – картинка с изображением архитектора в работе, для большего понимания значения этой профессии)*

-Все здания проектирует художник. Кто знает, как его называют? **Архитектор** *( дети хором вместе с педагогом проговаривают это слово)*

Трудна архитектора работа,

Терпенье требует и **Опыт**.

Чтоб **Проектировать** дома.

-Что значит опыт? *(ответы)*

-А что значит проектировать? *(ответы)*

*-*Теперь я вам предлагаю стать опытными архитекторами. Согласны?

**V. Подготовка к творческой практической деятельности детей (4 мин)**

(*на слайде появляется изображение четырех зданий Тюмени с разными крышами: Тюменский драматический театр, Тюменский цирк, Музей «Городская дума», здание Ростелекома*)

-Вы узнали эти здания!

-Их тоже спроектировал архитектор, и благодаря людям этой профессии города получают такую красоту. Прежде чем получится такой дом, архитектор его проектирует, т.е придумывает и рисует его тонкими линиями (*на слайде).*

-На что похож такой рисунок? *(на геометрические фигуры)*

*-*Я приглашаю вас за столы в нашу архитектурную мастерскую по ….. человек, где каждая группа должна определить по рисунку, какое из четырех зданий проектировал архитектор. *(Работа на магнитных досках)*

*-*Внимание, когда группа будет готова, вы должны договорившись выбрать капитана, который нам расскажет, что решила группа!

-Молодцы! Теперь посмотрите на чертежи и скажите, чем отличаются эти здания? *(формой крыш)*

-Верно! Все крыши разные по форме!

-Архитекторы Тюмени спроектировали замечательные новые дома, но у этих зданий нет достойных, красивых крыш.

-Вот и пришло время вам спроектировать, как настоящие, взрослые архитекторы, крыши для этих домов.

-Вам нужно подобрать интересную форму для крыши, шаблоны вы найдете на столах. Обвести шаблон, вырезать крышу.

-Если крыша необычная, красивая, нарядная, то она еще и служит украшением для дома!

-Чем можно украсить крыши? *(бусинами, бумагой, фольгой, и т.д)*

-Все это вы найдете на столах!

-Работать вы будете группами (*группы занимают места с указателями в виде номера группы (1,2,3,4) по ….. участников)*

-У каждой группы будет своя сторона макета *(на сторонах сверху прикреплены указатели для нумерации по группам)*

-Все помнят, для чего нам нужен это макет?

*-*Занимаем места в творческих мастерских!

**VI. Творческая практическая деятельность детей (14 мин)**

*( Дети, взаимодействуя в микрогруппах, выполняют задание под песни о Тюмени) (На столах стоят схематичные указатели с изображением предполагаемых материалов для творчества)*

**VII. Рефлексия (2 мин)**

-Замечательный макет получился у нас.

-Как можно назвать этот макет?

- Скоро в городе праздник. Какой?

-К празднику город всегда украшают. Чем?

-И мы украсим наш микрорайон фонариками.

-Если вам понравился ваш микрорайон, если вы довольны собой, то вы вешаете фонарик теплого оттенка (красный или желтый). У кого возникли трудности, или кто-то собой недоволен, вешает фонарик холодного оттенка (сиреневый или темно-зеленый) *(таким образом, становится видна рефлексия эмоционального состояния и настроения)*

*-*Что нового вы сегодня узнали? Может кто-то из вас удивился? *(рефлексия содержания учебного материала)*