**Проект**

**«Мой город – Качканар»**



***Разработчик:***

*Смирнова Алёна Леонидовна*

*Воспитатель 1 квалификационной категории*

*МДОУ детский сад «Чебурашка»*

*г. Качканар*

*2016 год*

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:**познавательно-информационный,   групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (одна неделя).

**Участники:**дети второй младшей группы,  воспитатель, родители воспитанников.

**Проблема:** многие дети в группе не имеют представления о своей малой Родине - родном городе, его достопримечательностях.

**Актуальность**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное *ознакомление детей  с родным городом*.

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о родном городе.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать знания детей о родном городе на основе ознакомления с ближайшим окружением;

-развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу;

- воспитание чувства гордости, восхищения красотой родного города, уважительного отношения к нему.

**Предполагаемый результат:**

- повышение уровня знаний детьми о своем городе;

- активизация интересов детей к своей малой  Родине – к своему городу.

**Предварительная работа:**

- подбор фотографий, художественной литературы по теме проекта;

- разработка плана реализации проекта.

**Взаимодействие с семьей:**

- консультация «Растим патриотов»;

- изготовление макетов домов для игр.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Образовательная область*** | ***Задачи*** |
| * *Познавательно-исследовательская*   *Рассматривание фотографий родного города* | *«Познавательное развитие»* | *- знакомить детей с достопримечательностями родного города;*  *- учить находить объекты по словесному описанию.* |
| * *Познавательно – исследовательская*   *Виртуальное путешествие по родному городу* | *«Познавательное развитие»* | *- организовать просмотр презентации «Мой город – Качканар»*  *- систематизировать знания детей об объектах родного города;* |
| * *Чтение художественной литературы*   *Чтение стихотворений о Родине (с дальнейшим обсуждением)* | *«Художественно – эстетическое развитие»* | *- формировать у детей интерес к художественному слову;*  *- учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию;* |
| * *Познавательно - исследовательская*   *Распознающее наблюдение «Жилые дома»* | *«Познавательное развитие»* | **-** *систематизировать знания детей о домах, в которых живут люди;*  *- учить находить ответы на поставленные вопросы;*  *- развивать наблюдательность.* |
| * *Игровая*   *С/р игра «Автобус»: сюжет «Едем на экскурсию в город»* | *«Социально-коммуникативное развитие»* | *- способствовать развитию сюжета игры;*  *- учить брать на себя знакомые роли, применять знания вежливого общения.* |
| * *Познавательно – исследовательская*   *«Строим улицу Свердлова»* | *«Познавательное развитие»* | *- организовать игры детей со строительным материалом;*  *- учить применять навыки работы с конструктором для создания знакомых и новых построек; располагать их в заданном направлении, изображая улицу.* |
| * *Продуктивная*   *Рисование «Дома большие и маленькие»* | *«Художественно – эстетическое развитие»* | *- учить детей рисовать восковыми мелками дома (большие и маленькие);*  *- формировать умение проводить разные линии, замыкать их, отображая различные формы;* |
| * *Коммуникативная*   *Беседа «Что я Родиной зову?»* | *«Речевое развитие»* | *- закреплять знания детей о Родине, малой Родине;*  *- объяснить значение цветов на флаге России.* |
| * *Познавательно – исследовательская*   *Игровое занятие «Вот эта улица, вот этот дом!»* | *«Познавательное развитие»* | *- конкретизировать знания детей об объектах родного города и их назначении;*  *- формировать устойчивый интерес к своей малой Родине.* |
| * *Музыкально - художественная*   *Созерцание «Природа родного города» (с муз. сопровождением)* | *«Художественно – эстетическое развитие»* | *- организовать просмотр слайдов с изображением пейзажей природы родного города;*  *- вызвать эмоциональный отклик на красоту объектов природы Качканара;*  *- воспитывать эстетический вкус.* |
| * *Продуктивная*   *Семейная творческая мастерская «Уголок родного города» (совместное творчество детей и родителей)* | *«Художественно – эстетическое развитие»* | *- вовлечь родителей в творческий процесс;*  *- рассказать о развивающих и воспитательных возможностях данной работы.* |
| * *Коммуникативная*   *Заучивание стихотворения про Качканар* | *«Речевое развитие»* | **-** *учить детей выразительно рассказывать стихотворение;*  *- поддерживать интерес к художественному слову.* |

**Продукты проекта:**  
- фотоотчет по реализации проекта на сайте группы;

- выставка творческих работ в рамках проекта;

**Результат реализации проекта:** осуществление комплексного подхода к решению поставленных задач позволило повысить у детей уровень  знаний о своем городе, об его объектах и достопримечательностях; у них появился интерес  к своей малой  Родине – к своему городу; они проявляют эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

****

**СТИХОТВОРЕНИЕ ДЛЯ РАЗУЧИВАНИЯ**

*\*\*\*\*\**

*Наш город большой и прекрасный,*

*Наш город красив и богат!*

*В нем улицы есть и парки,*

*Цветет Качканар, словно сад!*

*Он стоит величаво и гордо,*

*Опоясанный горной каймой.*

*И по праву гордятся люди,*

*Величавой его красотой!*

****

**СТИХОТВОРЕНИЯ О РОДИНЕ**

**(для чтения и обсуждения)**

*\*\*\*\*\*  
И красива и богата   
Наша Родина, ребята.   
Долго ехать от столицы   
До любой ее границы.*

*Все вокруг свое, родное:   
Горы, степи и леса:   
Рек сверканье голубое,   
Голубые небеса.*

*Каждый город   
Сердцу дорог,   
Дорог каждый сельский дом.   
Все в боях когда-то взято  
И упрочено трудом!*

*\*\*\*\*\**

*Утром солнышко встает,   
Нас на улицу зовёт.   
Выхожу из дома я :   
– Здравствуй, улица моя !   
  
Я пою и в тишине   
Подпевают птицы мне.   
Травы шепчут мне в пути :   
– Ты скорей, дружок, расти !   
  
Отвечаю травам я,   
Отвечаю ветру я,   
Отвечаю солнцу я :   
– Здравствуй, Родина моя !*

****

**БЕСЕДА «ЧТО Я РОДИНОЙ ЗОВУ?»**

*Что такое Родина, друзья?   
Место, где явились мы на свет?   
Место, где мы жили много лет?   
Или где родились сыновья?   
Что такое Родина, друзья?*

- Ребята, давайте вспомним, как называется страна, в которой мы живём? (Россия) Это наша Родина.

- Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей)

- Родина  - значит родная. Родина это то место, где мы родились, где живём. У нашей Родины – России есть свой флаг (Показать флаг)

- Российский флаг - состоит из трёх цветов: белый, синий, красный. Белая полоса напоминает о русской зиме, о бескрайних снежных просторах. Синяя полоса похожа на чистое небо, глубокие озера и реки России. Красная полоса символизирует красоту, ведь на Руси красный цвет считался красивым.

- Я предлагаю пройти за рабочие столы.

*(Дети раскрашивают флаг России цветными карандашами)*

- Сейчас давайте немного отдохнем, встанем в кружок и исполним танец с платочками.

*( Детям раздают платочки синего, белого и красного цвета. Дети исполняют танец по показу воспитателя под русскую народную музыку )*

- Наша малая Родина – это наш город Качканар, он частичка России.Кто из вас помнит стихотворения, про наш город, которые мы учили?Расскажите нам, пожалуйста.

(*Дети по желанию рассказывают стихотворения про Качканар)*

- Молодцы! Красиво рассказали стихотворения. Ребята, что же мы зовем Родиной? Как называется наша страна? Какие цвета символизируют флаг России? Что мы называем малой родиной? (Ответы детей). Все сегодня молодцы!

****

**ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ВОТ ЭТА УЛИЦА, ВОТ ЭТОТ ДОМ!»**

*(Занятие проводится в зале, где посередине лежит яркий коврик, стоят указательные стрелочки разного цвета и разложены фотографии с достопримечательностями Качканара)*

- Ребята,я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие по родному городу. Кто помнит, как называется наш город? (Качканар)

- Совершенно верно! На каком транспорте можно попутешествовать по нашему городу? (Ответы детей)

- А чтобы полюбоваться родным городом с высоты, на чем можно отправиться в путешествие? (Высказывания детей)

- Замечательно! Посмотрите, у нас с вами есть «ковер – самолет». Вы согласны полететь на нем в путешествие?

(Дети  садятся на «ковер – самолет», звучит аудиозапись звука самолета )

*На ковре – самолете мы летим, мы летим*

*И на город наш красивый сверху мы глядим.*

- Ребята, смотрите внимательно, что вы видите  впереди? (На экране улица Свердлова)

- Что мы с вами знаем об этой улице? (Главная улица города, она большая…)

- Посмотрите внимательно по сторонам, вы видите красную стрелочку? Она указывает на какое то здание. Давайте спустимся по - ниже и узнаем? ( Дети подходят к красной стрелочке. К спинке стула прикреплена фотография Дворца культуры )

- Ребята, какое здание перед нами? Для чего нужно это здание? (Высказывания детей)

- Предлагаю немного поиграть.

***Педагог организует игру «Делай как я».***

- Ребята, а вы видите зелёную стрелочку? Посмотрим, на что она указывает? (Дети подходят к другому стульчику, к которому прикреплена фотография дворца спорта, рядом стоит корзина с мячами))

- Кто узнал это здание? (Дворец спорта)

- Для чего нужен людям нашего города дворец спорта? (Высказывания детей)

- Совершенно верно! Смотрите, здесь стоит корзина с мячами. Предлагаю выполнить несколько спортивных упражнений. Кто хочет показать нам какие ни - будь упражнения?

***Под весёлую музыку дети выполняют упражнения с мячами.***

- Молодцы! Продолжим наше путешествие? Присаживайтесь на наш ковер – самолет, мы летим дальше.

*На ковре – самолете мы летим, мы летим*

*И на город наш красивый сверху мы глядим.*

- Ребята, что вы видите перед собой? ( На экране появляется фото с изображением железнодорожного вокзала )

- Для чего нужен железнодорожный вокзал?  (Высказывания детей)

- А вы хотите прокатиться на поезде? (Да!) Тогда предлагаю приземлиться и самим соорудить поезд, на котором мы прокатимся. Согласны?

***Дети вместе с воспитателем сооружают поезд из стульчиков. Инсценировка песни «Вот поезд наш едет, колеса стучат».***

- Ребята, оглянитесь вокруг. Вы видите синюю стрелочку? Давайте подойдем поближе и посмотрим, на какое здание она нам указывает. (На стульчике с синей стрелочкой здание детской поликлиники )

- Кто из вас узнал это здание? Для чего оно нужно людям нашего города? (Высказывания детей)

***В зал заходит девочка старшей группы в костюме доктора. Показывает детям картинки на тему: «Как сохранить свое здоровье». Дети рассказывают, что изображено на картинках. Девочка благодарит ребят и угощает витаминами.***

- Молодцы, ребята! Летим дальше?

*На ковре – самолете мы летим, мы летим*

*И на город наш красивый сверху мы глядим.*

- Ребята, что вы видите перед собой? (На экране здание детского сада)

- Совершенно верно! Для чего нужен детский сад? Вам нравится ходить в детский сад? (Высказывания детей)

(Воспитатель произносит слова)

*Наш любимый детский сад!*

*Он всегда ребятам рад!*

*В нем уютно и светло*

*Там игрушки ждут ребят!*

***Дети танцуют вместе с воспитателем танец с игрушками.***

- Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? Что нового и интересного вы сегодня увидели и узнали? (Ответы детей)