**Конспект интегрированного занятия по программе «Югорский трамплин»**

**Тема: «День Защитника Отечества»**

**Программное содержание:**

**Образовательные**: Учить детей рассказывать о форме одежды различных видов войск.

**Развивающие: С**формировать у детей первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

**ХОД непосредственной образовательной деятельности (НОД).**

Воспитатель приглашает детей в группу, дети заходят в группу и присаживаются на стульчики. Раздается стук в дверь, заходит Незнайка.

**Организационный момент.**

Незнайка:Здравствуйте, ребята! Вы представляете, сегодня девочки из Цветочного города подарили мне открытку и подарок, а я даже не знаю, что за праздник.

Воспитатель: Ребята давайте расскажем Незнайке, какой праздник отмечают в нашей стране 23 февраля.

Дети: 23 февраля, День защитника Отечества.

Воспитатель:

Этот день совсем особый для мальчишек и мужчин

День защитника Отечества знает каждый гражданин!

Здравствуй, праздник, праздник мальчиков и пап.

Всех военных поздравляет наш веселый детский сад.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему праздник называется «День защитника Отечества».

Незнайка:Кто такие «защитники»?

Дети: Защитники — это те, кто защищает других людей: солдаты, военные.

Незнайка:А что они защищают?

Дети: Солдаты, военные защищают нашу страну от возможных врагов (раздается стук в дверь).

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то стучится в дверь? Давай те посмотрим кто к нам пришел? (воспитатель открывает дверь, в группу заходит герой- почтальон Печкин).

почтальон Печкин:Здравствуйте ребята. Это детский сад «Росинка»?

Дети: Да.

Почтальон Печкин:Группа №12 «Муравьишки»?

Дети: Да.

Почтальон Печкин:Значит, я по адресу принёс письмо. Получите (почтальон Печкин дает конверт воспитателю говорит детям до свидания и уходит).

Воспитатель:Интересно, что в нём. Давайте посмотрим (воспитатель открывает конверт). Ребята, в конверте лежит письмо. Послушайте его.

«Дорогие ребята! Пишут вам солдаты – защитники Отечества. Высылаем наши фотографии, чтобы вы узнали о нашей службе в армии».

Незнайка:Ребята, а кто это? Вы знаете?

Воспитатель: А давайте мы посмотрим на эти фотографии. Кто на них изображен?

Дети: Военные, солдаты нашей армии.

**Игровое упражнение «Кто служит в армии».**

Воспитатель: Обратите внимание, что у разных военных своя форма, в зависимости от рода войск (Дети с воспитателем рассматривают изображение). У моряков синяя форма, на голове бескозырки с ленточками, полосатые тельняшки. Матросы служат на кораблях, плавают в открытом море .

Незнайка:А я знаю это летчики. Они одеты в комбинезоны, на головах шлемы. Парадная форма летчиков зеленого цвета, на фуражках — кокарды с крылышками. Летчики летают на самолетах, например, истребителях.

Воспитатель: Может быть, кто-то знает, какие еще военные носят шлемы?

Дети:   Танкисты.

Воспитатель:  Правильно они тоже носят шлемы, а еще танкисты ездят на танках.

Незнайка: А как вы думаете, кто изображены здесь?

Дети: Пограничники.

Воспитатель: Да, так они называются потому, что охраняют границу. Граница — это черта, отделяющая территорию одного государства от территории другого государства. Они носят пятнистую форму, а иначе можно назвать камуфляж. На голову они надевают зеленые береты. А догадайтесь, кто помогает пограничникам охранять границу?

Дети:  Специально обученные, натренированные собаки.

Воспитатель: - Если в армии есть столько разных видов войск - то такая армия конечно же сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

**Физкультминутка:**«Утренняя гимнастика»

(Просмотр презентации «Солдаты разных родов войск»).

**Работа в центрах активности:**

**Центр строительства: Конструирование из бумаги «Кораблик»**

**Программное содержание:**

**Обучающие:**

1. формировать умения следовать устным инструкциям;

2. обучать различным приемам работы с бумагой;

5. создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

**Развивающие:**

1. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

2. развивать мелкую моторику рук и глазомер;

3. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

4. развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

5. развивать пространственное воображение.

**Воспитательные:**

1. воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

2. формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

3. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

# Центр развития речи: Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Путешествие по сказке Гуси-лебеди»

**Программное содержание:**

**Обучающие:**

Повторить и закрепить знания о звуках. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки.

Закреплять умение находить место звука. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова: делить слова на слоги.

Способствовать развитию звукого анализа и фонематического слуха. **Развивающие:**

Развивать устную речь, логического мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, познавательность.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание помочь слабым,  доброжелательность,  любовь и бережное отношение к птицам.

**Оборудование**: дерево-яблоня, печка, речка, фишки цветные, предметные картинки, тетради, карандаши, яблоко, корзина с яблоками.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами на занятии обучению грамоте отправимся путешествовать по сказке. А по какой сказке, вы должны отгадать.

     В сказке небо синее

     В сказке птицы страшные

     Яблонька спаси меня

     Реченька спаси меня

                                                       (Гуси-лебеди)

-Ребята, нам пришло письмо от  Аленушки  она  просит найти и спасти своего братца Иванушку, его гуси-лебеди унесли к бабе-яге. Поможем  Аленушке? Чтобы начать путешествовать по сказке, давайте скажем волшебные слова.

Ра-ра-ра- начинается игра.

СА-са –са- ждут в пути нас чудеса.

(Выбегает баба-яга под музыку)

Вы зачем сюда явились? Не отдам я вам Иванушку, не найдете вы его.

(Убегает баба-яга)

Ребята, где живет баба-яга? (в дремучем лесу)

3.Фонетическая зарядка

В лесу воют волки у-у-у

Шелестят листья ш-ш-ш

Ползают и свистят змеи с-с-с

Что мы произнесли? (Звуки)

Что такое звуки ? ( мы слышим , произносим)

Какие бывают звуки? Чем согласные звуки отличаются от гласных ?

-Ребята, смотрите дерево? Что за дерево? (яблоня). Давайте, спросим у яблони куда гуси-лебеди Иванушку унесли?

Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

1. Поиграйте с яблоком. Игра «Звуки потерялись».

(передаем яблоко называя слово)

…арелка, …тул, …осуда, …ыба, …уртка, …каф, …ожка, …ираф, …илка.

Молодцы! Справились с заданием. Идем дальше.

1. Ребята смотрите мы дошли до речки может речка знает куда гуси-лебеди Иванушку Унесли? Давайте, спросим. Речка, речка куда гуси-лебеди полетели? Нам нужно пойти через речку. Чтобы пройти через речку, надо правильно определить мягкие и твердые звуки, с которых начинаются слова на карточках.

Лимон - зеленая фишка

Рыба - синяя фишка

(Работа с карточками и фишками)

Молодцы, ребята! Справились. Вот мы с вами прошли речку.

Гимнастика для глаз

1. Встречаем печку

Игра с использование ИКТ «Определи место звука в слове»

1. Отгадайте загадку

На опушке

На дорожке

Стоит дом

На курьих ножках

                  (изба)

Звуковой анализ слова изба

Сколькоко звуков в слове? (4)

1 зв? (и) гласный

2 зв? (з)согласный, твердый, звонкий.

3 зв? (6)согласный, твердый, звонкий.

4 зв? (а)гласный

Сколько слогов в этом слове? Молодцы!

Баба-Яга, не отдам Иванушку, заштрихуете мою избушку, тогда отпущу.

1. Работа в тетради

Баба-яга: Вы справились заданиями, забирайте своего Иванушку.

Иванушка: Спасибо ребята, что вы меня спасли от злой бабы-яги.

**Центр искусства: Аппликация «Танк»**

**Программное содержание:** закрепить умение работать по шаблону; учить обводить контур частей танка, флага и вырезать их. Коррекция пространственного восприятия посредством составления танка из частей. Воспитание интереса к государственным праздникам, чувства гордости за свое Отечество.

Итог работы в центрах

-Ребята, вам сегодня было интересно? А что было трудным? Справились ли мы с заданиями?