**Конспект организованной образовательной деятельности  детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в город Эмоций»**

**Цель:** развивать эмоциональную сферу детей: социальный интеллект и эмоциональную отзывчивость.

**Задачи:**

Уточнить знания детей о шести основных эмоциях: радости, печали, гневе, удивлении, интересе, страхе. Закреплять  умение различать мимические особенности, характерные для эмоций. Продолжать формировать способность узнавать эмоции по пиктограммам и отрывкам из стихотворений. Углублять способность понимать собственное эмоциональное состояние. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и   монологическую речь;

Расширять интерес к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

**Задачи:**

(по образовательным областям):

*Социально-коммуникативное развитие:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

 -формирование атмосферы доброжелательности, готовности к совместной     деятельности, позитивные установки к различным видам творчества.

- развитие эмоционального интеллекта.

*Познавательное развитие:*

- активизация познавательного интереса

*Речевое развитие:*

- пополнение активного словаря;

- развитие связной речи;

- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- восприятие стихотворных произведений;

- развитие сопереживания персонажам художественных произведений;

- чтение.

**Обеспечение**: карта города эмоций, шесть домов, пиктограммы эмоций: радость, печаль, страх, гнев, интерес удивление; разрезанные пиктограммы шести эмоций для детей; музыкальные произведения П.Чайковского «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Игра в  разбойника»; картина Карла Брюллова «Всадница»; иллюстрации к книге Носова  «Живая шляпа»; стихотворения: Л.Касимова «Грусть», Т.Шорыгина «Я боюсь признаться маме..», А.Барто «Гнев», В.Лунин «Бабочка».

**Игра психологической  направленности «Приветствие»**

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех вас! (дети встают в круг)

Светлое  утро, улыбнись скорее,

И от этого все мы станем  чуть добрее.

Давайте подарим друг другу замечательное настроение

Дети берут за руки друг друга и улыбаются друг другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Методы и  приемы | Содержание |
| Вводная часть | Ситуативный разговор | Воспитатель:  - Ребята, когда шла к вам встретила Незнайку, он был очень расстроенный! Вам хочется узнать почему?  Дети: - Да, хочется.  Воспитатель:  -Незнайка, что с тобой произошло?  Незнайка:  -Дорогие дети! Меня пригласили в город Эмоций! А я не могу найти туда дороги, карта у меня есть!  Воспитатель:  - Ну что, ребята, Незнайка предлагает нам помочь найти ему дорогу в город Эмоций.  Поможем?  Дети:  - Да.   Тогда собирайте всё необходимое с собой, путешествие начинается.  Дети собирают необходимые атрибуты для путешествия: бинокль, компас, веревки.  Воспитатель, рассматривая вместе с детьми карту устанавливают, что путь их лежит через весь детский сад, все выходят из группы, в это время в группе устанавливается 6 домов с пиктограммами эмоций на крыше. |
| Основная часть | Беседа | Воспитатель  - Вот ребята и оказались мы с вами в городе Эмоций. В этом городе есть шесть домов. Давайте прогуляемся  по этим домам. Согласны?  Дети:  - Конечно. |
| «Прогулка по домам» | Физкультминутка  Беседа;  Рассказ;  Чтение;  Музыкальное произведение;  Показ картины, иллюстрации;  Объяснение;  Поощрение;  Похвала; | Физкультминутка:  Мы веселыми растём,  Всегда с солнышком встаём!  Для хорошего настроения  Выполняем упражнения:   Потянись! Улыбнись!  К солнышку ты повернись!  Ты попрыгай, попляши,  Ай да чудо малыши!  Воспитатель:  - Мы с вами оказались около первого дома. У этого дома вот такой символ (показываю  пиктограмму радости) Как вы думаете, как называется этот дом?  Дети:  -Дом  радости.  Воспитатель:  - Как вы считаете, ребята, какие люди здесь живут?  Дети:  -Веселые, радостные.  Воспитатель:  - Как вы догадались, что здесь живут веселые, радостные люди? (обращаю внимание детей на мимику)  Дети:  -По лицу, улыбке, глазам.  - Чему же так обрадовался Буратино? (показывает картинку, на которой изображен радостный Буратино)  Дети:  -Он обрадовался подаренному букварю.  - Как же называется этот дом? (показывает пиктограмму страха)  - А какие люди здесь живут?   Дети:  -Испуганные,боязливые.  Воспитатель включает музыкальное произведение  А.Гречанинова « Игра в разбойника»  - Как вы узнали, что музыка страшная?  Дети:  -Потому что музыка была опасная, сердитая, жёсткая. Очень хотелось куда-нибудь спрятаться.      Воспитатель:- Как вы думаете, какое название получил третий дом? (показываю пиктограмму удивления)  Дети:  -Дом  удивления.  Воспитатель:  -Правильно, а в этом доме, какие люди живут?  Дети:  -Удивлённые.  -Точно. Как же вы поняли, что здесь живут удивленные люди? (обращает внимание детей на мимику)  - Как вы думаете, чему удивились герои рассказа Носова «Живая шляпа»? (показывает иллюстрацию к книге)  Дети:  Тому, что шляпа сама по себе бегает.  Воспитатель:   - В какой же дом мы с вами попали? (показывает пиктограмму злости)  - Какие люди здесь живут?  Дети:  -Злые.  - Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику)  - Какие же вы молодцы. Отправляемся в следующий город.  Включаю музыку П.Чайковского «Болезнь куклы»  Воспитатель:  -А какие люди в этом доме живут?  Дети:  -Грустные, печальные.  Воспитатель:  -Совершенно верно. Как вы догадались?  Дети:  -Потому что музыка была печальная, грустная, медленная. Хотелось плакать.  Воспитатель:  - Точно! Отправляемся в шестой дом.  Воспитатель подводит детей к картине  Карла  Брюллова «Всадница».    Воспитатель:  -Как вы думаете, что за чувство  испытывает девочка?  Дети:  -Интерес, любопытство!  Воспитатель:  -Как вы это поняли?  Дети:  -По её лицу.  Воспитатель:  -Молодцы, правильно! |
| «Угадай эмоцию» | Вопрос  Чтение отрывков стихотворных произведений | Воспитатель:  - Ой, ребята, посмотрите  на карту, дальше  наш путь лежит к столу с книгами. Пойдем?  Дети:  -Конечно.  Воспитатель:  -Сейчас я буду читать вам отрывок из стихотворений, а вы послушайте и скажите, о какой эмоции здесь говорится.  Увидав на клумбе прекрасный цветок,  Сорвать я его захотел.  Но стоило тронуть рукой стебелек,  И сразу цветок … улетел. ( В. Лунин)  Дети:  - Удивление.  Воспитатель читает следующий отрывок  Я противной становлюсь,  Когда я злюсь,  Я свирепой становлюсь,  Когда я злюсь!  Я сама себя боюсь,  Когда я злюсь!  Я не знаю, как мне быть,  Я пылаю в гневе!  Не смогла бы нагрубить  Только королеве! (А.Барто)  Дети:  -Злость, гнев.  Воспитатель читает:  Я боюсь признаться маме.  Что разбил кувшин с цветами.  Весь от (страха) я  трясусь —  Я, наверно, просто трус! (Т.Шорыгина)    Дети:  - Страх.  Воспитатель читает:  На улице дождик идет.  Мелодия песни далеко  О чем-то печальном поет…  Грущу в наслажденье привольно.  Меня вам никак не понять.  Нет настроенья сегодня,  И  капает дождик опять. (Л.Касимова)  Дети:  -Грусть, печаль.  Воспитатель:  -Ребята, какие же вы молодцы, угадали все эмоции! |
| «Угадай настроение» | Беседа | Воспитатель показывает детям разрезанные пополам пиктограммы.  - Ребята, вам надо собрать целиком лицо, и назвать настроение этого лица.  Дети собирают разрезанные пиктограммы. |
| Заключительная часть | Похвала  Обсуждение | Воспитатель:  - Вот и подходит путешествие к концу. Сегодня вы очень хорошо потрудились, смогли помочь Незнайке.  Незнайка прощается с детьми, говорит им до свидания и уходит.  - Что больше всего понравилось на занятии  - Как вы считаете, мы помогли Незнайке? |