**Конспект организованной образовательной деятельности  детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в город Эмоций»**

**Цель:** развивать эмоциональную сферу детей: социальный интеллект и эмоциональную отзывчивость.

**Задачи:**

Уточнить знания детей о шести основных эмоциях: радости, печали, гневе, удивлении, интересе, страхе. Закреплять  умение различать мимические особенности, характерные для эмоций. Продолжать формировать способность узнавать эмоции по пиктограммам и отрывкам из стихотворений. Углублять способность понимать собственное эмоциональное состояние. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и   монологическую речь;

Расширять интерес к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

**Задачи:**

(по образовательным областям):

*Социально-коммуникативное развитие:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

 -формирование атмосферы доброжелательности, готовности к совместной     деятельности, позитивные установки к различным видам творчества.

- развитие эмоционального интеллекта.

*Познавательное развитие:*

- активизация познавательного интереса

*Речевое развитие:*

- пополнение активного словаря;

- развитие связной речи;

- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- восприятие стихотворных произведений;

- развитие сопереживания персонажам художественных произведений;

- чтение.

**Обеспечение**: карта города эмоций, шесть домов, пиктограммы эмоций: радость, печаль, страх, гнев, интерес удивление; разрезанные пиктограммы шести эмоций для детей; музыкальные произведения П.Чайковского «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Игра в  разбойника»; картина Карла Брюллова «Всадница»; иллюстрации к книге Носова  «Живая шляпа»; стихотворения: Л.Касимова «Грусть», Т.Шорыгина «Я боюсь признаться маме..», А.Барто «Гнев», В.Лунин «Бабочка».

**Игра психологической  направленности «Приветствие»**

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех вас! (дети встают в круг)

Светлое  утро, улыбнись скорее,

И от этого все мы станем  чуть добрее.

Давайте подарим друг другу замечательное настроение

Дети берут за руки друг друга и улыбаются друг другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Методы иприемы | Содержание |
| Вводная часть  | Ситуативный разговор | Воспитатель:- Ребята, когда шла к вам встретила Незнайку, он был очень расстроенный! Вам хочется узнать почему?Дети: - Да, хочется.Воспитатель:-Незнайка, что с тобой произошло?Незнайка: -Дорогие дети! Меня пригласили в город Эмоций! А я не могу найти туда дороги, карта у меня есть!Воспитатель:- Ну что, ребята, Незнайка предлагает нам помочь найти ему дорогу в город Эмоций.Поможем?Дети:- Да. Тогда собирайте всё необходимое с собой, путешествие начинается.Дети собирают необходимые атрибуты для путешествия: бинокль, компас, веревки.Воспитатель, рассматривая вместе с детьми карту устанавливают, что путь их лежит через весь детский сад, все выходят из группы, в это время в группе устанавливается 6 домов с пиктограммами эмоций на крыше. |
| Основная часть  | Беседа  | Воспитатель - Вот ребята и оказались мы с вами в городе Эмоций. В этом городе есть шесть домов. Давайте прогуляемся  по этим домам. Согласны?Дети:- Конечно. |
| «Прогулка по домам» | ФизкультминуткаБеседа;Рассказ;Чтение;Музыкальное произведение;Показ картины, иллюстрации;Объяснение;Поощрение;Похвала;  | Физкультминутка:Мы веселыми растём,Всегда с солнышком встаём!Для хорошего настроенияВыполняем упражнения: Потянись! Улыбнись!К солнышку ты повернись!Ты попрыгай, попляши,Ай да чудо малыши!Воспитатель:- Мы с вами оказались около первого дома. У этого дома вот такой символ (показываю  пиктограмму радости) Как вы думаете, как называется этот дом? Дети:-Дом  радости.Воспитатель:- Как вы считаете, ребята, какие люди здесь живут?Дети:-Веселые, радостные.Воспитатель:- Как вы догадались, что здесь живут веселые, радостные люди? (обращаю внимание детей на мимику)Дети:-По лицу, улыбке, глазам.- Чему же так обрадовался Буратино? (показывает картинку, на которой изображен радостный Буратино)Дети:-Он обрадовался подаренному букварю.- Как же называется этот дом? (показывает пиктограмму страха)- А какие люди здесь живут? Дети:-Испуганные,боязливые.Воспитатель включает музыкальное произведение  А.Гречанинова « Игра в разбойника»- Как вы узнали, что музыка страшная? Дети:-Потому что музыка была опасная, сердитая, жёсткая. Очень хотелось куда-нибудь спрятаться.  Воспитатель:- Как вы думаете, какое название получил третий дом? (показываю пиктограмму удивления)Дети:-Дом  удивления.Воспитатель:-Правильно, а в этом доме, какие люди живут?Дети:-Удивлённые.-Точно. Как же вы поняли, что здесь живут удивленные люди? (обращает внимание детей на мимику)- Как вы думаете, чему удивились герои рассказа Носова «Живая шляпа»? (показывает иллюстрацию к книге)Дети:Тому, что шляпа сама по себе бегает.Воспитатель: - В какой же дом мы с вами попали? (показывает пиктограмму злости)- Какие люди здесь живут?Дети:-Злые.- Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику)- Какие же вы молодцы. Отправляемся в следующий город.Включаю музыку П.Чайковского «Болезнь куклы»Воспитатель:-А какие люди в этом доме живут?Дети:-Грустные, печальные.Воспитатель:-Совершенно верно. Как вы догадались? Дети:-Потому что музыка была печальная, грустная, медленная. Хотелось плакать.Воспитатель:- Точно! Отправляемся в шестой дом.Воспитатель подводит детей к картинеКарла  Брюллова «Всадница». Воспитатель:-Как вы думаете, что за чувство  испытывает девочка?Дети:-Интерес, любопытство!Воспитатель:-Как вы это поняли?Дети:-По её лицу.Воспитатель:-Молодцы, правильно! |
| «Угадай эмоцию» | ВопросЧтение отрывков стихотворных произведений | Воспитатель:- Ой, ребята, посмотрите  на карту, дальше  наш путь лежит к столу с книгами. Пойдем?Дети:-Конечно.Воспитатель:-Сейчас я буду читать вам отрывок из стихотворений, а вы послушайте и скажите, о какой эмоции здесь говорится.Увидав на клумбе прекрасный цветок,Сорвать я его захотел.Но стоило тронуть рукой стебелек,И сразу цветок … улетел. ( В. Лунин)Дети:- Удивление.Воспитатель читает следующий отрывокЯ противной становлюсь,Когда я злюсь,Я свирепой становлюсь,Когда я злюсь!Я сама себя боюсь,Когда я злюсь!Я не знаю, как мне быть,Я пылаю в гневе!Не смогла бы нагрубитьТолько королеве! (А.Барто)Дети:-Злость, гнев.Воспитатель читает:Я боюсь признаться маме.Что разбил кувшин с цветами.Весь от (страха) я  трясусь —Я, наверно, просто трус! (Т.Шорыгина) Дети:- Страх.Воспитатель читает:На улице дождик идет. Мелодия песни далекоО чем-то печальном поет…Грущу в наслажденье привольно. Меня вам никак не понять. Нет настроенья сегодня, И  капает дождик опять. (Л.Касимова)Дети:-Грусть, печаль.Воспитатель:-Ребята, какие же вы молодцы, угадали все эмоции! |
| «Угадай настроение» | Беседа | Воспитатель показывает детям разрезанные пополам пиктограммы.- Ребята, вам надо собрать целиком лицо, и назвать настроение этого лица.Дети собирают разрезанные пиктограммы. |
| Заключительная часть | ПохвалаОбсуждение | Воспитатель:- Вот и подходит путешествие к концу. Сегодня вы очень хорошо потрудились, смогли помочь Незнайке. Незнайка прощается с детьми, говорит им до свидания и уходит.- Что больше всего понравилось на занятии- Как вы считаете, мы помогли Незнайке? |