***Зензерова Олеся Владимировна***

*старший воспитатель*

*МБДОУ г. Иркутска детский сад № 33*

*г. Иркутск, Иркутская область*

**«Модель управления развитием коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Ключевые слова:** *коммуникативная компетентность, модель управления*

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

С целью выполнения социального заказа разработан новый Стандарт и в системе профессионального образования и утверждён приказом Минобрнауки РФ от 14.01.2010 № 35 ("Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»), согласно которому педагог должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования и видами профессиональной деятельности.

На сегодняшний день понятие «коммуникативную компетентность» И.А. Ильяева, Э.С. Макарян отождествляют с «культурой общения», С.Л. Братченко, Ю.Н. Емельянова, Е.В.Руденский с «коммуникативной культурой», М.Н. Вятютнев с «коммуникативной компетенцией», Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Б.Н. Головин с «культурой речи», О.М. Казарцева с «культурой речевого общения», А.К. Михальская с «культурой речевого поведения». Существует множество вариантов понятия «коммуникативная компетентность», нет единого мнения о структуре.

 Но, в своей работе, мы выбрали в качестве опорного, понятие коммуникативной компетентности Ясвина В. А., под которой он понимает совокупность его индивидуальных навыков в сфере общения, приобретенных в результате профессионального образования и специального обучения, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов.

Анализ теоретико-методологических исследований, учебно-методической литературы и собственный практический опыт работы в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования свидетельствуют о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем коммуникативной компетенции педагогов. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации разработать педагогическую концепцию развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования.

Анализ исследования проблем развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования, позволил нам выделить ряд противоречий:

* между социальным заказом общества, определённым Концепцией дошкольного образования, Концепцией модернизации российского образования, на подготовку специалистов дошкольного образования, готовых к работе в условиях конкуренции на рынке труда, обладающих высоким уровнем коммуникативной компетентности, и сложившейся системой дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), не обеспечивающей в полной мере формирования необходимого уровня коммуникативной компетентности в силу своей унифицированности;
* между тенденцией педагогического знания к интеграции и отсутствием коммуникативной подготовки педагога ДОУ;
* между признанием педагогами дошкольного образования необходимости установления адекватного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и отсутствием системной подготовки в части коммуникативной компетентности для осуществления данного вида деятельности.

На основании противоречий мы разработали модель управления развитием коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования.

|  |
| --- |
| **Цель:** Повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов ДОУ |
| **Принципы:**-принцип опоры на ситуацию профессионального общения,-принцип проблемности-принцип мотивированности-принцип индивидуализации |
| **Компоненты** |
| **Название** | **Цель** | **Содержание** | **Формы и методы** |
| Диагностический компонент | Определение уровня развития к.к педагогов | Определение структурных компонентов к.к, выделение критериев и показателей развития к.к., описание и определение уровней развития к.кпедагогов. | Диагностические методы,  |
| Мотивационный компонент | Актуализация проблемного поля педагога, рефлексирующего начало его деятельности. | Пробуждение у педагога интереса к особенностям своей “Я-концепции” и своего профессионального развития, источникам и причинам своих практических затруднений в сфере коммуникаций | Знакомство с ФГОС ДО Проведение анкетирования родителей (законных представителей), знакомство с результатами. |
| Образовательный компонент | Развитие коммуникативной компетентности педагогов учреждения | Выстраивание индивидуальных программ развития и саморазвития коммуникативной компетентности педагогов, и включение их в практическую деятельность по реализации этих программ | Коммуникативный тренинг И.А. Мальхановой, Г.Г.Мирошиной Отслеживание промежуточных результатовРефлексияСамообразование Повышение квалификации |
| Процессуальный компонент | Определение роли и функций руководителей и специалистов ДОУ для их эффективного взаимодействия по развитию коммуникативной культуры педагогов | **Заведующая** – обеспечивает материально-техническое оснащение, материальное стимулирование**Старший воспитатель** – осуществляет подбор курсов повышения квалификации, информирует о конкурсах и проектах, разрабатывает и курирует индивидуальные маршруты педагога по развитию к.к.;**Психолог** – проводит психологические тренинги по психологии общения, моделированию речи, культуре речи; **Инструктор по физической культуре** – проводит комплекс упражнений по дыхательной гимнастике, учит управлять своим телом;**Логопед** – проводит консультации и занятия по технике речи. | Делегирование полномочийОпределение полномочий руководителя и специалистов ДОУ по развитию коммуникативной культуры педагогаРабота во взаимодействии всех участников образовательного процесса |
| Контрольный компонент | Определение эффективности модели | Повторное измерение тех показателей развития коммуникативной компетентности. | Методы диагностического компонента |

 Модель управления развитием коммуникативной компетентности педагогов ДОУ станет эффективным управленческим средством если она будет обеспеченна системой организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, и строиться на принципах опоры на ситуацию профессионального общения, проблемности, мотивированности, индивидуализации.

 ***Список литературы***:

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005. – 495 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. -М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: (учебное пособие) – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. Ульяновск, 2002.
5. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. - М.: Смысл, 2000 - 456 с.