

**Обеспечение условий  
душевного комфорта,  
добропорядочности как  
один из факторов  
здоровьесберегающего  
воспитания детей  
в группе**

**СП «Детский сад «Василек»,  
Прокаева З.В., воспитатель**

Здоровье означает  
не только отсутствие болезней,  
но и психическое, и  
социальное благополучие



## Цель программы

создание условий  
душевного комфорта,  
добропорядочности  
как один из факторов  
здоровьесберегающего  
воспитания детей в группе

## Как преодолеть трудности в общении детей дошкольного возраста

- ❖ ограничить отрицательную оценку поведения ребёнка;
- ❖ предоставить ребёнку возможность проявить себя;
- ❖ организовывать совместные встречи детей и родителей вне детского сада;
- ❖ использовать метод возрастных перемещений.

# Как вести себя при столкновении с психологическими защитами у детей

- ❖ Запастись терпением;
- ❖ Искать и отмечать у ребёнка положительные моменты в поведении;
- ❖ Не отвечать на вопросы, которые ребёнок задавал не вам;
- ❖ Предлагать ребёнку такую ответственность, которая соизмерима с его возможностями;
- ❖ Проявлять чувствительность к тому, что беспокоит и волнует ребёнка;
- ❖ Признавать собственную слабость, тем самым предоставляя ребёнку возможность быть не только слабым, но и сильным.

# Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста

- ❖ Молчанием;
- ❖ Фразой;
- ❖ Физически;
- ❖ Криком;
- ❖ Упреком.



# Признаки неблагополучия во взаимоотношениях педагога и ребёнка:

- ❖ низкий статус ребёнка в группе сверстников;
- ❖ нежелание посещать детский сад;
- ❖ неприятие педагога.



## Признаки крушения во взаимоотношениях со стороны ребёнка:

- ❖ ребёнок становится замкнутым, недоверчивым, не рассказывает о своих домашних радостях, печалях;
- ❖ у ребёнка появляются озлобленность, желание делать наперекор.



## Как нужно поощрять детей дошкольного возраста

- ❖ Положительный фон воспитательного процесса;
- ❖ Минимальность вознаграждений;
- ❖ Удачно подбирать фразы и слова;
- ❖ Давать особо почётные поручения;
- ❖ За попытку достигнуть результата.

# Условия для нормализации взаимоотношений педагога и детей:

- ❖ Понимание причин неудобного и неуютного поведения ребёнка;
- ❖ Умение оказывать адекватное педагогическое воздействие на ребёнка;
- ❖ Отсутствие противоречий между личностными особенностями педагога и личностными особенностями детей;
- ❖ Оказание воспитательного воздействия с целью формирования самостоятельности и ответственности;
- ❖ Способность педагога гибко реагировать на возрастные изменения детей и ситуации взаимодействия;
- ❖ Демократический стиль общения педагога и родителей с детьми;
- ❖ Взаимодействие родителей и педагога по вопросам воспитания детей.

**«Каждому воспитателю важно  
помнить, какое – благотворное или  
пагубное – влияние он оказывает,  
каким образом он служит;  
дети воспринимают всё»**

***В.П. Кащенко***

