**План – конспект**

**урока математика в 1 классе**

**УМК «Перспектива»**

**Тема урока: Число 4. Цифра 4.**

**Цели и задачи**: познакомить с числом и цифрой 4; рассмотреть числовые равенства 1+3=4, 3+1=4, 2+2=4, 4-1=3, 4-2=2, 4-3=1; формировать представление о четырехугольнике; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, речь, творческие способности, умение анализировать.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 4; соотносить число и цифру 4; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- «Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи!» - это девиз нашего урока.

- Подумайте, как эти слова связаны с нашими уроками?

1. **Актуализация знаний.**

**1. Логическая разминка**

- Разгадайте ребусы, которые я для вас приготовила:

ПО2Л (подвал) С3Ж (стриж) 3О (трио)

**2. Устный счет**

- Назовите предыдущее число для чисел 9, 7, 10.

- Назовите последующее число для чисел 5, 8, 4.

Назовите соседей чисел 6, 3, 2.

- Сосчитайте:

* от 1 до 10 и обратно;
* от 3 до 6;
* от 6 до 10;
* от 8 до 4.
1. **Самоопределение к деятельности**

**- Решите задачки:**

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечки.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько вместе кошек стало? (4)

Я рисую кошкин дом:

Три окошка, дверь с крыльцом,

Наверху еще окно,

Чтобы не было темно.

Посчитай окошки

В домике у кошки. (4)

- Что общего в загадках? ( В них встречается число 4)

- Кто догадался, какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?

(Число и цифра 4)

- Какую цель вы поставите перед собой?

1. **Работа по теме урока**

**1. Работа над составом числа 4**

**-** Положите 4 палочки, отодвиньте 1 палочку.

Какое выражение можно записать? 4 = 3 + 1

- Положите 4 палочки, отодвиньте 2 палочки.

Какое выражение можно составить? 4 = 2 + 2

- Положите 4 палочки, отодвиньте 3 палочки.

Какое выражение можно составить? 4 = 1 + 3

**2.Работа по учебнику**

**-** Назовите соседей числа четыре?

**-** За каким числом следует число четыре?

**-** Какие числа предшествуют числу четыре?

**-** Назовите четыре стороны света, четыре времени года, четыре времени суток?

**-** Где еще встречается число четыре? (номер квартиры, день рождения, …)

- Откройте учебник на стр.62 - 63 (Задания 1, 2, 3)

**2. Работа в «Рабочей тетради» -** стр. 48 - 49

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря. (С. Маршак)

- На что похожа цифра 4?

Гляди: четыре - это стул,

Который я перевернул. (Г.Виеру)

- Нарисуйте по стрелкам цифру 3, раскрасьте ее красным цветом.

- Составьте выражение по рисунку: 3 + 1 = 4

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала**
3. **Работа в учебнике – № 3, 4, 5.**
4. **Работа в «Рабочей тетради» - стр. 46 – 47.**
5. **Упражнения для развития навыков письма**

**1.Пальчиковая гимнастика**

У овечек на шубках колечки,

Те овечки пасутся у речки.

*(пальцами по очереди делать «колечки»)*

Их пасут две собаки лохматые,

*(пальцами обеих рук показать собак)*

Что виляют хвостами мохнатыми.

*(помахать кистями рук, как хвостиками)*

А пастух на пригорке у дерева

*(показать руками гору)*

На свирели играет затейливо.

**2. Правила посадки при письме**

**3. Выполнение задания внизу на стр. 47**

1. **Рефлексия**

- Какое количество предметов мы обозначим цифрой 4?

- Как получить число 4?

- Оцените свои достижения на уроке. (веер ![C:\Users\Учитель\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\ZUR17SAK\Smiley.svg[1].png]() ![C:\Users\Учитель\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\QY4A4WU3\smile-triste[1].jpg]()**![C:\Users\Учитель\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\6G3K6MCO\Смайлик-средний.svg[1].png]()**)

1. **Итог урока**

**-** С чем мы познакомились сегодня на уроке?

- Чему научились?

- Где можно применить эти знания?