Технологическая карта

Урок внеклассного чтения

3 класс

Тема: «Басни И.А. Крылова»

УМК «Школа России»

**Урок внеклассного литературного чтения по теме "Басни И.А. Крылова". 3-й класс**

**Дидактический материал и оборудование:**

- Интерактивная доска;

- Презентация по теме «Басни И.А. Крылова»;

- Детские рисунки к басням И.А. Крылова «Слон и Моська», «Мартышка и очки», Квартет»; «Волк и Ягнёнок», «Чиж и голубь», «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука»;

- Выставка книг с баснями И.А. Крылова

- Лист ответов команды;

- Лист самооценки;

- Характеристика героев;

- Рисунки для работы;

- Маски для инсценировки басни.

**Форма работы:**групповая.

**Цели на уроке:**

- синтезировать полученные знания;

- показать знание моралей басен;

- расширить кругозор учащихся

**Задачи на уроке:**

- учиться выступать учащимся перед классом, вести диалог между одноклассниками;

- развитие познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков;

- совершенствовать умение работать с интерактивной доской;

**Планируемые результаты:**

* Предметные: совершенствование речи учащихся, отработка навыков выразительного чтения;
* Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации; помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных и артистических способностей.
* Личностные УУД: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке, поступков; развитие моральной готовности противостоять негативным проявление, вызвать стойкое внутреннее неприятие самих персонажей, наделённых пороками, и нежелание им подражать; формирование гражданской позиции
* Регулятивные УУД: целепологание, планирование собственной деятельности, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового.
* Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Метапредметные связи: информатика, изобразительное искусство, окружающий мир.

**Этап подготовки к уроку:**

На этапе подготовки к данному уроку дети рисуют иллюстрации к прочитанным басням («Слон и Моська», «Мартышка и очки», «Квартет», «Волк и Ягнёнок», «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука»).

Готовят инсценировку к басне «Свинья под дубом».

Собирают информацию и интересные факты об И.А. Крылове.

Для разбора непонятных и редких слов дети готовят газету, в которую записывают непонятные слова и их значение.

Готовят выставку книг.

Готовят презентацию для выступления.

Дети делятся на 3 команды, выбирают командиров:

1 команда – басня “Свинья под дубом» инсценировка;

2 команда - иллюстрации к басням, мораль, выразительное чтение басни «Мартышка и очки»;

3 команда – интересные факты из жизни баснописца, басенный кроссворд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Дополнительные материалы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Этап 1. Организационный момент | | | | |
| 1. Орг. момент. Эмоциональный настрой на работу | Личностные: развитие внимания, уважения к окружающим;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  регулятивные: саморегуляция | Лист самооценки и лист ответов команды | Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.  Каждая команда получает пакет с заданиями  На листе самооценки с помощью смайликов обозначьте свое настроение.  На листе ответов команды Вы будете записывать ответы работы команды.  Роли в команде | Оценивание готовности к уроку.  Самоорганизация на учебную деятельность.  Работа детей с картой *самооценки*и *листом ответов* команды |
| Этап 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | |
| 2. Сообщение темы урока | Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Лист самооценки и лист ответов команды | Послушайте выступление ученицы. Она прочитает произведение «Чиж и голубь».  Как по-другому назвать это произведение?  Кто автор?  Какова мораль этой басни?  Какая может быть тема урока, в соответствии с этим произведением?  Запишите тему урока в листе ответов | Ученица читает наизусть басню Крылова. Озвучивание темы урока и запись темы в *листы ответов* команды |
| 3. Защита проектов. Выступление команд. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной речи;  Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков анализа, соотношение своей части работы с общим замыслом;  Регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата, умение самостоятельно и рационально работать | Выставка рисунков, книг, кроссворд | Выступление трёх групп:  1 группа «Артисты»: инсценировка басни «Свинья под дубом».  В чём мораль этой басни?  2 группа «Художники»: подготовили рисунки и назовут мораль к выбранным басням, чтение басни с учителем.  3 группа «Поэты»: ребята подготовили сообщения сведений из жизни автора и кроссворд.  Произведения какого жанра писал Крылов?  Что такое басня? | Каждый из учащихся принимает участие в выступлении, называют мораль, играют роль героя, отгадывают кроссворд, учащийся совместно с учителем читает басню, сообщают интересные факты из жизни автора. |
| Физминутка | | | | |
| 4. Повторение пройденного материала. | Познавательные: извлечение необходимой информации из предложенного материала; умение доказывать свою точку зрения; умение анализировать | Конверты с заданиями.  Лист самооценки и лист ответов команды | Индивидуальная работа команды. Чему учат басни? | Учащиеся складывают мораль по предложенным словам, складывают басню по разрезному рисунку, выбирают характеристику героя из предложенных |
| 5. Постановка цели урока | Регулятивные:  целеполагание;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами урока, соблюдение правил общения; |  | Знакомы ли Вы с баснями Крылова?  Знаком ли автор?  Какую цель Вы можете поставить перед собой на уроке? Запишите цель в лист ответов  Желающие команды озвучивают “свою” цель на уроке | После обсуждения в группе учащиеся записывают предполагаемую цель для своей команды на уроке в *лист ответов* |
| Этап 3. Актуализация знаний с контролем усвоения, обсуждением допущенных ошибок и их коррекция | | | | |
| 6. Работа с интерактивной доской.  А. Соотнесение иллюстрации басни с её названием.  Б. Подбор синонимов к словам из басен.  В. Работа с опорными словами, крылатыми выражениями. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, извлечение необходимой информации, умение доказывать и анализировать;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами урока, соблюдение правил общения;  регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата | Презентация  Слайд№ 1-18 | Что такое мораль?  Что такое басня?  Из каких частей состоит басня?  Какие басни И.А. Крылова читали в этом году?  Хорошо ли Вы их знает?  Сможете ли по иллюстрации назвать название басни? Сможете ли к словам из басен подобрать синоним?  Сможете ли по опорным словам определить о какой басне идет речь? | Из предложенных картин узнают басни: Кукушка и петух  Мышь и крыса  Чиж и голубь  Ларчик  Волк и ягнёнок  Ворона и лисица  Волк и кот  Лебедь, рак и щука  Волк и лисиц……  Подбирают синонимы к словам.  Учащиеся по опорным словам, иллюстрациям, выражениям определяют название басни |
|  | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной речи  Регулятивные: прогнозирование и получение конкретного результата, умение самостоятельно и рационально работать |  |  |  |
| 8. Проверка выполненной работы | Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков анализа, соотношение своей части работы с общим замыслом;  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем. Сверстниками, умение достаточно полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Герои каких произведений Вам достались?  Какая из прочитанных басен не встретилась?  Оцените свою работу и работу команды на этом этапе в листе самооценки | Участники называют басню и её героев, называют мораль.  Оценивают свою работу и работу своей команды. |
| 9. Характеристика героев басен | Познавательные: умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;  Регулятивные: умение самостоятельно и рационально работать; прогнозирование и получение конкретного результата |  | Чем басня отличается от любого другого произведения? (высмеиваются черты характера)  Какими чертами характера обладали герои Ваших басен? (выберите нужное)  Кто является героями басен? (животные, но подразумеваются люди)  Какие герои были в баснях – на лист ответов записать героев и их характер | Дети на листах соединяют героя и его черты характера  Записывают героев, характеризуют их |
| 10. Проверка по эталону | Личностные: соотношение своей части работы с общим замыслом;  Регулятивные: адекватное восприятие предложения учителя и одноклассников | Лист самооценки и лист ответов команды | Назовите басню, героя и его характеристику.  Оцените свою работу и работу команды на *листах самооценки* |  |
| Этап 4. Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 11. Работа с книгами | Познавательные: выбор критериев для классификации материала, выбор материала в соответствии с условиями классификации  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; соблюдение правил работы в группе, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Книги с баснями И.А. Крылова (по количеству команд) | Где можно встретиться со знакомыми баснями и узнать новые?  Найдите в книгах Вашу басню.  На листах ответов запишите название басни и на какой странице в книге она находится | В книгах  Учащиеся находят в книгах указанную басню, записывают название книги и номер страницы, на которой находится басня в *лист ответов команды* |
|  | Что такое мораль басни?  - Найдите ее и прочитайте в своем произведении.  - Согласны ли Вы с автором  -Как бы Вы сказали эту мораль своими словами? | Мораль – это нравоучительный вывод  Высказывание детей |
|  | | | | |
|  | Личностные: соотношение своей части работы с общим замыслом;  Познавательные: проявление активности в решении творческой задачи | Лист самооценки и лист ответов команды |  |  |
| Этап Рефлексия (подведение итогов урока) | | | | |
| 13. Подведение итогов урока. Настроение | Личностные: соотношение своей части работы с общим замыслом;  Регулятивные: формирование умения проводить рефлексию;  Коммуникативные: умение достаточно полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Лист самооценки и лист ответов команды | - Какие цели Вы поставили себе перед уроком? Что удалось выполнить? Над чем еще надо поработать?  Домашнее задание.  Оценка своей работы  Настроение в конце урока | Дети зачитывают цель, которую поставили для себя в начале урока. Оценивают выполнение цели  *Самооценка*  *Лист ответов команды* |