**Интегрированное занятие с детьми средней группы на тему: «Красавица осень»**

**Цель:** провести беседу на тему осень; учить детей отвечать на вопросы по теме; научить видеть прекрасное в окружающем времени года; подготовить почву для решения проблемной ситуации – как же можно сохранить красоту осени.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- расширить представление детей о времени года – осень;

- обучать правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас;

- продолжать учить работе с кистью и красками;

*2. Развивающие:*

- развивать мышление, по средствам создания проблемной ситуации;

- развивать творческие способности детей;

- развивать  умения воспринимать образ осени через разные жанры искусства: художественный, поэтический, музыкальный.

*3. Воспитывающие:*

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

 **Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

 **Область интеграции:**

 Речевое развитие;

 Познавательное развитие;

**Материалы:** аудиозапись произведения Чайковского «Времена года. Сентябрь», мяч, мольберт, картины русских художников: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Осенний парк».

**Раздаточный материал:** белые листы бумаги А4, краски, кисточки, баночки для воды, салфетки.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность воспитателя* | *Деятельность дошкольников* |
| Звучит музыка Чайковского «Времена года. Сентябрь»Воспитатель: Здравствуйте, дети! Прислушайтесь, какая прекрасная музыка звучит сейчас и попробуйте представить какое время года она обозначает.В: Откройте глазки. Ну что, что вам представилось?В: Много у вас разных предположений, но давайте я вам подскажу, загадав загадку:Кто приходит с желтой краской,Листья красит все подряд.Без иголки и без нитки,Шьет им праздничный наряд. (осень)В: Правильно, это осень! А как можно назвать осень, какие определения ей подобрать? (Золотая осень, золотая пора, красавица осень и т.д.)В: Вот, как много красивого мы сказали об осени. Давайте поиграем в игру.**Дидактическая игра «Признаки осени».**В: Я кидаю, по очереди,  каждому мяч, и тот, у кого мячик называет то, что бывает осенью.В: Ну, все молодцы! А знаете, что осень еще называют периодом увядающей природы. Почему, как вы думаете?В: Скоро все листья опадут, трава пожухнет, станет совсем холодно. А ведь так хочется продлить это прекрасное, как мы с вами уже заметили, время года. Да?Как же люди это могут сделать?В: Давайте, я вам кое-что покажу.На мольберте картины об осени: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Осенний парк»В: Эти картины нарисовали художники очень давно. То, что они нарисовали, уже давно увяло, а на их картинах вся красота осталась.Опишите, что вы видите на этих картинах.В: Молодцы, теперь послушайте стихотворение.Воспитатель читает отрывок стихотворения  И. Бунина «Листопад»Лес, точно терем расписной,Лиловый, золотой, багряный,Веселой, пестрою стенойСтоит над светлою поляной.Березы желтою резьбойБлестят в лазури голубой,Как вышки, елочки темнеют,А между кленами синеютТо там, то здесь в листве сквознойПросветы в небо, что оконца.Лес пахнет дубом и сосной,За лето высох он от солнца,И Осень тихою вдовойВступает в пестрый терем свой.В: Это написал Иван Бунин. Как называются человек, который пишет стихи?В: Поэты тоже старались сохранить ту красоту, которую видели, и донести до нас с вами. А если мы вспомним музыку, звучавшую в начале занятия, то будем представлять ту красоту, которую до нас пытается донести композитор. Он сохранил эту красоту в мелодии.В: Так как же люди могут сохранить красоту осени?Молодцы! А сами вы можете это сделать прямо сейчас. Что у вас лежит на столе?В: Ребята, чтобы наши пальчики лучше работали давайте поиграем.**Пальчиковая игра:****"Собираем листочки"**Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*Будем листья собирать.*(сжимаем и разжимаем кулачки)*Листья березы,*(загибаем пальчики, начиная с большого)*Листья рябиныЛистики тополя,Листья осины,Листики дуба мы соберём,Маме осенний букет отнесём. *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем)***Творческая часть занятие: рисование «Осень глазами детей».**В: Я сейчас попрошу вас нарисовать осень, такую, какую вы ее себе представляете. У кого-то она будет яркой и солнечной, а у кого-то будут идти дождик.Воспитатель следить за тем, чтобы дети правильно держали кисть, сохраняли аккуратность при работе с красками.**Итог занятия:** рассматривание нарисованных детьми картин об осени. | Дети сидят полукругом на ковре.Дети закрывают глаза и слушают музыку.Ответы детей.Ответы детей.Предположения детей.Дети встают полукругом. Получая мяч от воспитателя, называют по одному признаку осени. (дожди идут чаще, стало холоднее, пожелтели листья и т.д.)Предположение детей.Ответы детей.Дети рассматривают представленные картины.2-3 ребенка описывают по одной картине. Все слушают описание детей.Ответы детей.Ответы детей.Дети встают и подходят к своим местам за столами, на которых лежат краски кисточки, баночки с водой и белый лист бумаги.Дети приступают к выполнению задания.Краткое изложение каждым ребенком о том, что он изобразил на своей картине. |