**Интегрированное занятие с детьми средней группы на тему: «Красавица осень»**

**Цель:** провести беседу на тему осень; учить детей отвечать на вопросы по теме; научить видеть прекрасное в окружающем времени года; подготовить почву для решения проблемной ситуации – как же можно сохранить красоту осени.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- расширить представление детей о времени года – осень;

- обучать правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас;

- продолжать учить работе с кистью и красками;

*2. Развивающие:*

- развивать мышление, по средствам создания проблемной ситуации;

- развивать творческие способности детей;

- развивать  умения воспринимать образ осени через разные жанры искусства: художественный, поэтический, музыкальный.

*3. Воспитывающие:*

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Область интеграции:**

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

**Материалы:** аудиозапись произведения Чайковского «Времена года. Сентябрь», мяч, мольберт, картины русских художников: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Осенний парк».

**Раздаточный материал:** белые листы бумаги А4, краски, кисточки, баночки для воды, салфетки.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность воспитателя* | *Деятельность дошкольников* |
| Звучит музыка Чайковского «Времена года. Сентябрь»  Воспитатель: Здравствуйте, дети! Прислушайтесь, какая прекрасная музыка звучит сейчас и попробуйте представить какое время года она обозначает.  В: Откройте глазки. Ну что, что вам представилось?  В: Много у вас разных предположений, но давайте я вам подскажу, загадав загадку:  Кто приходит с желтой краской, Листья красит все подряд. Без иголки и без нитки, Шьет им праздничный наряд. (осень)  В: Правильно, это осень! А как можно назвать осень, какие определения ей подобрать? (Золотая осень, золотая пора, красавица осень и т.д.)  В: Вот, как много красивого мы сказали об осени. Давайте поиграем в игру.  **Дидактическая игра «Признаки осени».**  В: Я кидаю, по очереди,  каждому мяч, и тот, у кого мячик называет то, что бывает осенью.  В: Ну, все молодцы! А знаете, что осень еще называют периодом увядающей природы. Почему, как вы думаете?  В: Скоро все листья опадут, трава пожухнет, станет совсем холодно. А ведь так хочется продлить это прекрасное, как мы с вами уже заметили, время года. Да?  Как же люди это могут сделать?  В: Давайте, я вам кое-что покажу.  На мольберте картины об осени: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Осенний парк»  В: Эти картины нарисовали художники очень давно. То, что они нарисовали, уже давно увяло, а на их картинах вся красота осталась.  Опишите, что вы видите на этих картинах.  В: Молодцы, теперь послушайте стихотворение.  Воспитатель читает отрывок стихотворения  И. Бунина «Листопад»  Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной  Стоит над светлою поляной.  Березы желтою резьбой  Блестят в лазури голубой,  Как вышки, елочки темнеют,  А между кленами синеют  То там, то здесь в листве сквозной  Просветы в небо, что оконца.  Лес пахнет дубом и сосной,  За лето высох он от солнца,  И Осень тихою вдовой  Вступает в пестрый терем свой.  В: Это написал Иван Бунин. Как называются человек, который пишет стихи?  В: Поэты тоже старались сохранить ту красоту, которую видели, и донести до нас с вами. А если мы вспомним музыку, звучавшую в начале занятия, то будем представлять ту красоту, которую до нас пытается донести композитор. Он сохранил эту красоту в мелодии.  В: Так как же люди могут сохранить красоту осени?  Молодцы! А сами вы можете это сделать прямо сейчас. Что у вас лежит на столе?  В: Ребята, чтобы наши пальчики лучше работали давайте поиграем.  **Пальчиковая игра:**  **"Собираем листочки"**  Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*  Будем листья собирать.*(сжимаем и разжимаем кулачки)*  Листья березы,*(загибаем пальчики, начиная с большого)*  Листья рябины  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем)*  **Творческая часть занятие: рисование «Осень глазами детей».**  В: Я сейчас попрошу вас нарисовать осень, такую, какую вы ее себе представляете. У кого-то она будет яркой и солнечной, а у кого-то будут идти дождик.  Воспитатель следить за тем, чтобы дети правильно держали кисть, сохраняли аккуратность при работе с красками.  **Итог занятия:** рассматривание нарисованных детьми картин об осени. | Дети сидят полукругом на ковре.  Дети закрывают глаза и слушают музыку.  Ответы детей.  Ответы детей.  Предположения детей.  Дети встают полукругом. Получая мяч от воспитателя, называют по одному признаку осени. (дожди идут чаще, стало холоднее, пожелтели листья и т.д.)  Предположение детей.  Ответы детей.  Дети рассматривают представленные картины.  2-3 ребенка описывают по одной картине. Все слушают описание детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети встают и подходят к своим местам за столами, на которых лежат краски кисточки, баночки с водой и белый лист бумаги.  Дети приступают к выполнению задания.  Краткое изложение каждым ребенком о том, что он изобразил на своей картине. |