**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык

Класс: 3

Тип урока: комбинированный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Наши дела в выходные | | | | |
| Цель | | Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения | | | | |
| Задачи | | 1. Образовательные: тренировать навыки чтения с общим пониманием прочитанного, закрепить введенный лексический материал по теме, научиться составлять монологическое высказывание, тренировать навыки аудирования. 2. Развивающие: развивать у учащихся внимание, память, речь, мышление, языковую догадку. 3. Воспитательные: воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать желание помогать друг другу. | | | | |
| УУД | | Личностные: положительное отношение к учебе  Регулятивные: осуществление саморегуляции и самоконтроля, давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, взаимодействие с учителями и одноклассниками, слушать и понимать речь учителя  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, свободная ориентация в восприятии текста, умение использовать и воспроизводить информацию в различных формах в соответствии с задачами деятельности, самостоятельное выделение необходимой информации, использование языковой догадки, сравнения, наблюдения. | | | | |
| Планируемые результаты | | Предметные: знать схему построения повествовательного предложения в настоящем простом времени  Ознакомиться с лексикой по теме, уметь узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики, употреблять изученные лексические единицы в пределах тематики, читать текст с пониманием основного содержания, научиться составлять рассказ о герое сказки, закрепить лексику по теме «дни недели»  Личностные: формирование общечеловеческих ценностей морали, уважения чужой точки зрения.  Метапредметные: умение планировать свое речевое поведение, умение расспрашивать собеседника, умение делать выводы о результате совместной работы, осуществление действий самоконтроля, саморегуляции, умение работать с информацией | | | | |
| Основные понятия | | Лексика по теме « Дни недели», лексика по теме « Наши дела в выходные», Настоящее простое время | | | | |
| Межпредметные связи | | Русский язык, калмыцкий язык, математика | | | | |
| Ресурсы:  Основные:  Дополнительные: | | Учебник, рабочая тетрадь к учебнику, аудиоприложение, тематические карточки  Презентация PP, дидактические карточки | | | | |
| Формы работы | | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая | | | | |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | **Задания** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | Приветствует учащихся.  It’s time to say hello(3) and start our lesson | | Приветствуют учителя. | - |  |  |
| 1. Постановка темы и целей урока | Предлагает определить тему урока: какой сегодня день недели? Thursday, да? А скоро ведь наступит Sunday! Как называется этот день? А что мы делаем в выходные? | | Определяют тему |  |  | Личностные: положительное отношение к учебе  Коммуникативные: взаимодействие с учителем, умение выражать свои мысли |
| 1. Фонетическая зарядка | Предлагает назвать звуки, написанные на доске, после организует игру «фонемный рейс»  -Now we shall listen to the tape.  Предлагает повторить слова за диктором, затем прочитать самостоятельно | | Повторяют звуки, играют в игру.  Прослушивают запись и повторяют за диктором, затем читают самостоятельно. | Упр. 3 с. 60 |  | Познавательные: сравнение  Регулятивные: самоконтроль, саморегуляция |
| 1. Актуализация опорных знаний. Речевая зарядка | Предлагает сыграть в игру «Запомни» - помогает вспомнить дни недели. (на доске развешивает картинки «дни недели»)  Спрашивает – What can you see?  А затем дает команду “Сlose your eyes ” и убирает картинку, затем предлагает назвать пропавшую картинку  Еще раз предлагает повторить дни недели на английском, затем просит назвать дни недели по-калмыцки | | Перечисляют, что видят на доске  По команде закрывают глаза, затем открывают и называют пропавшие слова  Называют все дни недели, затем называют дни недели по-калмыцки |  | Закрепить лексику по теме «Дни недели» | Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать и понимать речь учителя  Регулятивные: саморегуляция  Познавательные: сравнение |
| 1. Введение новой лексики по теме «Наши дела в выходные» | Привлекает внимание к словам, записанным на доске – draw pictures, play computer games, come, watch TV, listen to music, small – cлова записаны без перевода, учитель предлагает догадаться о значении. С каждым выражением вывешивается картинка на доске. Затем организует отработку новых слов (обводит картинки мелом и по одной убирает картинки с доски) | | Догадываются о значении слов, записанных на доске.  Затем повторяют слова за учителем, после читают в парах и затем несколько человек читают индивидуально. |  | Ознакомиться с лексикой по теме | Коммуникативные: взаимодействие с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли  Познавательные: языковая догадка  Регулятивные: саморегуляция |
| 1. Первичное закрепление введенного материала. Развитие навыков аудирования. Активизация навыков монологической речи. | - It’s time to listen to Tiny  Предлагает прочитать задание упр. 1 с. 59, организует прослушивание аудиозаписи.  В конце этапа устно предлагает выполнить упр. 2 с. 59. | | Прослушивают аудиозапись, затем составляют предложения по модели, опираясь картинки и образец.  Устно выполняют упр. 2 с. 59 | Упр. 1, 2 с. 59 | Уметь узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики, Употреблять изученные лексические единицы в пределах тематики | Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Познавательные: выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, языковая догадка |
| 1. Физкультминутка | Организует выполнение  «Boys, hands up! Boys, hands down! Boys and girls, turn around! Girls, hands up! Girls, hands down! Girls and boys, turn around!» | | Выполняют |  |  |  |
| 1. Включение в систему знаний. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | - Now we shall read the story about Town Mouse  Предлагает прочитать текст упр. 4 с. 60 про себя и ответить на вопрос задания.  Затем предлагает разделиться на пары и выполнить упр. 5 с. 60 - закончить предложения в соответствии с текстом  Просмотр видеоролика | | Читают текст про себя и отвечают на вопрос задания. Затем читают текст вслух по цепочке.  После заканчивают предложения в соответствии с текстом (упр. 5 с. 60) по цепочке | Упр. 4, 5 с. 60 | читать текст с пониманием основного содержания, научиться составлять рассказ о герое сказки | Коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками, умение выражать свои мысли в соответствии с предлагаемыми условиями  Познавательные: умение использовать и воспроизводить информацию, свободная ориентация в восприятии текста, осознанное построение речевого высказывания |
| 1. Самостоятельная работа | После прочтения предлагает выполнить упр. 1, 2 с. 40 в р. т. – а затем произвести взаимопроверку | | Выполняют упр. 1, 2 самостоятельно, затем производится взаимопроверка | Упр. 1, 2 с. 40 | Выполнить задание самостоятельно | Регулятивные: самоконтроль, саморегуляция  Познавательные: осознанно строить речевое высказывание |
| 1. Подведение итогов | Проводит рефлексию, объясняет домашнее задание | | Беседуют с учителем |  |  | Личностные: положительное отношение к учебе  Коммуникативные: взаимодействие с учителем, умение выражать свои мысли  Регулятивные: давать оценку своей деятельности на уроке |