Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 428 Московского района Санкт – Петербурга.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по рисованию

с участием родителей и детей второй младшей группы «Крепыши»

Тема: «Веселые ладошки»

Автор: Афонская Ирина Михайловна - воспитатель

**2015 г.**

**Цель:** Развивать совместное творчество детей и родителей.

**Задачи:**

* познакомить детей и родителей с нетрадиционной техникой рисования – пальцеграфией;
* учить задумывать сюжет совместного рисунка, придумывать композицию рисунка, его цветовую гамму;
* воспитывать умение совместной художественной деятельности взрослого и ребенка;
* развивать фантазию и творчество родителей и детей.

**Материалы:** Магнитно-меловая доска, мел, магниты, трафарет руки человека – 3 вида.

**Раздаточный материал:** Банка с водой, толстые кисточки, тонкие кисточки, гуашь 12 цветов, акварельные краски, фланелевые салфетки, простые карандаши, ластики, бумага – все по количеству детей.

**Предварительная работа:** Рисование как традиционными, так и нетрадиционными приемами.

**Организация участников**: обсудили с детьми, как мы ведем себя при работе с красками.

**Ход занятия**

Родители и дети садятся за столы, по две пары за стол, пара – ребенок и взрослый.

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Я очень рада видеть вас сегодня в нашей изостудии. Спасибо мамам и папам, что нашли свободное время и пришли к нам. Ребята, сегодня вы будете рисовать вместе с вашими мамами и папами.

Чем же мы будем заниматься? Тема у нас сегодня «Веселые ладошки». Но сначала мы с вами поговорим вот о чем. Каждый предмет окружающий нас похож на какую-то геометрическую фигуру. И наоборот, зная, как нарисовать ту или иную геометрическую фигуру, можно создать определенный образ. Например, (воспитатель рисует мелом на доске круг) Что это?

Дети: Круг

Воспитатель:

Правильно. А я вижу солнышко. А вы, что видите?

Дети:

Солнышко.

Воспитатель:

А теперь посмотрите на свою ладошку. Что она вам напоминает? На что она похожа? (Походу ответов детей, воспитатель на доске, используя трафареты руки человека, объясняет, как нарисовать тот или иной образ).

Молодцы. Вот, оказывается, сколько всего можно изобразить, используя свою ладошку.

А теперь вам задание. Перед вами лист бумаги. Вы сейчас вместе (взрослый и ребенок) выбираете то, что вы будете рисовать, то есть какой образ: либо большое и маленькое дерево, либо большой и маленький петушок. А может вы захотите нарисовать: рыбок, птичек, цветы, жирафов, осьминогов, бабочек, солнышко, котят или ежа. То есть вы используете взрослую и детскую руку. Далее – продумываете, где, что и как будет у вас располагаться на листе бумаги, сами определяйтесь с композицией. Обводите карандашом: мама – свою руку, ребенок – свою. (Родители вместе с детьми выполняют задание).

**Физкультура мини – пауза «Дятел»**  (Дети и родители повторяют движения и слова за воспитателем)

Тук-тук, тук-тук, тук-тук (наклоны головы вперед)

Мы в лесу слышали стук (медленно наклоны головы вправо и влево)

Тук-тук, тук-тук, тук-тук (наклоны головы вперед)

Дятел сел на сук (Медленный наклон головы вперед)

Тук-тук, тук-тук, тук-тук (повороты головы направо с тремя наклонами вперед)

Тук-тук, тук-тук, тук-тук (Тоже повторить с поворотом головы налево).

Воспитатель:

Продолжаем работать. Начинаем тонировать лист бумаги, то есть делайте фон акварельной краской. После того как краска высохнет, гуашью прорисовываем образы, дополняем рисунок нужными, на ваш взгляд, элементами. (Воспитатель проходит по рядам, советует как дополнить рисунок, какой лучше взять цвет и т.д.).

Воспитатель:

Кто закончил работу, может отнести ее и повесить на доску поделок.

Все вы сегодня молодцы, такие необычные и красочные получились работы, посмотрите.

Ребята вам понравилось рисовать с родителями?

Дети: Да.

Воспитатель:

Уважаемые родители, мы ждем вас на наши совместные занятия – будем творить вместе.