Начало формы

**Игра на уроке обучения грамоте**

Для того чтобы речь человека была членораздельной и понятной, движение речевых органов должны быть закономерными, точными и автоматическими. В последнее время нарушение письма и чтения представляют собой весьма распространенное явление. В настоящее время нередки случаи сочетания дефектов устной и письменной речи.

Конспект урока обучения грамоте по теме “Звуки [з,] [з’]”.

**Цели и задачи урока:**

1. В сфере личностных УУД:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач.

2. В сфере регулятивных УУД:

- научить принимать и сохранять учебную задачу; развивать общую и мелкую моторику, формировать правильное дыхание.

3. В сфере познавательных УУД:

- развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях; познакомить детей со звуками [з], [з’], отработать правильное произношение этих звуков; закреплять умение пользоваться предлогами в речи и составлять с ними предложения.

4. В сфере коммуникативных УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Список литературы к уроку:**

1. Краузе Е. Артикуляционная гимнастика, Санкт-Петербург: “Корона-Век”, 2009.
2. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению, - М.: “Вико”, 2004.
3. Узорова О.В.,Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика, - М.: “АСТ Астрель”, 2004.

**Оборудование:** зеркала на подставках, бумажные платочки, цветные карандаши, сюжетные картинки, футбольные ворота с мячиками из ваты, картинка главного героя-Звукознайкина, таблицы предлогов, картинки артикуляционной гимнастики, картина с изображением леса.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг.момент2. Постановка цели урока      3. Проведениеурока                                4. Физкульт-минутка                     5. Итог урока. Рефлексия. | - Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок.Звучат несколько фраз из кассеты “Говорим правильно”- Как вы думаете, что будем делать на уроке, чем заниматься? (предположения детей)- Будем правильно говорить, дышать, произносить звуки речи…и, конечно, играть в разные игры.- К нам в гости пришёл Звукознайкин.(прил.№ 1)Учитель читает стихотворение о козе.Учитель: О ком я прочитала стихотворение?- Назовите в середине этого слова согласный звук?- А в слове “коза”?Учитель: Ребята, Звукознайкин научит делать зарядку язычку, чтобы ему легко было произносить звуки.Дети выполняют упражнения перед зеркалом (см. приложение  № 2)1) Упражнения для языка:- упражнение “Лопаточка”;- упражнение “Горка”;2)Упражнение на дыхание.Учитель: Звукознайкин предлагает нам поиграть в игру “Забей мяч в ворота”.- Ребята, а вы хотите поиграть в эту игру?Это упражнение помогает тренировать дыхание. Гол мячиком будем забивать плавной струёй воздуха, а теперь резкой отрывистой струёй. Забейте по 5 голов в ворота.3) Использование предлогов в речи.Работа по картинке. (Куда спрятались козлята?)Работа по таблице с предлогами (в, за, под, на, над, по)4) Звукобуквенный анализ слова “лес”Учитель загадывает загадку про лес.5) Пальчиковая гимнастика.Учитель: Ребята, наш друг утверждает: для того, чтобы чётко говорить, надо чаще делать пальчиковую гимнастику. Как вы думаете, зачем?Чтобы развивать свой ум, смекалку, красивое произношение (см. приложение № 3).На одной ноге постой-ка,Будто ты солдатик стойкий.Ногу левую к груди.Да смотри – не упади.А теперь постой на левой,Если ты солдатик смелый.6) Артикуляционная гимнастика.Учитель: Ребята, Звукознайкин приглашает нас в лес. В лесу комаров полным-полно. Большой комар пищит твёрдым голосом: [з], а маленький - [з’]. А теперь отгоним комаров.Наш друг напоминает о правильной артикуляции звука [з], т.е. о правильном положении губ, языка, зубов при произнесении.- растяните губы в улыбку- зубы сближены, но не сомкнуты- кончик языка упирается в нижние передние зубы- по середине языка проходит сильная холодная струя воздухаПоднесите ко рту руку и позвените: [з]Поднесите руку к горлу, послушайте, как оно звонко поёт,а горло дрожит.7) Развитие фонематического слухаУчитель произносит звуки, а дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [з]:[З-А-В-З-К-З-М-З-Р-П-З]Учитель произносит слоги:ЗА- СА- ЗУ- РО- ТУ- ЗО- ЗА- КО- ЗЫУчитель: Добавьте слоги, чтоб получилось слово:- за - зы -зуВа…Мимо…Ве….Гро…Берё…Пол…Про…Учитель: Замените в слове первую букву на звук [з]Лов-… Пол-… Шубы-…- Чем занимались на уроке?- Что особенно запомнилось ?- А что больше всего понравилось? | Прослушивают звукозапись.**-**Будем учиться правильно говорить.       О козе.Звук [з’]Звук [з]   Дети выполняют упражнения.   - Да, хотим.Дети выполняют упражнение на дыхание.          - Чтобы пальчики были сильными.  Дети выполняют упражнения под руководством учителя.   Мальчики пищат, как большие комары, девочки, как маленькие.         Дети играют с учителем в игры на развитие фонематического слуха.        Ваза,везу, берёзы, проза. Зов, зубы, зол. |

[Ход урока](http://festival.1september.ru/articles/606150/pril1.doc)(в редакции автора**)**

**Приложения**

***Приложение № 1***

**Задание 1.**

Назовите первый звук в словах:

аист окна лампа паук

туфли санки улитка дом

***Приложение №2***

Дети выполняют упражнения перед зеркалом.

Упражнения для языка

*Упражнение “Лопаточка”.*

Научись расслаблять свой язык и удерживать его широким, как лопата.

Улыбнись, приоткрой рот. Положи широкий язык на нижнюю губу. Подержи его так (можно считать про себя до 5).

***Приложение №3***

**Пальчиковая гимнастика.**

Пальцы – дружная семья (сжимать – разжимать кулаки).
Друг без друга им нельзя (рукопожатия).
Вот - большой! А это – средний.
Безымянный и последний!
Указательный забыли.
Чтобы пальцы дружно жили, (пальцы на двух руках соединяются поочерёдно).
Будем их соединять.
И движенья выполнять (скрещивание пальцев).