Согласовано: Утверждаю:

ЗД по ДО: Ооржак А.М. Директор школы: Е.Ы.Ондар

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

**Конспект**

**открытого занятия по теме**

**«Ознакомление со свойствами стекла»**

Воспитатель: Куулар Ч.В.

**Открытое занятие «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цели:**

**-** познакомить детей с историей возникновения стекла, со свойствами стекла (прозрачность, водонепроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.), его особенностями, изделиями из стекла;

- развивать, воображение, мышление, речь, слуховое и зрительное внимание, расширение словарного запаса;

- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.

**Материал:** предметы из стекла, покрывало, фишки, картинки. Карточки со схемами.

**Ход занятия:**

**Орг. момент:** Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! Поздоровайтесь с ними. А теперь давайте с вами поиграем. Хотите? Станьте, пожалуйста, полукругом.

**Актуализация знаний:** *Игра «На что это похоже». Воспитатель показывает карточки с изображёнными на них схемами, дети высказывают свои варианты. Например:*



**Изучение новой темы:** - Молодцы, ребята, столько интересных вещей увидели. А у меня для вас есть сюрприз. Вот посмотрите, это письмо прислала Королева Стеклянной Страны. Давайте почитаем!

*Текст письма:*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева Стеклянной Страны. Жители моей страны все сделаны из стекла. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового. А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить одно задание: зазвать вежливые слова».

**В:** Дети, вы хотите познакомиться с жителями стеклянной страны? Ну, тогда давайте выполним задание Королевы.

*Дети называют вежливые слова, за каждое слово получают по фишке.*

**В:** Вы столько много назвали вежливых слов, что Королева наверняка разрешит нам попасть в её страну. *(Воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой).* Давайте скажем «Раз, два, три!», и откроем салфетку *(дети говорят вместе с воспитателем).*

*Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла: тонкие и гранёные стаканы, вазы, бутылочки, салатницы, различные флаконы и т.д. Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать. Обращает внимание на то, что вещи похожи друг на друга, так как все они – «родственники».*

**В:** Очень много изделий делают из стекла. Интересно, почему? Давайте узнаем свойства стекла. *(Опускает в стакан цветную фишку).* Дети, что в стакане? А как вы узнали, что в стакане цветная фишка? Да, стекло прозрачное. Запомните это слово. Теперь подойдите к столу и проверьте прозрачность стекла (*дети опускают в стаканы цветные фишки, смотрят друг на друга через стакан).* Почему мы видим, что лежит в стакане? *(Потому, что стекло прозрачное).* Стекло прозрачное, поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? *(Стёкла в машинах, градусниках, аквариумах и т.д. За правильные ответы дети получают фишки)*

**В:**Стекло бывает светлое, но бывает и цветное стекло. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе, и определите цвет (*зелёный стакан, синий графин и т.д.*)*.*

*Затем ребята берут стеклянные изделия в руки, определяют, какое стекло на ощупь: гладкое, холодное, скользкое и т.д.). Воспитатель помогает выделить ещё одно свойство. Есть изделия из тонкого стекла, а есть – из очень толстого.*

**В:** Что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? Значит, стекло очень хрупкое, оно легко бьётся. Назовите изделия из стекла, в которые мы можем налить воду*. (Воспитатель предлагает детям налить воду в стакан.)* Пропускает ли стакан воду? Значит стекло – водонепроницаемое, то есть в любую стеклянную посуду мы можем налить воду. Есть у стекла ещё одно свойство. Оно издаёт приятный мелодичный звук. Послушайте (*ударяет карандашом по стенкам сосудов, прикасается одним стаканом к другому, предлагает детям повторить опыт).* Вот, ребята, с какими свойствами стекла мы сегодня познакомились. А теперь поиграем в игру «Что видел, а что запомнил».

*Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на предметы, считает до трёх и накрывает всё покрывалом. Дети по очереди должны назвать предметы из стекла, которые запомнили. За правильный ответ получают фишки. Игра повторяется три раза с заменой предметов.*

*Затем воспитатель предлагает поиграть в игру «Чего не стало». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает один предмет, дети должны назвать, что исчезло. Повторить два раза.*

**Физкультминутка:**

*Дети выполняют упражнения по тексту*

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер, тише, тише!

Деревцо все выше, выше.

**В:**- А вы знаете, как делается стекло? Почти пять веков пролетело с тех пор, как открылись людям тайна стекла. Шли по пескам Аравийской пустыни усталые путники. Развели они на привале костер, а чтобы ветер не задул пламя, они обложили его кусками природной соли, которую везли на продажу. Всю ночь на ветру полыхал огонь, а соль и песок плавились. И свершилось чудо! Твердый, как камень, прозрачный, как прохладные воды ручья, сверкающий на солнце слиток лежал утром на обгоревшем кострище. Люди впервые увидели стекло.

**В:** Ребята из чего делают стекло?

Ответы детей: *из соли и песка.*

**Закрепление:** Дети, скажите, что нового вы узнали про жителей Стеклянной Страны? Какими они обладают свойствами?

*Дети перечисляют свойства стекла, затем благодарят Стеклянную Королеву за интересное путешествие.*

**Вывод, итоги занятия:** А теперь давайте посчитаем, у кого сколько фишек? *(Победители получают медали).*