календарно-тематическое планирование в младшей группе (от 2 до 4 лет) «Солнышко» Возовского детского сада «светлячок» на 2015-2016 учебный год

В

Воспитатели: Баздрева Римма Валентиновна Веревкина Галина Сергеевна

**Пояснительная записка к комплексно- тематическому**

 **планированию**.

Настоящее комплексно -тематическое планирование составлено на основании программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой , парциальных программ, указанных далее в образовательных областях, образовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями .
 Комплексно-тематическое планирование определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы смешанного возраста от 2 до 4 лет и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В планировании отражена непосредственно образовательная деятельность по основным направлениям развития дошкольников с указанием образовательной области, вида, темы и цели НОД в соответствии с возрастомдетей.

   **Цели и задачи**:

-   обеспечение полноты реализации основной образовательной программы ДОУ с учетом направленности групп;

-   осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса;

-  обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ.

     **Принципы планирования**

-        обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-     учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей;

-     интеграция образовательных областей;

-      регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей **.**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Начиная работу по составлению комплексно-тематического планирования, мы внимательно изучили принципы планирования в соответствии с ФГОС. Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:
- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
При планировании и организации педагогического процесса учитывалось, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Итак, что является целью комплексно-тематического планирования:
*Создание комплексно-тематическое планирования на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.*

При использовании комплексно- тематического планирования учитывались :
• количество тем (разрабатывается творческой группой дошкольного учреждения);
• формы подготовки носят интегративный характер;
• одной теме уделяется не менее 1 недели ;
• принцип возрастной адресности;
• тема отражается в подборе материала, находящихся в центрах группы

Ожидаемые результаты планирования
1. Планирование организованной образовательной деятельности.
2. Повышение компетентности педагогов.
3. Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.
4. Осуществление интеграции образовательных областей.
5. Повышение уровня развития дошкольников.
6. Использование разнообразных форм и методов обучения.
7. Рациональное применение технических средств обучения

Комплексно-тематическое планирование составлено на один учебный год и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

 Комплексно-тематический план включает в себя темы занятий по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на неделю, месяц, учебный год.

***Образовательная область***

***«Социально-***

 ***коммуникативное***

 ***развитие»***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

По развитию игровой деятельности:

•стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть;

•побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

•развивать умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. (Чтение художественной литературы); выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссёрских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности — мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

•развивать эмоциональную отзывчивость — умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний;

•формировать умение общаться — откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

•привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку;

•сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

• формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах

положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.;

•развивать нравственно-ценный словарь (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый—злой и др.);

•формировать умения в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и

ДР-)-

По формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

•формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

•формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду внешних признаков (одежда, причёска); формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка - будущая женщина, мальчик - будущий мужчина);

•формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;

•развивать интерес к жизни детского сада; учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми;

•стимулировать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

•развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада;

•побуждать ребёнка задавать вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он ещё не родился, что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.;

•формировать представления о названиях города (села) и страны, в которых живёт;

•побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и т. д.);

• воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий)

 **Игровая**

 **деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игра** | **Задачи**  |
| **Сентябрь** | **Семья** | Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты речевого поведения учить выполнять в игре ролевые действия, учить передавать в игре свой опыт общения в семье., брать на себя роль членов семьи. |
| **Октябрь** | **Шоферы** | Обогащать словарь и личный опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, способствовать объединению детей в игре, учить подбирать необходимое оборудование для игры, использовать предметы-заменители . |
| **Ноябрь** | **Магазин** | Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия . |
| **Декабрь** | **Больница**  | Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать различные атрибуты. Учить передавать в игре профессиональные действия врачей, учить развивать сюжет, объединять различные игровые действия, развивать интерес и уважение к профессии . |
| **Январь** | **Детский сад** | Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета, помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет, расширять представления о труде работников детского сада. |
| **Февраль** | **Строители** | Знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания, побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в процессе игры, учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, показать способы ролевого поведения. |
| **Март** | **Салон красоты** | Учить детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.  |
| **Апрель** | **Повторение нескольких игр** |  |
| **Май** | **Повторение игр по желанию детей** |  |

 **Духовно-**

 **нравственное**

 **развитие**

 **СЕНТЯБРЬ**

1,2 неделя-мониторинг.

3 неделя

**Тема: «Бог-Творец мира, в котором мы живем».**

Цели: Начать раскрывать детям основные представления Православия об устроении мира и его Создателе; способствовать развитию у детей образного восприятия.

4 неделя

**Тема: «Там, где дружат- живут, не тужат (по сказке «Репка»)».**

Цели: Подводить детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле; уточнить представления детей об овощах, о репке (цвет, форма);развивать навыки совместной работы.

5 неделя

**Тема: «Свои плоды приносит осень».**

Цели: Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа; формировать представления о том, что в определенную пору все приносит свой плод: и растения, и занятия человека делом.

 **ОКТЯБРЬ**

1 неделя

**Тема: «Храм Божий. Рассматривание иллюстраций храмов Курского края».**

Цели: Дать первоначальные представления о православном храме ,ознакомить с правилами поведения в храме; рассмотреть иллюстрации храмов Курского края; способствовать развитию образного восприятия.

2 неделя

**Тема: «Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский».**

Цели: Способствовать формированию основ исторического сознания посредством знакомства детей с основными событиями из жития Сергия Радонежского.

3 неделя

**Тема: «Друг познается в беде (по сказке «Кот и Петух»)».**

Цели: Формировать представления о дружбе и послушании; развивать и расширять понимание смысла пословиц «Друг познается в беде», «Без друга в жизни туго»; учить различать обман и правду.

4 неделя

**Тема: «О ссоре. Прощении и примирении».**

Цели: Закреплять у детей представление о дружеских отношениях и послушании; воспитывать дружелюбие и взаимопонимание.

 **НОЯБРЬ**

1 неделя

**Тема: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь( по сказке «Колобок»)».**

Цели: Расширять представление детей о взаимоотношениях между людьми; учить понимать смысл пословицы «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».

2 неделя

**Тема: «О послушании. «Живи смирнее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»)».**

Цели: Расширять представления детей о необходимости послушания; учить различать обман и правду; воспитывать в детях внимательность и заботливость к родным.

3 неделя

**Тема: «Поможем ежику».**

Цели: Расширять представления детей о необходимости труда и помощи; воспитывать в детях трудолюбие, внимательность.

4 неделя

**Тема: «Была бы охота, заладится любая работа ( по сказке «Ворона и кувшин»)».**

Цели: Учить понимать нравственные качества: находчивости, настойчивости при движении цели; воспитывать любовь к труду.

 **ДЕКАБРЬ**

1 неделя

**Тема: «Правда дороже денег (по сказке «Пастух и волки»)».**

Цели: Учить детей ценить правдивость и не творить ложь, обман; содействовать воспитанию у детей правдивости.

2 неделя

**Тема: «Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы»**.

Цели: Знакомить детей с образом Богородицы-Матери Божией; дать детям знания о празднике Введения в храм Пресвятой Богородицы.

3 неделя

**Тема: «Какой ты?»**

Цели: Дать детям знания об эмоциональном состоянии других людей.

4,5 неделя-подготовка к новому году.

 **ЯНВАРЬ**

1,2 неделя - праздничные дни.

3 неделя

**Тема: «Скоро праздник Рождества Христова».**

Цели: Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа; дать детям знания о событиях и образах евангельской истории о Рождестве Христовом.

4 неделя

**Цели: «Подготовка к празднику Рождества Христова»**

Цели: Продолжать вводить детей в круг основных православных праздников; расширять представления детей о событиях рождества Христова.

5 неделя

**Тема: Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».**

Цели: Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова; рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.

 **ФЕВРАЛЬ**

 1неделя

**Тема: «Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».**

Цели: Дать детям представление о святых людях земли русской, которые были близки всем людям своей добротой; уточнять знания детей о добродетелях.

2 неделя

**Тема: «Глупый киснет, а умный мыслит( по сказке «Маша и медведь»).**

Цели: Учить детей словесно описывать нравственный образ главных героев сказки, понимать их характер; учить устанавливать причину и следствие в поступках героев сказки.

3 неделя

**Тема: «Зимние забавы»**

Цели: Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми- папой, мамой, братьями и сестрами; воспитывать уважение, милосердие.

4 неделя

**Тема: «Разные внучата».**

Цели: Закреплять у детей знания о правилах доброй, жизни с близкими людьми, бабушками и дедушками; воспитывать внимательное отношение к близким.

 **МАРТ**

1 неделя

**Тема: «Добрые дети».**

Цели: Закреплять у детей знания о правилах доброй жизни с окружающими людьми. Со стариками, детьми и больными; воспитывать сострадание и почтение к людям.

2 неделя

**Тема: «Птички Божии».**

Цели: Дать детям знания о зимних птицах: снегирях, синичках; формировать представление о необходимости помогать птицам зимой, подкармливать их.

3 неделя

**Тема: «Две сестрички».**

Цели: Закреплять у детей знания о правилах доброй жизни с родными людьми в семье, с братьями и сестрами.

4 неделя

**Тема: «Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».**

Цели: Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа; дать знания о причинах ссор, которых можно не допускать.

5 неделя

**Тема: «Доброе братство сильнее богатства ( по сказке «Старик и сыновья»)».**

Цели: Расширять представление детей о законах взаимоотношения между близкими людьми; понимать и различать качества характера: мудрый, умный, дальновидный.

 **АПРЕЛЬ**

1 неделя

**Тема: «Только трудом держится дом ( по сказке «Заюшкина избушка»)».**

Цели: Продолжать формирование нравственных эталонов и различение духовно-нравственных категорий: добро-зло, мудрость-хитрость, гостеприимство-коварство.

2 неделя

**Тема: «Беседа о взаимоотношении ребенка с ближними по сказкам «Два барана» и «Две козочки».**

Цели: Учить детей понимать значение доброго дела, угодного богу, благословляемого Им; способствовать формированию у детей уступчивости, дружелюбия и терпения.

3 неделя

**Тема: «Подготовка к празднованию Пасхи».**

Цели: Дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей.

4 неделя

**Тема: «Участие в общем празднике Пасхи».**

Цели: Дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси; познакомить с традиционными детскими пасхальными играми.

 **МАЙ**

1 неделя

**Тема: «Воротились пташки».**

Цели: Расширять представление детей об окружающем живом мире; учить различать домашних и диких птиц, называть их отличия.

2 неделя

**Тема: «Дедушка и внук». «Бабочка».**

Цели: Закреплять у детей знания о правилах доброй жизни с родными людьми, о необходимости заботиться, о стариках и больных; воспитывать уважение.

3,4 неделя-мониторинг.

 **Воспитание**

 **культурно-**

 **гигиенических**

 **навыков**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема «Наша группа**».

**Задачи:**
– познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная); их предназначением;
– учить детей ориентироваться в групповом пространстве;
– развивать чувство любви и гордости за свою группу;
– побуждать детей бережно относиться к своей одежде;
– познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, в умывальной комнате

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Дидактические игры: «Что ты можешь о них сказать?» Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием.
Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.
Празднование дней рождения в группе.

**Самостоятельная деятельность детей**

Игровые ситуации для сюжетной игры:
– кукла Таня у нас в гостях;
Ситуации для обсуждения:
– как шапка поссорилась с курткой в шкафу.

**Работа с родителями**

Анкетирование родителей

**ОКТЯБРЬ**

**Тема «Доброе утро, расчёска!»**

**Цель:** формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Дидактические игры: «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
Празднование дней рождения в группе (регулярно).

**Самостоятельная деятельность детей**

Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»:
– внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник).

**Работа с родителями**

Консультации: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?»

**НОЯБРЬ**

**Тема «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»**

**Цель:**

– формировать умение сервировать стол,  умение действовать по алгоритму;
– воспитывать культуру поведения за столом.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе».
Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе».

**Самостоятельная деятельность детей**

Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу».

**Работа с родителями**

Родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».

**ДЕКАБРЬ**

|  |
| --- |
|  **Тема «Умывание каждый день»****Цель:** закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;– воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относится к своему телу. |
| **Совместная деятельность воспитателя с детьми**Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», просмотр м/ф «Мойдодыр», инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета). |

**Самостоятельная деятельность детей**

Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка».
Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек.

**Работа с родителями**

Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»

**ЯНВАРЬ**

**Тема «Купаться любят все»**

**Цель:** вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических процедур, побуждать детей к постоянному их соблюдению

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел».

**Самостоятельная деятельность детей**

Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Работа с родителями**

Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!»

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема «Приглашаем куклу на чай»**

**Цель:** формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Дидактическая игра «Расставим посуду для чая». Цель: проверить знания детей о предметах посуды и их назначении.

**Самостоятельная деятельность детей**

Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости».

**Работа с родителями**

Оформление уголка «Советы родителям».

**МАРТ**

**Тема «Вместе с куклой на прогулку»**

**Цель:**

– закрепить выполнение алгоритма одевания одежды;
**–** формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).

**Самостоятельная деятельность детей**

Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».

**Работа с родителями**

Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю… (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами).

**АПРЕЛЬ**

**Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу…»**

**Цель:**

– развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно;
– формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять детей в соблюдении культурно-гигиенических навыков перед сном.

**Самостоятельная деятельность детей**

Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».

**Работа с родителями**

Мастер-класс для родителей «Изготовление народной куклы, которую кладут ребёнку в кроватку, чтобы он лучше засыпал».

**МАЙ**

**Тема «Водичка, водичка…».**

**Цель:** закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

**Самостоятельная деятельность детей**

Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях»

**Работа с родителями**

Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра».

**Материалы и игрушки для социально - коммуникативного развития детей**

В группе находятся:

* фото детей, семейные альбомы, альбомы отражающие жизнь группы «Вот так мы живем играем и поем», картинки и фото, отражающие разные состояния людей (веселый, грустный, сердитый и т. п.), их действия, различные житейские ситуации.
* Г, П. Шалаева, О.М. Журавлева, О. Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей»

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе сделаны сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин», «Цирк».

В эти сюжетно – ролевые игры входят:

•игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы – голыши, куклы – животные из разных материалов (собачки, мишки и т.п.);

•стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки);

•стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов);

•игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.),прогулок (коляски, с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка, совочек, веник); игры в парикмахерскую ( зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки, маски, костюмы – плащи и др.),

• строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

•машины разных цветов и назначений («скорая», «пожарная», легковые, грузовые, трамваи, поезд и др.);

•детские телефоны;

•предметы – заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов.

**Список методической литературы по социально-коммуникативному развитию**

М. Ф. Литвинова « Русские народные подвижные игры» Москва, «Просвещение» 1986 г.,

С. В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1986 г.,

В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова «Развитие и воспитание в играх»

Москва, «Владос» 2010 г.,

Е. М. Минскин «От игры к знаниям» Москва, «Просвещение», 1982

Под ред. Л. А. Кондрыкиной «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Москва, «Творческий центр» 2011 г..

Под ред. С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва , «Просвещение» 1985 г.,

Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва, «Просвещение» 1979 г.

А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» Москва, «Просвещение» 1977 г.

Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинский) В. М. Меньшиков «Основы Православной культуры. Мир – прекрасное творение» Курск 2008 г.

***Образовательная область***

***«Познавательное***

 ***развитие»***

**Познавательное развитие : мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

•сенсорное развитие;

•развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

•формирование элементарных математических представлений;

•формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По сенсорному развитию:

• формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, силы звука, пространства на основе чувственного опыта;

•развивать умения выделять отдельные признаки предметов, находить сходство предметов по признакам.

По развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

•начинать развивать детское экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов.

•знакомить с фактурой (характером поверхности), формой и свойствами материала;

•знакомить с возможностями материала, способами конструирования по образцу;

•развивать умение переносить способы конструирования в новые условия.

По формированию элементарных математических представлений:

•развивать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения (Коммуникация);

•развивать умение понимать взаимосвязь действий и результат соизмерения;

•развивать представления о равенстве - неравенстве групп предметов, умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

•побуждать осваивать приёмы обследования формы осязательно- двигательным и зрительным путём, различать и называть формы;

•развивать пространственные ориентировки относительно своего тела и направления от себя;

•развивать временные представления, умения различать и называть части суток и времена года, выделять их элементарные признаки; побуждать использовать в речи соответствующие наречия и предлоги.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора:

• расширять представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности.

**Формирование**

 **элементарных**

 **математических**

 **представлений**

 **(ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы / недели** |  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |
| **Сентябрь****Тема****«Предметный мир»** |  |  | **Тема:****«Большой и маленький»****Цель:** формировать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и употреблять в речи слова, обозначающие величину предмета | **Тема:****«Один и много»****Цель:** формировать умения сравнивать количество предметов и различать и различать группы предметов; развивать навык определения того, где один предмет, а где много |
| **Октябрь****Тема:****«Моя семья, моя малая родина»****(1 -2 недели)****Тема:****«Мир профессий»****(3 -4 недели)** | **Тема:****«Форма. Число 1»****Цель:** ознакомить детей с числом 1, со словами, обозначающими форму: «круг», «треугольник», «шар», «куб» | **Тема:****«Город цветных человечков. Красный цвет»****Цель:** учить отличать красный цвет от других; закреплять в речи детей соответствующее прилагательное | **Тема:****«Город цветных человечков. Желтый.****Цель:** совершенствовать умение зрительно различать желтый цвет; способствовать запоминанию соответствующего прилагательного | **Тема:****«Город цветных человечков. Синий.»****Цель:** формировать умение отличать синий цвет от других и понимать соответствующее прилагательное |
| **Ноябрь****Тема:****«Моя семья, моя малая родина»****(1 – 2 недели)****Тема:****«Я и моя природа»****(3 – 4 недели)** | **Тема:****«Три букета для мамы»****Цель:** формировать умение выделять группу предметов, имеющих одинаковые детали | **Тема:****«Сколько лет?»****Цель:** формировать умения называть и показывать на пальцах свой возраст | **Тема:****«Что плавает, а что тонет?»****Цель:** формировать умение устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку или свойству | **Тема:****«Число 2. Слева, справа, на, под»****Цель:** ознакомить детей с числом «два»; развивать умения различать и называть пространственные направления от себя: «слева», «справа», «на», «под» |
| **Декабрь****Тема:****«Образы праздничной культуры»****(1 – 2 недели)****Тема:****«Мир профессий»****(3 – 4 недели)** | **Тема:****«Елочки»****Цель:** построение упорядоченного ряда из треугольников (по возрастанию) | **Тема:****«Снеговик»****Цель:** учить осуществлять сериацию, построения упорядоченного ряда по возрастанию из кругов | **Тема: «Транспорт»****Цель:** развивать логическое мышление в дидактической ситуации с изображением предметов | **Тема: «Размер»****Цель:** ознакомить детей со словами, обозначающими размер: «большой – маленький» |
| **Январь****Тема:****«Новый год»** |  |  | Тема: «Число 3. Счет до 3. Утро.»Цели: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов; познакомить с частью суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи | Тема: «Число 4. Счет до 4. День»Цели: познакомить с числом 4: учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи |
| **Февраль****Тема:** **«Я и игрушки»** | **Тема: «Число 5. Счет до 5. Вечер»**Цели: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; познакомить с частью суток –вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи | **Тема: «Квадрат. Ночь. Счет до 5»**Цели: познакомить с геометрической фигурой – квадрат; учить обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; познакомить с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи  | **Тема: «Сравнение чисел 2 и3. Большой, поменьше, маленький»**Цели: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастны**х размеров** | **Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»**Цели: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; учить обследовать форму осязательно – двигательным и зритнльным **путем** |
| **Март****Тема: «Я и моя семья»** | **Тема: «Счет до 5. Горячий – холодный»**Цели: закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; знакомить с понятиями «горячий – холодный» | **Тема: «Цифры от 1 до5. Гладкий –колючий»**Цели: продолжать знакомить с цифрами от одного до пяти, закреплять умение считать до пяти; познакомить с сенсорным признаком «гладкость» и понятиями «гладкий – колючий**»** | **Тема: «Сравнение чисел 4 и5. Овал»**Цели: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой - овал; учить обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам | **Тема: «Золушкины помощники. Закрепление понятий: утро, день, вечер, ночь»**Цели: закреплять навыки счета в пределах пяти; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединятьих по этому признаку |
| **Апрель****Тема: «Весна на дворе»** | **Тема: «Что притягивает магнит? Закрепление цифр до 5 и счета до 5 наизусть»**Цели: познакомить детей со свойством предметов -притяжение; учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами; закреплять счет и цифры | **Тема: «Закреплять пространственные понятия: над, под, сзади, вверху, внизу»** Цели: учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под  | **Тема: «Что растворяется в воде? Закрепление времен года»** Цели: познакомить детей со свойством – растворение; закреплять умение детей различать и называть времена года | **Тема: «Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник»**Цели: закреплять умение детей различать и называть геометрические формы |
| **Май****Тема: «Я и Родина моя»** | **Тема: «Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов»**Цели: показать детям смешивание трех основных цветов (желтого, красного, синего); воспитывать желание самостоятельно работать с **красками** | **Тема: « Демонстрационный опыт № 2: смешение красок основных цветов с белой»**Цели: показать детям смешение красок трех основных цветов с белой; закреплять у детей умение сравнивать по размеру и форме; закреплять представления об упорядоченных последовательностях | **Диагностика** | **Диагностика** |

**Ознакомление с**

 **окружающим**

 **миром**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы / недели** |  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |
| **Сентябрь****Тема:****«Предметный мир»** | **Диагностика** | **Диагностика** | **Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки»****Цели:** формировать представления детей о свойствах, целевом назначении и функции игрушек; закрепить видовые понятия (обобщении) | **Тема: «Новая игрушка»****Цели:** расширять представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; развивать умение знакомиться опосредованно через игрушки |
| **Октябрь****Тема:****«Моя семья, моя малая родина»****(1 – 2 недели)****Тема:** **«Мир профессий»****(3 -4 недели)\_** | **Тема: «Моя любимая группа»****Цели:** помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов; учить наблюдать | **Тема: «Мой участок»** **Цели:** помочь дошкольникам адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить вместе с детьми целевое назначение и функции отдельных предметов и объектов; побуждать рассматривать растения на территории детсада | **Тема: «Наши гости. Повар»****Цели:** обратить внимание на доброе отношение сотрудников детсада к воспитанникам; формировать первичные представления о профессии повара; закрепить в речи названия отдельных овощей и предметов - помощников | **Тема: Беседа «Кто нас лечит»****Цели:** дать первичные представления о профессии медсестры; закрепить представления о функциональных возможностях предметов |
| **Ноябрь** **Тема: «Моя семья, моя малая родина»****(1 – 2 недели)****Тема: «Я и моя природа»****(3 – 4 недели)** | **Тема: «Едет с дачи урожай»**Цели: расширять представления дошкольников о том, что осенью убирают урожай овощей и фруктов; развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их | **Тема: «Дом, в котором я живу»**Цели: расширять представления дошкольников о понятиях «дом», «двор», «улица», «соседи», воспитывать любовь к своему дому | **Тема: «Подарки осени»**Цель: на основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить представление об осени | **Тема: «Зайкин наряд»**Цели: дать первичное представление о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе |
| **Декабрь****Тема: «Я и моя природа»****(1 -2 недели)****Тема: «Новогодний праздник»** | **Тема: «Птицы зимой»**Цели: дать элементарное представление о жизни птиц зимой, вызвать желание оказывать птицам посильную помощь, закрепить представление детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды | **Тема: «Изготовление кормушек»**Цели: расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек | **Тема: «Елочные украшения»**Цели: закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника |  **Тема: «Новый год»**Цели: знакомить детей с важными событиями и датами, которые происходят в стране; приобщать к традициям и воспитывать любовь к родным и близким |
| **Январь****Тема: «Я и моя природа»****(3 неделя)****Тема: «Мир профессий»****(4 неделя)** |  |  | **Тема: «Подарки зимы»**Цели: закреплять представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений); учить наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями; воспитывать интерес к познавательным беседам | **Тема: «Труд помощника воспитателя»**Цели: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья |
| **Февраль****Тема: «Предметы вокруг нас»****Тема: «Я и родина моя»** | **Тема: «Предметы вокруг нас (мебель)»**Цели: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения); учить детей наблюдать и беседовать во время наблюдения | **Тема: «Предметы вокруг нас (умывальные принадлежности)»** Цели: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения); учить детей наблюдать и беседовать во время наблюдения | **Тема: «Будем в армии служить»**Цели: знакомить детей с важными событиями или датами, которые происходят в стране; воспитывать у них любовь к Родине, к своей армии | **Тема: «Предметы вокруг нас (посуда)»**Цели: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения); учить детей наблюдать и отвечать на вопросы после наблюдения; вызвать эмоциональный отклик на новый вид театральной деятельности – пальчиковыйтеатр |
| **Март****Тема: «Праздник женщин»****Тема: «Предметы вокруг нас»** | **Тема: «Поздравим всех сотрудниц детского сада»**Цели: расширять кругозор детей , формировать доброжелательное отношение к другим людям; учить беседовать, наблюдать за явлениями природы, за растениями; развивать зрительное восприятие | **Тема: «Предметы вокруг нас (инструменты)»**Цели: закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обращения); воспитывать доброжелательное отношение к близким людям | **Тема: «Предметы вокруг нас (помощники шитья)»**Цели: закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); расширять кругозор детей посредством познавательных бесед | **Тема: «Предметы вокруг нас (одежда)»**Цели: закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); расширять кругозор детей посредством познавательных бесед |
| **Апрель****Тема: «Предметы вокруг нас»****Тема: «Я и природа»** | **Тема: «Предметы вокруг нас (постельные принадлежности)» шитья)»**Цели: закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); расширять кругозор детей **посредством познавательных бесед** | **Тема: «Пересадка комнатных растений»**Цели: продемонстрировать пересадку комнатных растений с участием детей; расширять кругозор; учить наблюдать за растениями, насекомыми; воспитывать интерес к познавательным беседам | **Тема: «Помоги зеленым друзьям»**Цели: формировать внимательное и бережное отношение детей к комнатным растениям; вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности по пересадке комнатных растений; учитьнаблюдать и беседоватьво **время наблюдения** | **Экскурсия «Зеленый детский сад»**Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления об уходе за растениями; учить наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к созданию иллюстративного материала для группы |
| **Май****Тема: «Я и Родина моя»** | **Тема: «День Победы»**Цели: знакомить детей с важными событиями и датами, которые происходят в нашей стране; воспитывать любовь к Родине, развивать чувство благодарности к людям, которые защищают нашу страну  | **Тема: «Подарки весны»**Цели :закреплять у детей представления о весне; учить наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями; воспитывать интерес к познавательным беседам; развивать внимание, воображение детей  | **Итоговая диагностика** | **Итоговая диагностика** |

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:**

В группе представлены:

* столы – поддоны с песком и водой;
* плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины.Пластмассы и др.);
* разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон, не работающие фен, кофемолка и др.);
* приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки и др.);
* игрушки из разных материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика, и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками);
* материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
* трубочки для продувания и просовывания;
* «волшебный мешочек»;
* игрушки с разными застежками;
* наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т.д.);
* книга «Я познаю мир» ОСЭ Издательство «Белый Город», 2005 г.
* М. Дружинина «Почемучка» для самых маленьких» Изд., «Планета детства», 2005 г.
* книги, открытки, альбомы, аудио - , видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Наглядно - дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Времена года», гербарий на тему «Травы и деревья наших лесов»
* Ред. Т. Деревянко « Родная природа» ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2005 г.»
* Книжка – пазл «Все о собачках» ОСЭ 2006 г.
* В. Степанов «Учебник для малышей «Арифметика» ООО «Издательство «Фламинго», 2007 г.
* А. С. Герасимова и др., «Большая энциклопедия дошкольника» ОЛМА МЕДИА ГРУПП М., 2009 г.

**Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей**

В группе в уголке сенсорного развития находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета , фактуру. Это:

* пирамидки разных размеров и форм, матрешки;
* наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
* игрушки – орудия (совочки, лопаточки с наборами формочек, удочки, сачки черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
* наборы разнообразных объемных вкладышей;
* мозаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
* игрушки – забавы (звучащие, двигающиеся неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки и др.);
* заводные игрушки.

**Список методической литературы по познавательному развитию**

А. Н. Фролова «Игры – занятия с малышами» Киев «Радянська школа» 1982Г.,

И.П. Сосновский, В. И. Корнеева «Уголок природы в школе» Москва «Просвещение» 1986 г.

Л. М. Житникова «Учите детей запоминать» Москва «Просвещение» 1985 г.,

Т. И. Гризик «Познаю мир» Москва «Просвещение» 2003 г.,

В. А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва, «Просвещение» 1981 г.,

А. И. Максаков, Г. А. Туманова «Учите, играя» Изд., «Просвещение»

1983 г.,

В.В.Варыгина, Т.В. Горбач «исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты» КИНПО (ПК и ПП) СОО ,КУРСК 2001 г.,

И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Творческий центр «Сфера», Москва 2011 г..

С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Москва, «Владос» 2002 г.,

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Сант – Петербург «Детство – Пресс», 2001 г.,

Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3 -4 лет»

Творческий центр «Сфера», Москва 2001г.,

Под ред. Л. А. Венгера «Дидактические игры и упражнения по

сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение»

1978 г.,

Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1982 г

О.В. Александрова «Большая энциклопедия развития» ООО «Издательство «ЭКСМО», 2014г.

***Образовательная область***

 ***«Речевое развитие»***

**Речевое развитие предполагает**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

•развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

•развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

•практическое овладение воспитанниками нормами речи.

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

•слышать речь взрослого, обращённую к группе детей;

•адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми

средствами;

•эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение;

•участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приёма пищи), игр;

•распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет — смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);

•здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

•отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? И т. п.);

•участвовать в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх - четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;

•воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его);

•правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в

предложении;

•обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и их действий, в процессе самообслуживания (одевание на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;

• правильно пользоваться общеречевыми навыками: ритмом и темпом речи, речевым дыханием, интонацией.

 **Развитие речи и**

**чтение художественной**

 **литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / недели** |  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |
| **Сентябрь** **Тема: «Предметный мир»** | **Стартовая диагностика** | **Стартовая диагностика** | **Тема: « Незнакомка»** **Цели:** воспитывать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительной ситуации; развивать умение логично и понятно высказывать свое суждение; активизировать речь дошкольников, обогащать их словарь. | **Тема: « Бунт в лесном королевстве»****Цели:** активизировать речь дошкольников в процессе решения проблемной ситуации; способствовать возникновению у детей желания заботиться о лесных жителях; уточнить представление о том, кто из животных и где обитает на воле |
| **Октябрь****Тема:****«Моя семья, моя малая родина»****( 1 – 2 недели)****Тема:****«Мир профессий»****( 3 - 4 недели)** | **Тема: «Незнакомка»****Цели:** воспитывать желание оказывать помощь людям, оказавшимся в затруднительной ситуации; активизировать речь детей, обогатить их словарь; упражнять в отчетливом произнесении различных звукоподражаний  | **Тема: «Знакомьтесь, звук ( а)»****Цели:** упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука (а); формировать умение произносить этот звук в отдельных словах и коротких звукосочетаниях, с разной длительностью и громкостью; активизировать словарь по теме «Семья» | **Тема:****«Кафе – мороженое»****Цели:** активизировать употребление в речи детей слов – определений. Образованных по аналогии; формировать умение совершенствовать структуру простых и сложных предложений, используемых детьми в речи; развивать умение использовать в речи различные словесные формы вежливости | **Тема:****«Мишка – художник»****Цели:** упражнять в правильном произношении звука (м),(мь) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений |
| **Ноябрь****Тема:****«Моя семья, моя малая родина»****(1 – 2 недели)****Тема:****«Я и моя природа»****(3 - 4 недели)** | **Тема:****«Добро учит того, кто слушает»****Цели:** через прослушивание литературного произведения воспитывать желание проявлять доброту и заботу; формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные слова | **Тема:****«Научу обуваться и братца»****Цели:** закреплять знание предметов домашнего обихода; формировать умение вычленять признаки предметов: цвет, материал; обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: «кожаная», «резиновая», «пара обуви», «зимняя обувь», «летняя обувь» | **Тема:****«Двор для домашних животных»****Цели:** активизировать речь дошкольников; воспитывать желание заботиться о животных; уточнить представления детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять в отчетливом произнесении различных звукоподражаний | **Тема:****«Ауууу, не заблу-****дитесь в лесу!»****Цели:** формироватьумение четко артикулировать в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа и зрительное восприятие при составлении картинки из частей |
| **Декабрь****Тема:****«Образы праздничной культуры»****(1 – 2 недели)****Тема:****«Мир профессий»****(3 – 4 недели)** | **Тема:****«Поможем Эле нарядиться»****Цели:** активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы одежды и обуви; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом, интересно и занимательно организовывать свой досуг | **Тема:****«Литературный калейдоскоп»****Цели:** упражнять детей в умении вести диалог; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; расширять ассоциативный ряд; обогащать словарь новой лексикой «елочные игрушки», «гирлянда», «конфетти», «мишура», «фонарики» | **Тема:****«Ярмарка»****Цели:** активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков (п), (пь); формировать умение отчетливо произносить звуки | **Тема:****«Магазин»****Цели:** упражнять в правильном произно-шении звука (т), (ть) в словах и фразах, в уме-нии составлять простые предложе-ния с вежливыми словами по образцу; формировать умение образовывать слова с помощью уменьши-тельно – ласкательных суффиксов |
| **Январь****Тема: «Я и моя природа»** |  |  | **Тема: «Чтение р. н. сказки «Гуси – лебеди»**Цели: познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (в обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | **Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин ( по выбору педагога)**Цели: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы |
| **Февраль****Тема: «Предметы вокруг нас»****Тема: «Я и Родина моя»** | **Тема: «Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц»**Цели: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (в обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)  | **Тема: «Звуковая культура речи: (б), (бь)**Цели: упражнять детей в правильном произношении звуков (б), (бь) (В звукосочетаниях, словах, фразах)  | **Тема: «заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»**Цели: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»,учить выразительно читать его | **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»**Цели: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) |
| **Март****Тема: «Праздник женщин»****Тема: «Предметы вокруг нас»** | **Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»**Цели: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей**.** | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к)**Цели: закреплять произношение звука (т) в словах фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками (т, п, к); упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и **громкостью** | **Тема: «Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики»**Цели: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (в обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин** **(по выбору педагога).****Д/у на звукопроизношение** **(д/и «Что изменилось»)**Цели: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизи-ровать действия и взаимоотношения персонажей. Отраба-тывать правильное и отчетливое произно-шение звукоподражательныхслов (учить характеризовать местоположеие предметов) |
| **Апрель****Тема: «Предметы вокруг нас»****Тема: «Я и природа** | **Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»**Цели: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года**.** | **Тема: «Звуковая культура речи: звук (ф)**Цели: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком. | **Тема: «Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)**Цели: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено**.** | **Тема: «Звуковая** **культура речи: звук (с)**Цели: упражнять детей в четком произношении звука (с), в умении вести диалог. |  |  |  |  |  |
| **Май** **Тема: «Я и Родина моя»**  | **Тема: «Звуковая культура речи: звук (з)**Цели: упражнять детей в четком произношении звуков (с, з) | **Тема: «Звуковая культура речи: звук (ц)**Цели: отрабатывать четкое произношение звука (ц), параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи | **Итоговая диагностика** | **Итоговая** **диагностика** |  |  |  |  |  |

**Материалы для развития речи:**

* книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов):
* К. И. Чукокский «Сказки и стихи»,
* предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, транспорт, профессии, игрушки и др.).
* «Сказки для самых маленьких». – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006
* «Новогодние стихи и сказки» - Издательский дом «Проф - Пресс» Ростов – на – Дону, 2012 г.
* «100 любимых стихов + 100 любимых сказок для малышей» ОСЭ
* Сборник «Зимняя книжка» ОСЭ ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС» 2008 г.
* Сборник «Умные сказки». – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014
* Хрестоматия для маленьких «Три поросенка и Айболит» Коммерческая редакция «Общественное мнение» Москва, 1993 г.

**Список методической литературы по речевому развитию**

В. В. Гербова «Учусь говорить», Москва «Просвещение», 2000 г.,

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой группе детского сада», Москва, «Просвещение»,1981 г.,

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая младшая группа» Изд., «Мозаика – Синтез», Москва 2014 г.,

Е. И. Тихеева « Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1981 г.

«Радуга» Планирование работы в детском саду с детьми 3 – 4 лет»

«Радуга» Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду. Методическое руководство.»

«Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»

«Программа «Радуга» Рабочие программы в ДОУ. Психико – педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день»

Е. М. Косинова «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких» ООО «Издательство «Эксмо», 2007г.

**Образовательная область**

**«Художественно-**

 **эстетическое**

 **развитие**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

•развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

•развитие детского творчества;

•приобщение к изобразительному искусству.

По развитию продуктивной деятельности:

•вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;

•в рисовании знакомить с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.) и формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской продолжать формировать умения обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и, прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку, по мере использования размещать её ворсом вверх, придав ему заострённую форму. Учить изображать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и четырёхугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий; передавать строение предмета, общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; изображать предметы, входящие в несложный сюжет, объединяя их расположением рядом; дополнять созданное изображение рассказом о нём;

•в лепке знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой); побуждать экспериментировать с ними и овладевать приёмами лепки: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их, соединять и скреплять концы вылепленного столбика; скатывать комочки в шар, расплющивать его ладонью в диск; получать полую форму путём вдавливания пальцев и др. Учить передавать форму и строение простых предметов, состоящих из двух-трёх частей; соединять части, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали; объединять вылепленные предметы в элементарном сюжете, называя созданные изображения и рассказывая о них;

•в аппликации формировать умения детей из готовых форм (круг, квадрат, треугольник и др.) разных цветов и оттенков создавать изображение предметов, передавая их форму и строение (в соответствии с поставленной задачей и по замыслу); составлять простейшие узоры, раскладывая готовые формы в несложном ритмическом порядке на полосе, а затем располагая их в середине и по краям квадрата, круга. Помогать овладевать первоначальными умениями пользования клеем (намазывать бумагу клеем с обратной стороны, лицевой стороной кверху наклеивать формы на лист, приглаживая их тряпочкой); побуждать создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его на полосе и по всему листу бумаги, называя созданные изображения и рассказывая о них;

•в конструировании формировать умения различать и называть строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) и создавать по заданному взрослым образцу элементарные простейшие постройки (дорожка, поезд, башенка, лесенка, забор, домик и др.). Побуждать сооружать предметные конструкции, состоящие из двух-трёх основных частей (ворота, мебель, мост и др.), используя фотографию и схематическую форму изображения, в которой переданы основные части конструируемых объектов и показана связь этих частей. Формировать умения детей выделять основные части конструируемого объекта, различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга и подбирать для этого детали соответствующей формы и величины, называя созданные конструкции и рассказывая о них;

•в процессе художественного труда формировать умения детей выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами сминания, разрывания, скручивания, называя созданные изображения и рассказывая о них.

По развитию детского творчества:

•стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами;

•ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, побуждающие их к самостоятельной передаче образов предметов с учётом интересов девочек и мальчиков;

•создавать условия для того, чтобы каждый ребёнок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо, самостоятельно выбирая способы изображения, бумагу и изобразительные и пластические материалы (один раз в месяц предоставлять детям возможность рисовать, лепить, заниматься аппликацией и конструированием по замыслу).

По приобщению к изобразительному искусству:

содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно - прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.). Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, книжной графики, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.).

**Изобразительная**

 **деятельность**

**Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяца/недели |  1. |  2. |  3. |  4. |
| **СЕНТЯБРЬ****Тема****«Предметный** **мир»****Рисование** | Диагностика | Диагностика | **Тема «Что за палочки такие?»**Цели: формировать у детей интерес крисованию карандашами; развивать умения держать карандаши тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, левой рукой придерживать лист бумаги; закреплять знание цветов.  | **Тема «Мой веселый, звонкий мяч»**Цели: развивать инте-рес к рисованию иг –рушек; форми –ровать умениеизображать круглые двух –цветные предметы (мяч), графи – ческие навыки;замыкать ли –нию в кольцо,делить круг надве части и закрашивать, повторяя очер –тания нарисованной фигуры; совер –шенствоватьтехнику рисования красками. |
| **Лепка** |  |  | **Тема «Пищащий комочек»**Цели: ознакомить детей с особенностями пластилина; формировать интерес к плас-тилину, глине как художественным материалам; поддерживать стремление к образному выполнению изделий словом;побуждать детей придумывать названия своим поделкам. | **Тема «Мой веселый, звонкий мяч»**Цели: формировать умение раскатывать пластилиновый шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизироватьдвижения обеих рук; развивать мелкую моторику. |
| **Аппликация** | . |  | **Тема «Яблоко с листочком»**Цели: формировать умение составлять композицию; воспитывать чувство цвета; развивать умение подбирать цвет фона в зависимости цвета яблока. « |  |
| **Конструирование** |  |  |  | **Тема «Горка с лесенками»**Цели: совершенствоватьэлементарныеконструкторскиенавыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. |
|  **ОКТЯБРЬ****Тема****1-2 недели****«Моя семья,****моя малая родина»****3-4 недели****«Мир профессий»****Рисование** | **Тема «Ягодка на кустике****для мамы»**Цели: совершенствовать умение создавать ритмические композиции; расширять представления детей о возможных сочетаниях изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами или пальцами (по выбору); развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе. | **Тема «Кисточка»**Цели: формировать интерес к освоению нового изобразительного материала (краски); воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам; формировать навыки работ с кистью: правильно держать кисть в руке, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. | **Тема «Сороконожка в магазине»**Цели: формировать умения рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и выполняемого изображения; развивать способности к восприятию цвета и формы. | **Тема «Ящики с фруктами для игры в «Магазин**»Цели: формировать у детей умение доступными средствами изображать фрукты, которые они видели и пробовали. |
| **Лепка** | **Тема «Ягодки на тарелочке для мамы»**Цели: формировать умение лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней – большой (заготовка для тарелки) и круговыми движениями пальцев – маленькие (ягодки); показать, как превратить шар в диск путем сплющивания, чтобы слепить тарелочку; развивать мелкую моторику. | **Тема «Посуда для букашек»**Цели: формировать у детей действия с пластилином или глиной; совершенствовать умение передавать простейшую объемную форму при лепке предметов чайной посуды. | **Тема «Угощение на день рождения»**Цели: воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное окружающим; побуждать детей на основе игровой мотивации лепить сладости, которые они знают.  | **Тема «Красивый мостик через речку»**Цели: продолжать вызывать у дошкольников интерес к лепке; побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины или пластилина простейшую конструкцию моста доступными средствами. |
|  **Аппликация** | **Тема «Листопад, листопад – листья по ветру летят»** Цели: ознакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать чувство формы, цвета, композиции. |  | **Тема «Грибная полянка»**Цели: формировать умение работать в технике аппликации: составлять из готовых элементов изображения грибов, контрастные по размеру. |  |
| **Конструирование** |  |  |  | **Тема «Мы строители. Строим дорожки для кукол»**Цели: формировать умение удлинять дорожку разными способами; воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в совместной игре. |
| **НОЯБРЬ****Тема****1-2 недели****«Моя семья, моя малая родина»****3-4 недели****«Я и моя природа»****Рисование** | **Тема «Украсим тушью свои носовые платочки»**Цели: развивать интерес к работе цветной тушью, уточнить знание правил работы цветной тушью по ткани. | **Тема****«Красивая салфетка в подарок маме**»Цели: формировать интерес к работе с цветной тушью; развивать умение составлять узор на квадрате. | **Тема****«Град, град!»**Цели: формировать умение изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами); показать взаимосвязь. | **Тема** **«Падают, падают листья**»Цели: формировать умение рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания; ознакомить с теплыми цветами спектра; показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; воспитывать у детей желание передавать в рисунке свои впечатления от красочных явлений природы. |
|  **Лепка** | **Тема** **«Сушки и баранки к чаю для всей семьи»**Цели: воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины или пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять концы пластилинового столбика так, чтобы получилось кольцо; развивать умение аккуратно пользоваться материалом. | **Тема****«Репка на грядке»**Цели: формировать умение лепить репку; показать возможность создания композиции на бруске пластилина («грядке»); развивать чувство формы. | **Тема****«Мышка – норушка»**Цели: формировать умение лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; ознакомить с различными способами создания образа с использованием дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвоста веревочки) | **Тема** **Грибы на пенечке»**Цели: формировать умение лепить грибы конструктивным способом, прочно и аккуратно соединяя части поделки; поощрять интерес к созданию коллективной композиции; воспитывать любознательность и аккуратность. |
| **Аппликация** | **Тема****«Дождь, дождь»**Цели: развивать навык аппликативного изображения тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. |  | **Тема****«Снежинки – сестрички»**Цели: формировать умение наклеивать полоски в форме снежинки на основе в виде круга или шестигранника; развивать образное мышление. |  |
| **Конструирование** |  | **Тема** **«Ворота для домика»**Цели: формировать умение преобразовывать постройку, изменяя ее высоту. |  | **Тема****«Как у наших у ворот»**Цели: помогать детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: прикладывать, делать простые перекрытия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ****Тема****1-2 недели****«Образы праздничной культуры»****3-4 недели****«Мир профессий»****Рисование** | **Тема** **«Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам»**Цели:воспитывать у детей отзывчивость, желание доставить радость окружающим; формировать интерес к работе с красками. | **Тема****«Праздничная елочка**»Цели: формировать умение рисовать праздничную елочку; дать представление о взаимосвязи общей формы дерева и отдельных деталей (веток); совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; формировать способы зрительного обследования предметов. | **Тема****«Рельсы для игрушечной железной дороги»**Цели: формировать интерес к рисованию краской побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы; упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. | **Тема** **«Бублики – баранки»**Цели: формировать умение рисовать кольца – «бублики» и «баранки», контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть; с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. |
| **Лепка** | **Тема****«Сладости для новогоднего подарка игрушкам»**Цели: развивать умение лепить простые предметы круглой формы; совершенствовать навык сплющивания кусочка пластилина округлой формы; воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них сладости. | **Тема****«Новогодние игрушки. Поделки из соленого теста»**Цели: формировать умение моделировать различные елочные игрушки из соленого теста; показать разнообразие форм игрушек; развивать чувство пропорции и глазомер. | **Тема** **«Я пеку, пеку, пеку…»**Цели: развивать умение делать угощение для кукол из соленого или сдобного теста; формировать представления о разнообразии форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник ( полусфера), колобок (шар), бублик (кольцо); развивать чувство формы пропорций предметов. | **Тема** **«Бублики, баранки**»Цели: формировать умение раскатывать пластилиновые столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать их в кольцо; развивать восприятие формы и величины предмета, глазомер и мелкую моторику. |
| **Аппликация** | **Тема****«Праздничная елочка»**Цели: формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; воспитывать самостоятельность, инициативность. |  | **Тема****«Бублики –** **баранки»**Цели: формировать интерес к созданию аппликативных картинок баранок и бубликов (бумажные кольца разного размера); развивать чувство формы. |  |
| **Конструиро –****вание** |  | **Тема****«Мебель для Снегурочки»**Цели: расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире; формировать умение играть со своими постройками. |  | **Тема****«Мебель для Деда Мороза»**Цели: формировать умение выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ****Тема: «Новый год»****Рисование** |  |  | **Тема: «Деревья для бельчат»**Цели: вызвать интерес к рисованию деревьев, познакомить со строением дерева (ствол, толстые и тонкие ветки), упражнять в рисовании дерева; закреплять название коричневой краски |  **Тема: «На деревья на лужок тихо падает снежок»** Цели: учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской кистью, промывать кисть |
| **Лепка** |  |  | **Тема: « Новогодние сладости для кукол»** **Цели:** воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями |  **Тема: «Снеговик»****Цели:** учить детей круговыми движениями ладоней скатывать шары, разной величины; учить создавать образ; вызвать у детей хорошее настроение. |
| **Аппликация** |  |  | **Тема: «Рождественский сапожок» Цели:** продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества, воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приёмы наклеивания; учить составлять из снежинок узор. | **Тема: «Снеговик»****Цели:** закреплять знание о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| **Конструирование** |  |  | **Тема: «Подарок для Деда Мороза (меховой воротник)****Цели:** закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток. | **Тема: «Шубка для Снегурочки»****Цели:** закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток. |
| **ФЕВРАЛЬ****Тема: «Я и игрушки»****Конструирование** |  | **Тема: «Домик для матрешки»****Цели:** учить детей конструировать по рисункам, фотографиям, продолжать понятия " высокий- низкий". |  | **Тема: «Кораблик для гномика»****Цели:** продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими. |
| **Рисование** | **Тема: «Снежные комочки»****Цели:** закреплять интерес к рисованию краской; побуждать отражать в рисунке опыт скатывания снега в комки и использовать усвоенный ранее приём рисования округлых форм; закреплять умение выделять и называть белый цвет краски. | **Тема: «Снеговики»****Цели:** закреплять знания о круглой форме, о различие предметов по величине. Учить правильно располагать изображение. Упражнять в равновесии округлой формы и аккуратном рисовании. | **Тема: «Торт для папы»****Цели:** Продолжать вызывать интерес к рисованию фломастерами; заинтересовать рисованием украшений на торте, контур которого с помощью трафарета воспитатель наносит на листы бумаги; вызывать радость воспоминания, связанные с праздником. |  **Тема: «Тележка для игрушек»****Цели:** учить детей рисовать прямоугольные формы и круглые ; закреплять аккуратное рисование и цвета; воспитывать любовь к рисованию. |
| **Лепка** | **Тема: «Пирамидка»****Цели:**Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. | **Тема: «Снеговик»****Цели:**Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать шары, разной величины; учить создавать образ; вызвать у детей хорошее настроение. | **Тема: «Самолетики»****Цели:** Рассматривание Игрушки самолета обратить внимание на строение корпуса, хвоста, на количество крыльев и их расположение: показать, как брусок пластилина стекой разрезать на две части: из одной части слепить корпус овальной формы, вытянув с одной стороны хвост. | **Тема: «Праздничное угощение»****Цели:**Воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение складывать ком глины между ладонями прямыми движениями; продолжать учить соединять концы столбца в виде кольца, аккуратно пользоваться глиной: лепить на доске, не разбрасывать глиняные детали, не пачкать стол, одежду. |
| **Аппликация** | **Тема: «Автобус для зверят»** **Цели:** закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно резать узкую полоску бумаги ( окна). Упражнять в технике наклеивания. |  | **Тема: «Наша армия родная и отважна, и сильна»****Цели:** продолжать учить детей правильно пользоваться клеем, салфеткой, располагать изображение и другие детали. Воспитывать любовь к армии. |  |
| **Март****Тема: «Я и моя семья»****Аппликация** | **Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»**Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту. Желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно. |  | **Тема: «Мыло пенится в корыте , мы стираем! Посмотрите!»**Цель: развивать у детей творческое воображение. фантазию ;продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадратики, прямоугольники, соизмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитыватьлюбовь к маме. Желание помочь ей. |  |
| **Конструирование** |  | **Тема: «Цветы для мамы»**Цель: предложить детям сделать элементарные цветы для мамы, используя пластилин, семечки от тыквы, палочки. Воспитывать любовь к маме, желание ее порадовать**.** |  | **Тема: «Погремушки для Илюшки»**Цель: показать детям как можно сделать погремушку из бросового материала (коробок, баночек, гороха, фасоли, зерна) |
| **Рисование** | **Тема: «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат»**Цель: развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношении по величине; воспитывать уважение к старшим, любовь к близким | **Тема: «Портрет семьи»**Цель: воспитывать у детей добрые отношения к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их  | **Тема: «Для мамы расческу я нарисую – порадую милую, дорогую…»**Цель: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима | **Тема: «Красивые платочки сушатся».**Цель: продолжать учить детей рисовать квадратные формы, распределять рисунок на квадрате, закреплять цвета |
| **Лепка** | **Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли»**Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания  | **Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»**Цель: расширять представление детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы | **Тема: «Красивые тарелки в подарок»**Цель: воспитывать добрые отношения к своим родным и близким. Продолжать учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками  | **Тема: «Подарили Илюшке в день рождения игрушки»**Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями. Воспитывать у детей интерес к лепке. |
| **АПРЕЛЬ****Тема: «Весна на дворе»****Аппликация** | **Тема: «Скворечник – дом веселого скворца»**Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. |  | **Тема: «Цыплята на лугу»**Цель: вызвать интерес к изображению цыплят, которые гуляют по траве; изобразить цыпленка можно с помощью двух кругов: большой круг -тело, а поменьше - голова; показать детям , что от расположения кружка- головы зависит выразительность образа: при расположении его в верхней части цыпленок будет смотреть вверх или прямо, в нижней- вниз и т.п.; фломастерами дети дорисовывают нос, глаза, хвост, ножки, крылья. |  |
| **Конструирование** |  | **Тема : «Цветок»**Цель: продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение. |  | **Тема: «Грибок»**Цель: продолжать учить детей комбинировать одни материалы на другие. |
| **Рисование** | **Тема: «Цыплята на лугу»**Цель: заинтересовать изображением цыплят; рассмотреть картинки и игрушки с их изображением; вызвать эмоциональный отклик при восприятии цыплят и изобразить их гуляющих среди травы; помогать детям в передаче формы тела, строения цыплят и выразительности их движений. | **Тема: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»**Цель: передавать в рисунке свои впечатления о солнце доступными каждому ребёнку средствами выразительности (форма, цвет). | **Тема: «Красивые цветы»**Цель: продолжать вызывать у детей интерес к действиям с краской; предложить детям вспомнить, какие красивые цветы им приходилось видеть , и изобразить их, используя доступные каждому ребенку средства выразительности (цвет, форма, строение); рассмотреть цветы на иллюстрации Ю. Васнецова к русской народной потешке " Вдоль по реченьке лебёдушка плывет "; оьратить внимание на строение цветка и декоративные элементы, которые художник использовал для украшения рисунка. | **Тема: «Наступила весна и на деревьях распустились почки»**Цель: побуждать с помощью доступных каждому ребёнку средств выразительности передавать в рисунке свои впечатления от распустившихся весной деревьев. |
| **Лепка** | **Тема: «Ежик»**Цель: развивать у детей интерес к лепке, совершенствовать умение складывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. | **Тема: «Птичка»**Цель: учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том. что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками надо плотно прижимать одну части к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы. | **Тема: «Рыбки»**Цель: побуждать детей к лепке рыбок; упражнять в использовании приёмов оттягивания ( головы, хвоста, плавников); в процессе предварительной работы ( игры с игрушечными рыбками) нау-чить выделять форму основной части и отдельный характерных деталей- хвоста, плавников, глаз, рта. | **Тема: «Улитка»**Цель: вызвать интерес к лепке улитки; показать детям, как из раскатанного из пластилина столбика они путем свертывания его в колечко получают изображение улитки, которая спряталась в своем домике- ракушке; в том случае, если они захотят, чтобы улитка "показала им свои рожки" ,их надо вылепить путём вытягивания или прищипывания пластилина. |
| **МАЙ****Тема: «Я и Родина моя»****Рисование** | **Тема: «Салют»**Цель: научить детей рисовать штрихи разной длинны и разного цвета. Вызвать у детей радостное настроение. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | **Тема: « Одуванчики в траве».**Цель: учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Свободно располагать цветы по всему листу. Обрабатывать приемы рисования красками. Закреплятьумение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие. |  |  |
| **Лепка** | **Тема: «Воздушные шары»**Цель: закрепить умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней. Научить прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы. Развивать эстетическое и образное восприятие**.** | **Тема: «Солнышко проснулось, детям улыбнулось»**Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. Учить передавать образ солнышка, совершенствуя детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Учить приёму сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для плоского изображения исходной формы.  | **Тема: «Что мы умеем и любим лепить»**Цели: сделать анализ и дать художественно – эстетическую оценку результатов обучения | **Тема: «Что мы умеем и любим лепить»**Цели: сделать анализ и дать художественно – эстетическую оценку результатов обучения |
| **Аппликация** |  | Тема: «Листочки на деревьях»Цель: продолжать учить детей выкладывать деревья: ствол, толстые и тонкие ветки, из полосок цветной бумаги. Закрепить коричневый цвет. Научить наклеивать большие и маленькие листья. |  |  |
| **Конструирование** | **Тема: « Бабочка».**Цель; учить детей комбинировать одни материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик. |  |  |  |

**Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития детей**

В группе есть:

* книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
* альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства;
* альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов;
* музыкальные инструменты (пианино, барабан, гитары, балалайка, дудочка, металлофон, бубен, погремушки)
* фланелеграф;
* стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
* емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности:**

В группе имеются:

* наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
* краски (гуашь, акварель), кисти для рисования и клея;
* палитра, стаканчики для воды, емкости для красок и клея;
* салфетки для вытирания рук и красок;
* бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
* пластилин, глина;
* трафареты для закрашивания, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
* доски для работы с пластилином, глиной, тестом;
* фартуки и нарукавники для детей.

**Материалы для музыкального развития детей:**

В группе имеются:

* игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабан, дудочки, ложки, металлофон, пианино, колокольчики);
* игрушки с фиксированной мелодией (шарманки, звуковые книжки, музыкальные игрушки с наборами мелодий;
* аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Список методической литературы по речевому развитию**

Н.Т. Доронова, С.Г. Якобсон **«**Обучение детей 2 -4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М., «Просвещение» 1992г.

Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников», Изд., «Просвещение»,1980 г.

Т.С. Комарова, Н. П. Сакулина «Занятия по изодеятельности в детском саду», Изд., «Просвещение», 1982 г.

Н.Т. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»,

З. В. Литван «Конструирование», М.. «Просвещение»,1981г

И. А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду. Лепка, аппликация, рисование», Изд., «Карапуз – дидактика», М.,2010 г.

О. Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет», «Творческий центр» , Москва, 2010 г.

Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва, 2006 г.

И. А. Лыкова «Мастерилка. Детское художественное творчество»

И.А. Лыкова «Рисуем пальчиками с Ляпом»

А. В. Белошистая, О. Г. Жукова «Волшебные шнурочки», «Волшебные лоскутки»

Ред. Н. Постникова Альбом «В музее игрушек»

И. А. Лыкова Наглядно – методическое пособие альбомы на тему «Наш вернисаж»: «Старинные изразцы», «Филимоновская игрушка», «Солнечная керамика», «Городец веселый», «Подносы из Жостова», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома»

**Образовательная область**

 **«Физическое**

 **развитие»**

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей**охранять и укреплять здоровье детей через решение следующих **задач**:

* воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
* обеспечить безопасность жизнедеятельности;
* содействовать полноценному физическому развитию.

По воспитанию привычки к здоровому образу жизни:

* формировать основы культуры здоровья;
* прививать простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
* терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
* на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
* приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

По обеспечению безопасности жизнедеятельности:

* строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
* обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
* строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
* создать режим проветривания;
* укреплять здоровье детей;
* создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребенка к детскому саду;
* создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегченную одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
* закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
* проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

По физическому развитию:

* поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
* укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
* обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
* создавать условия для игр с мячом;
* обогащать двигательный опыт детей;
* обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
* укреплять здоровье детей;
* предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
* укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
* обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
* расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

|  |
| --- |
|  Физическое развитие |
|  Месяц |  1-ая неделя |  2-ая неделя |  3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Сентябрь | Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в сохра-нении равновесия. | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; повторять выполнение прыжков на двух ногах вместе. | Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при подлезании под шнур. |
| Октябрь | Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе; развивать умение прыгать с приземлением на полусогнутые ноги. | Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании. | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и бегать с остановкой по сигналу, в ползании; развивать ловкость посредством игрового задания. | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кугу с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений на равновесие. |
| Ноябрь | Задачи. Упражнять детей в умениях сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча, развивать координацию движений и глазомер. | Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в удерживании равновесия. |
| Декабрь | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равно-весия и прыжках. | Задачи. . Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги при выполнении прыжков со скамейки, в прокатывании мяча. | Задачи. . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задний; в приземлении на полусогнутые ноги при выполнении прыжков со скамейки; в прокатывании мяча. | Задачи. . Упражнять в ходьбе в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по скамейке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц |  1-ая неделя |  2-ая неделя |  3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Январь | Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в удерживании равновесия на ограниченной площади опоры, в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. | Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному и беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча; развивать ловкость и глазомер. | Задачи. Повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в проползании под дугой с выполнением условия не касаться руками пола; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. | Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в проползании под дугой с выполнением условия не касаться руками пола; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. |
| Февраль | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений в ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Задачи. Упражнять в ходьбе переменным шагом; развивать координацию движений ; учить бросать мяч через шнур, развивать ловкость и глазомер; развивать умение проползать под шнуром, не касаясь руками пола. | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в умение группироваться, проползании под дугой; повторить упражнение в равновесии . |
| март | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, в прыжках между предметами. | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить с детьми выполнение прыжков в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Задачи. Умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Задачи. Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| апрель | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Задачи. . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках; развивать ловкость в упражнении на выполнение прыжков. | Задачи. . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задний, в ползании с опорой на ладони и ступни; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.  | Задачи. . Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | Задачи. Повторить выполнение ходьбы и бега врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении равновесия и выполнении прыжков. | Задачи. . Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча. | Задачи. . Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, в ползании по гимнастической скамейке. | Задачи. . Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазанье по наклонной лесенке; повторить задание на удерживание равновесия. |

**Материалы и оборудование для физического развития детей**

В группе есть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползанье, лазанье, ходьба, прыжки).

• горки, лесенки, скамеечки, домики, игрушки – качалки, веревки;

• массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мини – маты, трехколесные велосипеды.

В группе есть игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику, в том числе:

• мячи разных размеров, в том числе массажные;

• кегли, обручи, кольца;

• игрушки, которые можно катать и толкать;

• разноцветные предметы различной формы для нанизывания;

• специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);

• коробки с разными крышками.

**Список методической литературы по физическому развитию**

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, Изд., «Гном и Д», 2005 г.

Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2006 г.

Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», Москва, 2001

В. А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми», Москва, «Просвещение», 1978 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет», Москва, «Просвещение», 1983 г.

М. Г. Борисенко «Наши пальчики играют» Изд., Санкт – Петербург

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

 **1.**Плакаты: «Что мы делаем зимой?», «Осень», «Весна», «Фрукты», «Овощи»

**2.**Плакат «Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней»

3.Плакат «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение»

4.Игрушки – муляжи «Овощи» - 7 набора в каждом по 9штук

 5.Игрушки – муляжи «Фрукты» - 6 наборов в каждом по 6 штук

 6.Набор игровой «Домашние животные» - 2 набора в пакете 9 штук

 7.Набор игровой «Дикие животные» - 3 набора

 8.Набор игровой «Насекомые» - в упаковке 16 штук

 9.Набор игровой «Домашние животные» - 6 упаковок

 10.Презентации: «Транспорт», «Одежда», «Посуда», «Самовары», «Православные храмы», «Национальная русская одежда»

 11.Наборы картинок: «Это овощи», «Это мебель», «Это транспорт», «Это деревья»,

«Это птицы», «Это ягоды», «Это одежда», «Это фрукты», «Это дикие животные», «Это домашние животные»

 12.Развивающая игра «Умный телефон»

 13. Обучающий плакат Развивающая звуковая игра ПДД для детей «Берегись автомобиля!»

 14.Комплект дорожных знаков ПДД

 15. Набор плакатов «Правила дорожного движения»

 16. Обучающий плакат звуковой «Эти забавные животные»

 17.. Обучающий плакат звуковой «Звуки и буквы»

 18. Набор картинок «Головные уборы», «Инструменты», «Профессии»

 19. Д/ материал «Посуда»

 20.Д/ материал «Постельные принадлежности»

 21. Д/ материал со звуками «Техника» «Ромен – Пресс» 2011 г.

 22.Развивающие игры: «Что? Откуда? Почему?», «Чей малыш?»

 23.Большие пазлы «Дикие животные. Мамы и малыши»

тет» 2002 г.