**Тема: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С НУЛЁМ.**

**Педагогические цели:** создать условия для ознакомления с выражениями видамиhello_html_m46f4d8fa.png + 0 и hello_html_m46f4d8fa.png – 0; закрепления знаний о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»; развивать логическое мышление, наблюдательность.

**Планируемые результаты (предметные):** знать, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.

Давайте повернемся к ним , улыбнемся и поприветствуем.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы урок начать готовы!

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, нашим гостям очень интересно узнать, чему вы уже смогли научиться. Сегодня утром я получила вот такое интересное письмо, с очень загадочной надписью.

Хотите узнать, что в нём? Тогда читаю.

«Выполнив задания, вскройте конверт и узнайте тему урока».

**1 Устный счет.**

- Возьмите веера и мы проведем устный счет.

а) – Покажите число, которое при счете стоит после числа 8.

- Покажите число, которое при счете стоит перед числом 5.

- Покажите соседей числа 7, 4,5.

- Сколько будет, если 6 увеличить на 1?

- Сколько будет, если 9 уменьшить на 1?

- На сколько предыдущее число меньше последующего в числовом ряду?

- На сколько последующее число больше предыдущего числа? **(слайд 1)**

б) - Перед вами геометрические фигуры. Чем они различаются? **(слайд 2)**

в) – Внимательно посмотрите на картинку и постарайтесь составить записи к рисункам.**(слайд 3 пустой)**

**2 Самоопределение к деятельности.**

**2.1 Работа с математическим набором.**

- Молодцы ребята! Окрываем конверт. Ребята, а здесь снова задачи. Приготовьте конверты с раздаточным материалом.

а) (**слайд 4)** У зайчика было 4 морковки. Выложите их на парту. Заяц все морковки съел. Сколько морковок у него осталось?

Как это записать?4 – 4 = 0.

б) **(слайд 5)** К зайчику пришли гости. Ёжик принес 2 морковки, а кролик по дороге съел все гостинцы, и потому ничего не подарил зайцу. Сколько морковок получил заяц? Как это записать? 2+0=2

в) **(слайд 6)** Зайцу очень хотелось сразу съесть все гостинцы, но он был очень воспитанным и не съел ничего. Сколько морковок осталось у зайца? Как это записать? 2-0=2.

**(слайд 7) 4 – 4 = 0**

**2 + 0 = 2**

**2 – 0 = 2**

**2.2 Просмотр диска к учебнику М.И.Моро. Фильм «ПРО НОЛЬ»**

- Ребята, вы догадались, как называется тема нашего урока? **(слайд 8)**

- Какая цель нашего урока? Чему мы должны научиться сегодня ?

(должны научиться выполнять сложение и вычитание с числом 0.)

- Но сначала мы немного отдохнем.

**III. Физкультминутка**

**IV. Минутка чистописания.**

Письмо цифры 0(ноль)**(слайд 9) (слайд 10 пустой)**

**V. Работа по теме урока.**

5.1 Работа по учебнику с.72.

а) Объясни, что означают записи под рисунком.

б) Решение примеров в тетради(комментируя)

1**. Если от числа отнять то же самое число получится ноль.**

2. **Если к числу прибавить ноль получится то же самое число.**

3**. Если от числа отнять ноль получится то же самое число.**

**4. Если к нулю прибавить число получится это число.**

в) Определите и назовите длину зеленого отрезка.

Определите и назовите длину синего отрезка.

Сравните их длину. Начертите отрезки в тетрадь.

**VI. Закрепление изученного материала.**

**(слайд 11)** Решение задач с.73.

- Сколько рыбок поймал Ваня?

- Сколько рыбок поймал Саша?

- Сколько всего рыбок они поймали?

- Как рыбок обозначить с помощью кружков?

( В тетради схематический чертеж и решение)

**VII. (слайд12) Рефлексия.**

2 + 0 = □ 3 – 0 = □

0 + 6 = □ 8 – 0 = □

7 + 0 = □ 4 – 0 = □

- Интересно было сегодня на уроке?- Какие задания вам понравились?

-Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

**VIII. Подведение итогов.**

- Чему научились на уроке?