**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, М.: Просвещение, 2014

3. Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014- 2015 учебный год, утверждённый приказом МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов № от 01.09.2014 г.

4. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014 г.)

5.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2008.

6.Учебника Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова Развитие речи: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: АРКТИ, 2007.

 7. Адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом МБОУ СОШ №1 г. Горбатов №159 от 13.11.2013 г.

**Целью** данной программы является: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Основными задачами** являются:

**Развивающие:** развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению; овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Воспитывающие:** формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

**Образовательные:** обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

**Коррекционные:** расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; обогащать словарный запас обучающихся.

По сравнению с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой в моей программе изменений нет.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект: 1.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2.Учебник Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, Развитие речи : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М: АРКТИ,2007

Учебная программа В.В. Воронковой рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Данная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:
      называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
      участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
      составлять простые нераспространенные предложения;
      распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

      Учащиеся должны **знать**:
      названия изучаемых предметов, части предметов.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Корр.****прогр.** |
| **I четверть – 9 часов** |
| **1** | Вот и лето прошло. | **1** |  |  |
| **2** | Школа (1 сентября). | **1** |  |  |
| **3** | Школа (кабинет, коридор). | **1** |  |  |
| **4** | Классная комната. | **1** |  |  |
| **5** | Дежурство в классе (я обязан). | **1** |  |  |
| **6** | Учебные принадлежности. | **1** |  |  |
| **7** | Игрушки. | **1** |  |  |
| **8** | Как я умею играть. | **1** |  |  |
| **9** | Игрушки и учебные принадлежности. | **1** |  |  |
| **II четверть – 7часов** |
| **10** | Признаки осени. | **1** |  |  |
| **11** | Овощи. | **1** |  |  |
| **12** | Фрукты. | **1** |  |  |
| **13** | Комнатные растения. | **1** |  |  |
| **14** | Уход за комнатными растениями. | **1** |  |  |
| **15,16** | Признаки зимы. | **2** |  |  |
| **III четверть – 10 часов** |
| **17,18** | Птицы | **2** |  |  |
| **19,20** | Зимующие птицы (подкормка). | **2** |  |  |
| **21** | Домашние животные (кошка). | **1** |  |  |
| **22** | Домашние животные (собака). | **1** |  |  |
| **23** | Дикие животные (волк). | **1** |  |  |
| **24** | Дикие животные (лиса). | **1** |  |  |
| **25,26** | Признаки весны. | **2** |  |  |
| **IV четверть – 8 часов** |
| **27** | Семья. | **1** |  |  |
| **28** | Одежда. | **1** |  |  |
| **29** | Уход за одеждой. | **1** |  |  |
| **30** | Обувь. Уход за обувью. | **1** |  |  |
| **31** | Уход за обувью. | **1** |  |  |
| **32,33** | Охрана здоровья. | **2** |  |  |
| **34** | Здравствуй, лето красное! | **1** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.
      Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
      Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.
      **Учебные вещи.** Их назначение. Обращение с ними.
      Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.
      Учебные вещи и игрушки. Сравнение.
      Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
      Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).
      Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
      Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
      Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.
      Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).
      Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
      Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
      Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.
      Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).
      Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
      Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.
      Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2..Учебник Э.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, Развитие речи: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: АРКТИ

3. Электронно – образовательные ресурсы [www.fgos-ovz](http://www.fgos-ovz).herzen.spb.ru