**«Гласный звук [а], буква "а". Строчная буква "а", соединения с различными буквами»**

**Цели урока:**

*1. Предметные:*

* познакомить детей со звуком –а– и буквой а;
* называть звуки, из которых состоит слово;
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* обозначать звуки на схеме;
* учить читать слоги и слова с изученными буквами;

*2. Метапредметные:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* ориентироваться в учебнике;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре.

**Оборудование:** Учебник «Букварь», прописи часть 2 «Мои волшебные пальчики», тетради для печатания, сигнальные карточки, карточки-оценивание, плакаты-иллюстрации, презентация (у автора).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. момент | Приветствует уч-ся ( стих.) |   |
| 2. Повторение.а) Фонетическая разминка | – Сейчас повторим буквы. Что записано на доске?Какой слог лишний?Прочит. Слоги, в которых согласный звук мягкий.Что указывает на мягкость согласного.Прочит. Только гласные звуки.Каким цветом их отметите.Прочит. Согл., которые отметите синим цветом.– Поработаем в парах. Подберите слово, чтоб оно начиналось на любой из этих слогов. (Уч-ль убирает слоги по порядку) | – Слоги– -Ор-– Ги-ти-ри– Звук -и-– И-о-и-о-о-о-и-о– КраснымЧитают твёрдые согл. в слогахДети работают в парах |
| б) Работа в прописи (с.10) ч.2* Игра «Преврати букву в слог»
 | – Рассмотрите с.10 внизу. Прочит. Какие слоги получились на строчке под картинками. Как получили эти слоги. Обведите эти слоги. | – Ги-пи-ти-ри– К каждой букве согласного звука добавляли букву –и- |
| * Игра «Что общего»
 | – Прочит. Соединения на нижней строке.Что общего у слогов на нижней строчке.Как соединяем на письме букву –о– с другой буквой. Уч-ль показывает на доске соединение. | – ог-оп-от-ор– гласная буква –о-Дети обводят соединения в прописях |
| * Игра «Нарисованные картинки»
 | – Какие картинки нарисованы?Давайте подпишем. (уч-ль на доске) Какие подписаны.Можно ли использовать подпись «пирог» для картинки, где нарисованы два пирога.Как тогда подписать эту картинку.А как быть с записью «пирог». | – рог, пирогиДети подписывают под картинкой «рог»– нет– пироги– нарисовать один пирог |
| 3. Знакомство со звуком [а]а) Слого-звуковой анализ | – Посмотрите на картинку.(Уч-ль читает четверост. на картинке)– Произнесите слова: астра-аист-азбука-ананас-арбуз-абрикос.Что общего у всех слов.– Какой звук слышите первым в этих словах. |   Дети произносят словаНачинаются на –а-Звук -а- |
| 4. Открытие нового знания.Формулирование темы урока | – Предположите, о чём сегодня будем говорить на уроке? Что нового узнаем, с чем познакомимся?Посовещайтесь в парах. |  Дети совещаются в парах |
| 5. Физкультминутка  | «Ах, как долго мы писали»Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами)*Посмотрите все в окно,*(Посмотреть влево — вправо)*Ах, как солнце высоко.*(Посмотреть вверх)*Мы глаза сейчас закроем,*(Закрыть глаза ладошками)*В группе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,*(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх — влево)*Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз)*Жмурься сильно, но держись.*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)* |   |
| а) Обозначение звука буквой | – Звук –а– на письме обозначается буквой а– Посмотрите, как выглядит печатная и письменная буква а на стр.4.2. в Букваре.Уч-ль читает: «Шагает гордо буква а. А – алфавита голова.»– Что значит «алфавита голова»?– Да, первая буква, именно она начинает алфавит. |    – Первая буква в алфавите |
| 6. Показ презентации | Уч-ль ведёт объяснения по слайдам | Дети смотрят, слушают, рассуждают |
| 7. Работа в прописях ( с.1.1.)* анализ строчной буквы а, сравнение с изученными письменными буквами
* сопоставление письм. и печатной буквы
* образец и комментарий учителя
* схема-«человечек»
* упражнения в написании буквы а
* Самоанализ
 | Уч-ль пишет на доске– Есть ли у буквы а знакомые элементы, элементы других букв.– Что взяли у знакомых вам букв, чтоб получить строчную а.– Назовём все элементы, из которых состоит буква а.Показ написания буквы а– Каким цветом раскрасите башмачки? Почему?– Рассмотрите первую строчку после рамки. Что написано.– Обведите синей ручкой все наклонные линии на строке– Обведите букву а другим концом ручки на строке– Обведите 3 буквы а простым карандашом– Обведите 4 буквы а синей ручкой– Найдите лучшую букву на строке и подчеркните простым карандашом |  – да, буквы о, и– овал у буквы о и один элемент у буквы и Дети прописывают в воздухе, затем в рамке– красным, он гласный– Буква а и наклонная прямая линия |
| 8. Физкультминутка | Глазки видят всё вокруг,Обведу я ими круг.Глазкам видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг.1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
 |   |
| * сравнение букв– о – и -а-
 | – обведите буквы о синей ручкой, а буквы а простым карандашом | Дети пишут самостоятельно |
| 9. Работа с букварём (с.4.2.)* чтение слогов
 | – Прочитайте слоги, где буква а стоит на первом месте.– Где а стоит на втором месте– Какой согласный в этих слогах– Значит буква а указывает на…что? (обсудите в паре)– Прочитаем сверху вниз оба столбика, как будто на лифте спустимся вниз.– А теперь снизу вверх |   – твёрдый– на твёрдость согласного |
| * чтение слов и определение лексического значения
 | – Прочитайте слова про себя, приготовьтесь к чтению вслух.– Прочитайте слова, в которых есть две одинаковые буквы. Назовите какие.– Предположите, какое слово носит олень.– Как называется то, во что упаковывают товары– Какую картинку можно нарисовать к слову «пирога»– Какие слова непонятные? |  Дети называют– Рога– Тара– Узкую длин.лодку и индейцев– отара (> стадо овец) |
| * составление схем-слов
 | – Откройте тетради для печатания на с.10 . Прочитайте слоги в левом столбике. Работайте в паре. А теперь в правом.– На с.4.2. Букваря внизу картинки. Какими словами можно заменить эти рисунки.– Отступите 1 клеточку вниз, поставьте точку. Начертим схему слова «мак», «краски»Уч-ль чертит маркером на доске. |   Мак-краски-карандаш-палитраДети чертят схемы в тетрадях |
| 10. Физкультминутка «Послушайте слова» | – Если есть в слове звук а, вы приседаете, если нет– остаётесь на месте ( арка-август-зверёк-аквариум-дети-радость-розы-зайцы) |   |
| 11. Работа в прописях* написание соединений с буквой а
 | Уч-ль называет слово, дети выбирают и пишут соответствующее соединение (аппетит-ап, артист-ар, агроном-аг, атом-ат,) |   |
| * написание слов
 | – Прочитайте слова на следующей строке. Есть ли в них наши соединения. Какие? Обведите соединение –ар простым карандашом.– Какое соединение с буквой а в словах «игра», «рота»Уч-ль даёт образец этих соединений.– Диктуйте про себя и обводите вместе со мной. | – Пар-пара, ар  – Ра, та |
| 12. Итог урока. Рефлексия. | – Что нового сегодня узнали на уроке? С какой буквой познакомились?– С каким звуком?– Звук а какой?– Что научились писать? Что понравилось на уроке больше всего?– Ребята, вы сегодня все молодцы. Все получаете смайлик.– А теперь каждый оценит себя сам. Нарисуйте смайлик наверху слева на с.1.1. в прописи.– Прозвенел опять звонок и закончился урок! | – С буквой а строчной печатной и письменной– Со звуком –а-– гласный |