**«Гласный звук [а], буква "а". Строчная буква "а", соединения с различными буквами»**

**Цели урока:**

*1. Предметные:*

* познакомить детей со звуком –а– и буквой а;
* называть звуки, из которых состоит слово;
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* обозначать звуки на схеме;
* учить читать слоги и слова с изученными буквами;

*2. Метапредметные:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* ориентироваться в учебнике;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре.

**Оборудование:** Учебник «Букварь», прописи часть 2 «Мои волшебные пальчики», тетради для печатания, сигнальные карточки, карточки-оценивание, плакаты-иллюстрации, презентация (у автора).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг. момент | Приветствует уч-ся ( стих.) |  |
| 2. Повторение.  а) Фонетическая разминка | – Сейчас повторим буквы. Что записано на доске?  Какой слог лишний?  Прочит. Слоги, в которых согласный звук мягкий.  Что указывает на мягкость согласного.  Прочит. Только гласные звуки.  Каким цветом их отметите.  Прочит. Согл., которые отметите синим цветом.  – Поработаем в парах. Подберите слово, чтоб оно начиналось на любой из этих слогов. (Уч-ль убирает слоги по порядку) | – Слоги  – -Ор-  – Ги-ти-ри  – Звук -и-  – И-о-и-о-о-о-и-о  – Красным  Читают твёрдые согл. в слогах  Дети работают в парах |
| б) Работа в прописи (с.10) ч.2   * Игра «Преврати букву в слог» | – Рассмотрите с.10 внизу. Прочит. Какие слоги получились на строчке под картинками. Как получили эти слоги. Обведите эти слоги. | – Ги-пи-ти-ри  – К каждой букве согласного звука добавляли букву –и- |
| * Игра «Что общего» | – Прочит. Соединения на нижней строке.  Что общего у слогов на нижней строчке.  Как соединяем на письме букву –о– с другой буквой. Уч-ль показывает на доске соединение. | – ог-оп-от-ор  – гласная буква –о-  Дети обводят соединения в прописях |
| * Игра «Нарисованные картинки» | – Какие картинки нарисованы?  Давайте подпишем. (уч-ль на доске) Какие подписаны.  Можно ли использовать подпись «пирог» для картинки, где нарисованы два пирога.  Как тогда подписать эту картинку.  А как быть с записью «пирог». | – рог, пироги  Дети подписывают под картинкой «рог»  – нет  – пироги  – нарисовать один пирог |
| 3. Знакомство со звуком [а]  а) Слого-звуковой анализ | – Посмотрите на картинку.  (Уч-ль читает четверост. на картинке)  – Произнесите слова: астра-аист-азбука-ананас-арбуз-абрикос.  Что общего у всех слов.  – Какой звук слышите первым в этих словах. | Дети произносят слова  Начинаются на –а-  Звук -а- |
| 4. Открытие нового знания.  Формулирование темы урока | – Предположите, о чём сегодня будем говорить на уроке? Что нового узнаем, с чем познакомимся?  Посовещайтесь в парах. | Дети совещаются в парах |
| 5. Физкультминутка | «Ах, как долго мы писали» Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами)* Посмотрите все в окно,*(Посмотреть влево — вправо)* Ах, как солнце высоко.*(Посмотреть вверх)* Мы глаза сейчас закроем,*(Закрыть глаза ладошками)* В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,*(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх — влево)* Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз)* Жмурься сильно, но держись.*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)* |  |
| а) Обозначение звука буквой | – Звук –а– на письме обозначается буквой а  – Посмотрите, как выглядит печатная и письменная буква а на стр.4.2. в Букваре.  Уч-ль читает: «Шагает гордо буква а. А – алфавита голова.»  – Что значит «алфавита голова»?  – Да, первая буква, именно она начинает алфавит. | – Первая буква в алфавите |
| 6. Показ презентации | Уч-ль ведёт объяснения по слайдам | Дети смотрят, слушают, рассуждают |
| 7. Работа в прописях ( с.1.1.)   * анализ строчной буквы а, сравнение с изученными письменными буквами * сопоставление письм. и печатной буквы * образец и комментарий учителя * схема-«человечек» * упражнения в написании буквы а * Самоанализ | Уч-ль пишет на доске  – Есть ли у буквы а знакомые элементы, элементы других букв.  – Что взяли у знакомых вам букв, чтоб получить строчную а.  – Назовём все элементы, из которых состоит буква а.  Показ написания буквы а  – Каким цветом раскрасите башмачки? Почему?  – Рассмотрите первую строчку после рамки. Что написано.  – Обведите синей ручкой все наклонные линии на строке  – Обведите букву а другим концом ручки на строке  – Обведите 3 буквы а простым карандашом  – Обведите 4 буквы а синей ручкой  – Найдите лучшую букву на строке и подчеркните простым карандашом | – да, буквы о, и  – овал у буквы о и один элемент у буквы и    Дети прописывают в воздухе, затем в рамке  – красным, он гласный  – Буква а и наклонная прямая линия |
| 8. Физкультминутка | Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.   1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз. |  |
| * сравнение букв– о – и -а- | – обведите буквы о синей ручкой, а буквы а простым карандашом | Дети пишут самостоятельно |
| 9. Работа с букварём (с.4.2.)   * чтение слогов | – Прочитайте слоги, где буква а стоит на первом месте.  – Где а стоит на втором месте  – Какой согласный в этих слогах  – Значит буква а указывает на…что? (обсудите в паре)  – Прочитаем сверху вниз оба столбика, как будто на лифте спустимся вниз.  – А теперь снизу вверх | – твёрдый  – на твёрдость согласного |
| * чтение слов и определение лексического значения | – Прочитайте слова про себя, приготовьтесь к чтению вслух.  – Прочитайте слова, в которых есть две одинаковые буквы. Назовите какие.  – Предположите, какое слово носит олень.  – Как называется то, во что упаковывают товары  – Какую картинку можно нарисовать к слову «пирога»  – Какие слова непонятные? | Дети называют  – Рога  – Тара  – Узкую длин.лодку и индейцев  – отара (> стадо овец) |
| * составление схем-слов | – Откройте тетради для печатания на с.10 . Прочитайте слоги в левом столбике. Работайте в паре. А теперь в правом.  – На с.4.2. Букваря внизу картинки. Какими словами можно заменить эти рисунки.  – Отступите 1 клеточку вниз, поставьте точку. Начертим схему слова «мак», «краски»  Уч-ль чертит маркером на доске. | Мак-краски-карандаш-палитра  Дети чертят схемы в тетрадях |
| 10. Физкультминутка «Послушайте слова» | – Если есть в слове звук а, вы приседаете, если нет– остаётесь на месте ( арка-август-зверёк-аквариум-дети-радость-розы-зайцы) |  |
| 11. Работа в прописях   * написание соединений с буквой а | Уч-ль называет слово, дети выбирают и пишут соответствующее соединение (аппетит-ап, артист-ар, агроном-аг, атом-ат,) |  |
| * написание слов | – Прочитайте слова на следующей строке. Есть ли в них наши соединения. Какие? Обведите соединение –ар простым карандашом.  – Какое соединение с буквой а в словах «игра», «рота»  Уч-ль даёт образец этих соединений.  – Диктуйте про себя и обводите вместе со мной. | – Пар-пара, ар      – Ра, та |
| 12. Итог урока. Рефлексия. | – Что нового сегодня узнали на уроке? С какой буквой познакомились?  – С каким звуком?  – Звук а какой?  – Что научились писать? Что понравилось на уроке больше всего?  – Ребята, вы сегодня все молодцы. Все получаете смайлик.  – А теперь каждый оценит себя сам. Нарисуйте смайлик наверху слева на с.1.1. в прописи.  – Прозвенел опять звонок и закончился урок! | – С буквой а строчной печатной и письменной  – Со звуком –а-  – гласный |