|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Хронометраж | Содержание | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. моментУстный счётПросмотр мультфильмаПостановка темыРабота по темеЗакреплениеФизминуткаЗакреплениеИтоги урокаДомашнее задание | 2 мин5 мин5 мин | Здравствуйте, ребята! Садитесь!Обратите внимание на слайд. Устно решите эти примеры, и определите с помощью шифра название мультфильма. 8х4 = 24 А75-24 = 51 П 3х9 = 27 Е 81:9 = 9 Л36+56 = 92 Ь 64:8 = 8 С 0х4 = 0 И 1х12 = 12 Н

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | с | ь | н | е | и | а | л |
| 51 | 8 | 92 | 12 | 27 | 0 | 24 | 9 |

Правильно! Апельсин!Знаете этот мультфильм?Внимательно смотрим мультфильм «Апельсин»- Что пришлось делить героям мультфильма? (апельсин)Почему его пришлось делить? (апельсин только один, а их много)- Как в песенке называлась каждая часть апельсина? (долька)- Теперь вы можете сказать, что мы будем изучать сегодня, какова тема нашего урока? (доли)Совершенно верно!- К чаю принято подавать угощения. Представьте, что у вас есть шоколадки – это прямогульники. Разделите их так, чтобы вам и вашему соседу достались одинаковые кусочки. Какая часть досталась каждому? (половинка)- Если вы делили по-честному, то у вас должны получиться равные части. В математике равные части называются долями. Сколько долей у вас получилось? (2)- Сколько долей у каждого из вас? (по одной).- Значит, у каждого из вас одна из двух долей или одна вторая доля. Записать это можно так – ½ - Читается эта запись – одна вторая часть. Кто может расшифровать запись, что обозначает здесь каждое число? ( 1 – это доля, которую мы взяли, а 2 – общее количество долей , т.е. это одна из двух частей). –А теперь каждый из вас разломит свою половинку пополам. Сколько частей шоколадки теперь получилось? (4)- Возьмите одну такую дольку. Как записать теперь, какую долю вы держите в руках? (1/4) - Прочитайте запись (одна четвертая доля)- Подумайте и скажите, какая доля больше: ½ или ¼? (1/2)Почему? (чем больше частей, тем меньше каждая часть).*Верно!*- Запись доли называется дробь. Верхняя часть дроби называется числителем, а нижняя –знаменателем. Что обозначает знаменатель в записи дроби? (на сколько частей разделили предмет)- Что обозначает числитель? (сколько частей взяли) Эту запись запишите в тетрадь.- После сладкого хочется чего-нибудь кисленького. Давайте съедим яблочко? Откроем учебник на с.92 (№1, №2)и прочитаем правило. На сколько частей разделили яблоко сначала? Как можно назвать каждую часть яблока? (половина, одна вторая доля).- Как разделили яблоко потом? (Каждую половину еще пополам, получилось 4 части)\_ Как можно назвать каждую часть яблока? (четвертинка, четверть, одна четвертая доля).- А давайте к чаю испечем капустный пирог. Заодно разомнемся и отдохнем, подготовим руки к работе в тетради.(Задача №3)Давайте немного с вами отдохнём!Проверьте себя ½, ¼, 1/8- Какая из этих долей будет самая большая по размеру? Обведите ее в кружок.- Какая самая маленькая? Подчеркните.- Давайте проверим (под записью появляются кусочки сыра для зрительного сравнения).- Какой мы можем сделать вывод? (чем больше частей, тем меньше каждая часть)- А теперь проверим вашу сообразительность. Вот вам еще одна головка сыра . Её нужно разделить на 8 частей, сделав только 3 разреза. Попробуйте решить ее, можете посовещаться с соседом. Подготовьтесь для объяснения.После выступления детей с вариантами решения, проверка по слайду.- Ну что же, наше математическое чаепитие закончилось. Пора уходить.- Расскажите, что вам больше всего понравилось делать в гостях? Что вы узнали нового?- Что такое доля? | Ответное приветствиеУстно решают примеры, догадываются о названии опираясь на шифрСмотрят мультфильмОтвечают на вопросы по мультфильмуФормулируют тему урокаРабота с раздаточным материаломВыполняют действия по инструкции учителя, отвечают на вопросыДогадываются об обозначении записиРабота с раздаточным материаломВыполняют действия по инструкции учителя, отвечают на вопросыРазмышляют, думают над вопросом, аргументируют свой ответСлушают учителяЗапись в тетрадиВыполняют задание совместно с учителемСамостоятельно решают задачуВыполняют упражненияПроверяют изученный материалФормулируют выводРабота в парахДумают, размышляют над задачей. Формулируют ответРефлексируют, отвечают на вопросы учителя | К:Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться.П: Выполнять вычислительные действия, строить речевое высказывание в устной формеК:Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).Р:Следовать при выполнении заданий инструкциям учителяК: формулировать собственную позицию и мнениеР:правильно располагать запись втетрадиР:осуществлять самопроверкуП:предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действияК: Сотрудничать со сверстникамиР:осуществлять самопроверкуР:Оценивать собственную успешность в выполнения заданий |

**Класс:** 3  **Учитель:** Гафарова В. Г.

**Тема:** Доли. Дроби.

**Цель урока:** познакомить с понятием «доля числа»

**Задачи урока:**

1. Ввести новое понятие «доля числа», учить определять долю числа, записывать дроби, познакомить с терминами «доля», «дробь», «числитель», «знаменатель».
2. Воспитывать аккуратность, уважение к другим людям, прививать соблюдение гигиенических норм.
3. Развивать математическую речь, вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, память, мышление.