|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Хронометраж | Содержание | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. момент  Устный счёт  Просмотр мультфильма  Постановка темы  Работа по теме  Закрепление  Физминутка  Закрепление  Итоги урока  Домашнее задание | 2 мин  5 мин  5 мин | Здравствуйте, ребята! Садитесь!  Обратите внимание на слайд. Устно решите эти примеры, и определите с помощью шифра название мультфильма.  8х4 = 24 А  75-24 = 51 П  3х9 = 27 Е  81:9 = 9 Л  36+56 = 92 Ь  64:8 = 8 С  0х4 = 0 И  1х12 = 12 Н   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | с | ь | н | е | и | а | л | | 51 | 8 | 92 | 12 | 27 | 0 | 24 | 9 |   Правильно! Апельсин!  Знаете этот мультфильм?  Внимательно смотрим мультфильм «Апельсин»  - Что пришлось делить героям мультфильма? (апельсин)  Почему его пришлось делить? (апельсин только один, а их много)  - Как в песенке называлась каждая часть апельсина? (долька)  - Теперь вы можете сказать, что мы будем изучать сегодня, какова тема нашего урока? (доли)  Совершенно верно!  - К чаю принято подавать угощения. Представьте, что у вас есть шоколадки – это прямогульники. Разделите их так, чтобы вам и вашему соседу достались одинаковые кусочки. Какая часть досталась каждому? (половинка)  - Если вы делили по-честному, то у вас должны получиться равные части. В математике равные части называются долями. Сколько долей у вас получилось? (2)  - Сколько долей у каждого из вас? (по одной).  - Значит, у каждого из вас одна из двух долей или одна вторая доля. Записать это можно так – ½  - Читается эта запись – одна вторая часть. Кто может расшифровать запись, что обозначает здесь каждое число? ( 1 – это доля, которую мы взяли, а 2 – общее количество долей , т.е. это одна из двух частей). –  А теперь каждый из вас разломит свою половинку пополам. Сколько частей шоколадки теперь получилось? (4)  - Возьмите одну такую дольку. Как записать теперь, какую долю вы держите в руках? (1/4)  - Прочитайте запись (одна четвертая доля)  - Подумайте и скажите, какая доля больше: ½ или ¼? (1/2)  Почему? (чем больше частей, тем меньше каждая часть).  *Верно!*  - Запись доли называется дробь. Верхняя часть дроби называется числителем, а нижняя –знаменателем. Что обозначает знаменатель в записи дроби? (на сколько частей разделили предмет)  - Что обозначает числитель? (сколько частей взяли)  Эту запись запишите в тетрадь.  - После сладкого хочется чего-нибудь кисленького. Давайте съедим яблочко?  Откроем учебник на с.92 (№1, №2)  и прочитаем правило. На сколько частей разделили яблоко сначала? Как можно назвать каждую часть яблока? (половина, одна вторая доля).  - Как разделили яблоко потом? (Каждую половину еще пополам, получилось 4 части)  \_ Как можно назвать каждую часть яблока? (четвертинка, четверть, одна четвертая доля).  - А давайте к чаю испечем капустный пирог. Заодно разомнемся и отдохнем, подготовим руки к работе в тетради.  (Задача №3)  Давайте немного с вами отдохнём!  Проверьте себя  ½, ¼, 1/8  - Какая из этих долей будет самая большая по размеру? Обведите ее в кружок.  - Какая самая маленькая? Подчеркните.  - Давайте проверим (под записью появляются кусочки сыра для зрительного сравнения).  - Какой мы можем сделать вывод? (чем больше частей, тем меньше каждая часть)  - А теперь проверим вашу сообразительность. Вот вам еще одна головка сыра . Её нужно разделить на 8 частей, сделав только 3 разреза. Попробуйте решить ее, можете посовещаться с соседом. Подготовьтесь для объяснения.  После выступления детей с вариантами решения, проверка по слайду.  - Ну что же, наше математическое чаепитие закончилось. Пора уходить.  - Расскажите, что вам больше всего понравилось делать в гостях? Что вы узнали нового?  - Что такое доля? | Ответное приветствие  Устно решают примеры, догадываются о названии опираясь на шифр  Смотрят мультфильм  Отвечают на вопросы по мультфильму  Формулируют тему урока  Работа с раздаточным материалом  Выполняют действия по инструкции учителя, отвечают на вопросы  Догадываются об обозначении записи  Работа с раздаточным материалом  Выполняют действия по инструкции учителя, отвечают на вопросы  Размышляют, думают над вопросом, аргументируют свой ответ  Слушают учителя  Запись в тетради  Выполняют задание совместно с учителем  Самостоятельно решают задачу  Выполняют упражнения  Проверяют изученный материал  Формулируют вывод  Работа в парах  Думают, размышляют над задачей. Формулируют ответ  Рефлексируют, отвечают на вопросы учителя | К:Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться.  П:  Выполнять вычислительные действия, строить речевое высказывание в устной форме  К:Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  Р:Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя  К: формулировать собственную позицию и мнение  Р:правильно  располагать запись втетради  Р:осуществлять самопроверку  П:предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия  К: Сотрудничать со сверстниками  Р:осуществлять самопроверку  Р:Оценивать собственную успешность в выполнения заданий |

**Класс:** 3  **Учитель:** Гафарова В. Г.

**Тема:** Доли. Дроби.

**Цель урока:** познакомить с понятием «доля числа»

**Задачи урока:**

1. Ввести новое понятие «доля числа», учить определять долю числа, записывать дроби, познакомить с терминами «доля», «дробь», «числитель», «знаменатель».
2. Воспитывать аккуратность, уважение к другим людям, прививать соблюдение гигиенических норм.
3. Развивать математическую речь, вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, память, мышление.