**Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Юные инспекторы движения» предназначена для учащихся 5-7 классов, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 3 года. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Задачи программы:**

* обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
* познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
* приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
* научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
* выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
* воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта и гибели детей при ДТП породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которое должно стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создают предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип **вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

- принцип **достаточности и сообразности**, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

-соблюдение **дидактических правил** от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение **межпредметных связей** (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- **последовательность и постепенность** обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

- **принцип развивающего обучения** (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

-принцип **единства воспитания и обучения** (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

**Формы учебных занятий**:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся Научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи. 6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

***Формы организации обучения:*** групповые и индивидуальные.

Занятия посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы. Программа предполагает как проведение регулярных еже- недельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали, походы, и т. п.)

***Методы обучения:*** частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

***Виды деятельности:*** беседы, дискуссии, наблюдения, экспериментальные работы, творческие игры, практические работы, проектные работы.

***Режим работы***

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ внеурочной деятельности**

Развивающий курс «Юные инспекторы движения» ориентирован на социальное направления внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: 3 года. Программа рассчитана на учащихся 5 - 7 классов. Занятия проводятся один раз в неделю из расчета 34 учебных недель в год, всего 102 часа.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа ориентирована на формирование **универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);  умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю; если буду хорошо знать ПДД и ПБ, то из меня получиться хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД, ПБ;  умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах. | Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;  ·Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ;  Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;  проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с учителем, проявляя лидерские качества; организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ. | Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ПБ;  Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;  Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;  Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему. | Уметь работать в команде;  ·Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;  Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности. |

**V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Понятие об участниках дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.

Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | | |
| **теор.** | **практич.** | |
| 1. 1. | **5 класс**  История автомототранспорта и проблемы безопасного движения. | 1 |  | |
| 1. 2. | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. | 1 | 1 | |
| 1. 3. | Элементы улиц и дорог. |  | 1 | |
|  | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. | 1 | 2 | |
|  | Дорожная разметка и её предназначение. | 1 | 1 | |
|  | Сигналы светофора и регулировщика. |  | 1 | |
|  | Предупредительные сигналы транспортных средств. | 1 | 1 | |
|  | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | 2 | |
|  | Правила перехода улиц. | 1 | 1 | |
|  | Регулирование дорожного движения. | 1 |  | |
|  | Общие требования к водителям велосипедов. | 1 | 2 | |
|  | Обязанности пешеходов. | 1 | 1 | |
|  | Обязанности пассажиров. |  | 1 | |
|  | ГИБДД и ДПС. | 1 |  | |
|  | Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. |  | 1 | |
|  | Наш путь в школу и новые маршруты. | 1 | 1 | |
|  | Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. | 1 |  | |
|  | Организация борьбы с пожарами при Иване Грозном |  | 1 | |
|  | Развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II. | 1 |  | |
|  | Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров |  | 1 | |
|  | Основные направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. |  | 1 | |
|  | Итоговое занятие |  | 1 | |
|  | **Итого** | **34 часа** | | |
|  | **6 класс**.  Вводное занятие. «Правила движения - закон улиц и дорог». | 1 |  | |
|  | Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. |  | 1 | |
|  | Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. | 1 | 1 | |
|  | Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. | 1 | 1 | |
|  | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог | 1 | 1 | |
|  | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. | 1 | 1 | |
|  | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 1 | 1 | |
|  | Транспортные средства и дорожное движение. |  | 1 | |
|  | Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов | 1 | 1 | |
|  | Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. |  | 1 | |
|  | Труд водителя. | 1 |  | |
|  | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | 1 |  | |
|  | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | 1 | 1 | |
|  | Итоговое занятие по ПДД Игра «Весёлый перекрёсток». |  | 1 | |
|  | Пожарная безопасность. Физико-химические основы горения. Огонь – друг и враг человека. | 1 |  | |
|  | История о том, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. |  | 1 | |
|  | Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. |  | 1 | |
|  | Соблюдение мер предосторожности в обращении с огнём. | 1 |  | |
|  | Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Причины возгораний. |  | 1 | |
|  | Предупреждение травматизма и несчастных случаев при пожаре. |  | 1 | |
|  | Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации. |  | 1 | |
|  | Движение во время эвакуации | 1 | 1 | |
|  | Требования к содержанию эвакуационных путей |  | 1 | |
|  | Анализ гибели людей при пожарах | 1 | 1 | |
|  | Итоговый урок |  | 1 | |
|  | **Итого** | **34 часа** | | |
|  | **7 класс.**  Россия - страна автомобилей. | 1 | |  |
|  | Дорожные знаки. | 1 | | 1 |
|  | На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. | 1 | | 1 |
|  | Причины ДТП. |  | | 1 |
|  | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 1 | | 3 |
|  | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. | 1 | | 1 |
|  | ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. |  | | 1 |
|  | Правила пользования пассажирским транспортом. Ремни безопасности. |  | | 1 |
|  | Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилях.  Ремни безопасности. | 1 | | 1 |
|  | Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. | 1 | |  |
|  | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. | 1 | |  |
|  | Проезд железнодорожных переездов. | 1 | | 1 |
|  | Наш путь в школу и новые маршруты |  | | 2 |
|  | Движение учащихся группами и в колонне |  | | 1 |
|  | Пожарная безопасность. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности | 1 | |  |
|  | Элементарные способы тушения загораний | 1 | | 1 |
|  | Противопожарная защита. | 1 | | 3 |
|  | Основы профессии «Пожарный» | 1 | |  |
|  | Первичная доврачебная помощь при пожаре |  | | 2 |
|  | Итоговое занятие. | 1 | |  |
|  | **Итого** | **34 часа** | | |

**VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Учащиеся должны знать:*

* дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
* правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
* правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
* правила поведения участников дорожного движения;
* устройство велосипеда, мопеда;
* правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;
* правила перевозки груза;
* правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно – принудительные меры воздействия;
* способов защиты от пожара;
* источники пожара – электрические нагревательные и осветительные приборы (в том числе и телевизоры) как при неумелом и беспечном пользовании ими;
* особенности и свойства горения различных синтетических предметов и тканей (мебели, пластмассы  и др.), выделение при горении ядовитых газов;
* оказание первой помощи при ожогах;
* действия при пожаре;
* оказание первой помощи при отравлении угарным газом и др;
* порядок эвакуации людей из горящих зданий.

*Учащиеся должны уметь:*

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
* передвигаться в группе, в колонне;
* дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
* ориентироваться в дорожной обстановке;
* определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
* оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах)
* предвидеть опасные ситуации и предотвращать их;
* распознать основные, угрожающие жизни школьников опасности и явления огня;
* выполнять действия и спасательные мероприятия при пожаре

***Оценка достижений воспитательных результатов по программе «Патруль безопасности»***

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися наблюдений, выполнения проектных работ, их защита в группе, участие в общешкольной внеучебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

* защита проектных работ.

**VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

**Ресурсное обеспечение программы:**

* технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска.

**Список источников информации для учителя**

1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе.
3. «Добрая дорога детства»
4. Журнал «Спасайкин»

**Использованные медиаресурсы и Интернет-ресурсы**

* www.scientific.ru
* www.phys.msu.ru
* [www.edios.ru](http://www.edios.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания методического объединения учителей начальных классов  от 26 августа 2015 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Д.Кунаковская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Попова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 год |