**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, М.: Просвещение, 2014

3. Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014- 2015 учебный год, утверждённый приказом МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов № от 01.09.2014 г.

4. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014 г.)

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2008.

6.Учебника Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова Развитие речи: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: АРКТИ, 2007.

7. Адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом МБОУ СОШ №1 г. Горбатов №159 от 13.11.2013 г.

 **Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. **Воспитывающие**: формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. **Развивающие:** развивать и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
3. **Образовательные:** обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; обогащать словарный запас обучающихся.
4. **Коррекционные:**
* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

По сравнению с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой в моей программе изменений нет.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект: 1.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2.Учебник Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, Развитие речи : учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М: АРКТИ,2007

Учебная программа В.В. Воронковой рассчитана на 70 часов (2 час в неделю).

Данная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* активно участвовать в беседе;
* связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать:**

* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** **урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Корр.****прогр.** |
|  | **1** | **I четверть**Летние каникулы. | **18****1** |  |
|  | **2****3** | Осенняя экскурсия.Труд людей осенью. | **1****1** |  |
|  | **4****5** | Овощи: картофель.Овощи: капуста. | **1****1** |  |
|  | **6****7** | Овощи: свёкла.Овощи: горох. | **1****1** |  |
|  | **8,9** | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | **2** |  |
|  | **10****11** | Ягоды: малина, земляника.Растения на клумбах: астры, ноготки. | **1****1** |  |
|  | **12****13** | Золотая осень.Дорога в школу. | **1****1** |  |
|  | **14****15** | Дорога в школу.Лиственные деревья. | **1****1** |  |
|  | **16****17** | Растения в природе и их значение в жизни человека.Проверь себя. Итоги четверти. | **1****1** |  |
|  | **18****19** | **II четверть**Сезонные изменения в природе.Транспорт. | **14****1****1** |  |
|  | **20****21** | Наземный транспорт.Правила дорожного движения. | **1****1** |  |
|  | **22****23** | Посуда.Посуда, виды посуды. | **1****1** |  |
|  | **24****25** | Декабрь – первый месяц зимы (Экскурсия).Сезонные изменения в природе. | **1****1** |  |
|  | **26****27** | Одежда.Сезонная одежда. | **1****1** |  |
|  | **28****29** | Обувь и уход за ней.Виды обуви. | **1****1** |  |
|  | **30****31** | Зимние забавы детей.Проверь себя. Итоги четверти. | **1****1** |  |
|  | **32****33** | **III четверть**Сезонные изменения в природе.Зимние птицы: снегирь. | **20****1****1** |  |
|  | **34****35** | Зимующие птицы: синица.Перелётные птицы: грач. | **1****1** |  |
|  | **36****37** | Перелётные птицы: скворец.Человек и природа. | **1****1** |  |
|  | **38****30** | Домашние птицы: курица.Домашние птицы: утка. | **1****1** |  |
|  | **40,41** | Сезонные изменения в природе. Январь (Экскурсия). | **2** |  |
|  | **42****43** | Февральские приметы.Труд людей города и села зимой. | **1****1** |  |
|  | **44****45** | Зима – время года.Домашние животные – коза.  | **1****1** |  |
|  | **46,47** | Домашние животные: овца. | **2** |  |
|  | **48****49** | Дикие животные: ёж.Дикие животные: медведь. | **1****1** |  |
|  | **50****51** | Растения и животные весной (Экскурсия).Март – весенний месяц. | **1****1** |  |
|  | **54****55** | **IV четверть**Природа весной.Комнатные растения: герань, традесканция. | **16****1****1** |  |
|  | **56****57** | Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.Насекомые: муравей. | **1****1** |  |
|  | **58****59** | Насекомые: муха. Разнообразие животного мира. | **1****1** |  |
|  | **60****61** | Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.Экология воздуха и охрана окружающей среды. | **1****1** |  |
|  | **62****63** | Сезонные изменения весной.Охрана здоровья: мой организм и органы чувств. | **1****1** |  |
|  | **64** | Глаза – органы зрения. | **1** |  |
|  | **65** | Органы слуха – уши и уход за ними. | **1** |  |
|  | **66** | Органы обоняния – нос. | **1** |  |
|  | **67** | Органы осязания – язык. | **1** |  |
|  | **68** | Зубы. | **1** |  |
|  | **69,70** | Проверь себя. Итоги четверти. | **2** |  |

**Содержание учебного курса**

      Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.
      Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.
      Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.
      Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
      Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).
      Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
      Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
      Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
      Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
      Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
      Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
      Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
      Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.
      Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
      Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
      Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
      Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
      Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
      Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.
      Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
      Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
      Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
      Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
      Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.
      Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
      Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
      Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Для составления рабочей программы использовались: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2..Учебник Э.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова, Развитие речи: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: АРКТИ

3. Электронно – образовательные ресурсы [www.fgos-ovz](http://www.fgos-ovz).herzen.spb.ru