**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, М.: Просвещение, 2014

3. Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014- 2015 учебный год, утверждённый приказом МБОУ СОШ № 1 г. Горбатов № 80 от 30.08.2014 г.

4. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014 г.)

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М.; Просвещение, 2008.

6.Учебника А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2012

7. Адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом МБОУ СОШ №1 г. Горбатов №159 от 13.11.2013 г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** обучать навыкам грамотного письма и культуры речи; заложить основы для овладения устной и письменной речи.

**2. Воспитывающие:** формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;; воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи; наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**3. Развивающие:** развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию

**4. Коррекционные:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

      Учащиеся должны **уметь**:  
      составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
      анализировать слова по звуковому составу;  
      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  
      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
      списывать текст целыми словами;  
      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.  
      Учащиеся должны **знать**:  
      алфавит

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **урока** | **Название раздела, темы**  ***Письмо*** | **Часы** | ***Развитие речи*** | **Корр. Прогр.** |
|  |  | **I четверть**  ***Повторение***  ***Предложение.*** | **52**  ***(11)***  **11** |  |  |
|  | **1** | Простое предложение | **1** |  |  |
|  | **2,3** | Большая буква в начале предложения. | **2** | Работа с текстом. |  |
|  | **4** | Точка в конце предложения. | **1** | Интонационная работа. |  |
|  | **5** | Запись предложений под диктовку | **1** | Составление предложений по картинке. |  |
|  | **6** |  | **1** | Составление предложений на заданную тему из слов. |  |
|  | **7** |  | **1** | Составление предложений по вопросам. |  |
|  | **8** | Текст. | **1** | Работа с текстом. |  |
|  | **9** | Выделение предложений из речи и текста | **1** |  |  |
|  | **10** | Выделение предложений из речи и текста. | **1** |  |  |
|  | **11** | Деление текста на предложения. | **1** | Составление  предложений по картинкам |  |
|  | **12,13** | ***Звуки и буквы.***  ***Повторение.***  Звуки и буквы. | ***(116)***  **7**  **2** | .  Различение звуков и букв. |  |
|  | **14** | Сходные по буквам слова. | **1** | Звуковой состав слова. |  |
|  | **15** | Слова – родственники. | **1** | Составление рассказа по картинкам. |  |
|  | **16** | Слова – родственники. | **1** |  |  |
|  | **17** | Предложение. | **1** |  |  |
|  | **18** | Предложение. | **1** |  |  |
|  | **19** | ***Порядок букв в русской азбуке.***  Порядок букв в русской азбуке | **9**  **1** | Словарная работа. |  |
|  | **20** | Алфавит. | **1** |  |  |
|  | **21** | Расположение слов в алфавитном порядке. | **1** |  |  |
|  | **22**  **23** | Словарь. | **1** | Работа со словарём. |  |
|  | **24** | Словарь. | **1** |  |  |
|  | **25,26** | Обобщение подготовка к диктанту. | **2** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **27** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **28,29** | Анализ к/д, работа над ошибками. | **2** |  |  |
|  | **30** | ***Гласные и согласные звуки и буквы.***  Гласные буквы. | **7**  **1** | Звуковой состав слова |  |
|  | **31** | Согласные буквы. | **1** |  |  |
|  | **32,33** | Гласные и согласные буквы. | **2** | Составление рассказа по картинкам. |  |
|  | **34** | Слогообразующая роль гласных. | **1** | Работа с текстом. |  |
|  | **35,36** | Деление слов на слоги. | **2** |  |  |
|  | **37,38** | ***Гласные букв Е,Ё,И,Э,Ю,Я.***  Гласная буква *И.* | **8**  **2** |  |  |
|  | **39** | Гласная буква *Е.* | **1** |  |  |
|  | **40** | Гласная буква *Ё.* | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **41** | Гласная буква *Я*. | **1** | Составление предложения по схемам.  Письмо по памяти. |  |
|  | **42** | Гласная буква *Я*. | **1** | Составление рассказа из предложений. |  |
|  | **43,44** | Гласная буква *Э.* | **2** |  |  |
|  | **45** | ***Ударение в слове.***  Ударение. | **11**  **1** | Слоговой состав слова. |  |
|  | **46,47** | Ударные гласные. | **2** |  |  |
|  | **48,49** | Безударные гласные. | **2** | Обогащение словаря |  |
|  | **50** | Постановка ударения двухсложных словах | **1** | Письмо по памяти. |  |
|  | **51** | Постановка ударения в трёхсложных словах. | **1** |  |  |
|  | **52** | Контрольный диктант | **1** |  |  |
|  | **53**  **54**  **55,56**  **57**  **58** | **II четверть**  ***Слог как часть слова.***  Слог.  Деление слов на слоги.  Слогообразующая роль гласных.  Слова из двух слогов.  Слова из трёх слогов. | **42**  **9**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1** | Слоговой состав слова.  Составление слов из слогов.  Подбор слов к схемам. |  |
|  | **59** | Слова из четырёх слогов. | **1** |  |  |
|  | **60** |  | **1** | Составление рассказов по картинкам. |  |
|  | **61** | Слоговой состав слова. | **1** | Письмо по памяти. |  |
|  | **62** | ***Перенос слов при письме.***  Деление слов на слоги для переноса. | **7**  **1** |  |  |
|  | **63** | Перенос части слова. | **1** | Слоговой состав слова. |  |
|  | **64** | Правила переноса слов. | **1** | Чтение по ролям. |  |
|  | **65** | Правила переноса слов. | **1** |  |  |
|  | **66,67** | Перенос слов. | **2** |  |  |
|  | **68** |  | **1** | Составление рассказа. |  |
|  | **69,70** | ***Твёрдые и мягкие согласные.***  Твёрдые согласные. | **8**  **2** | Звуковой состав слова. |  |
|  | **71,72** | Мягкие согласные. | **2** |  |  |
|  | **73** | Различие твёрдых и мягких согласных. | **1** |  |  |
|  | **74** | Твёрдые и мягкие согласные. | **1** | Работа по картинкам. |  |
|  | **76** | Обобщение. Подготовка к диктанту. | **1** |  |  |
|  | **77** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **78,79** | ***Мягкий знак (ь) в конце и в середине слова.***  Мягкий знак на конце слова. | **9**  **2** | Работа над орфоэпией. |  |
|  | **80,81**  **82** | Мягкий знак в середине слова.  *Ь* для обозначения мягкости согласного. | **2**  **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **83** | Объяснение написания *Ь.* | **1** |  |  |
|  | **84,85**  **86**  **87**  **88,89** | Обозначение мягкости буквами *и,ю,я,ё,е.*  Написание слов с *Ь.*  ***Гласные после шипящих.***  Шипящие согласные.  Правописание *ЖИ, ШИ.* | **2**  **1**  **9**  **1**  **2** | Словарная работа.  Письмо по памяти.  Интонационная работа. |  |
|  | **90,91** | Правописание *ЧА, ЩА*. | **2** | Составление рассказа из предложений. |  |
|  | **92** | Правописание*ЧУ, ЩУ.* | **1** |  |  |
|  | **93** | Сочетание гласных с шипящими. | **1** |  |  |
|  | **94** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **95** | **III четверть**  ***Парные звонкие и глухие согласные.***  Звонкие согласные. | **60**  **7**  **1** | Обобщение словаря. |  |
|  | **96** | Глухие согласные. | **1** | Составление предложений по схемам. |  |
|  | **97**  **98,99**  **100** | Написание звонких и глухих согласных.  Парные согласные.  Написание парных звонких и глухих согласных. | **1**  **2**  **1** | Письмо по памяти.  Составление рассказа. |  |
|  | **101** | Написание парных звонких и глухих согласных. | **1** |  |  |
|  | **102** | ***Звонкие и глухие согласные на конце слова.***  Парные согласные на конце слова. | **12**  **1** | Составление предложений. |  |
|  | **103** | Произношение и написание глухих согласных. | **1** |  |  |
|  | **104** | Правописание согласных на конце слова. | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **105** | Проверка написания парных согласных. | **1** |  |  |
|  | **106** | «Опасный» согласный на конце. | **1** |  |  |
|  | **107,108** | Проверка написания путём изменения форм слова. | **2** | Чтение по ролям и ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **109,110** | Слова с «опасными» согласными. | **2** |  |  |
|  | **111** | Работа со словарём. | **1** | Обогащение словаря. |  |
|  | **112**  **113**  **114,115**  **116,117** | Гласные и согласные буквы.  ***Разделительный мягкий знак.***  Разделительный мягкий знак.  Правописание слов с разделительным Ь.  Объяснение написания слов с разделительным Ь. | **1**  **12**  **1**  **2**  **2** | Составление рассказа по опорным словам.  Работа над орфоэпией.  Анализирование слов по звуковому составу. |  |
|  | **118** | Разделительный *Ь* перед гласной *е.* | **1** | Чтение по ролям и выписывание слов. |  |
|  | **119** | Разделительный *Ь* перед гласной *ё.* | **1** |  |  |
|  | **120** | Разделительный *Ь* перед гласной *я.* | **1** | Составление слов по схемам. |  |
|  | **121** | Разделительный *Ь* перед гласной *ю.* | **1**  **1** | Составление рассказа из предложений. |  |
|  | **122** | Разделительный *Ь* перед гласной *и.* | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **123** | Подготовка к диктанту. |  |  |  |
|  | **124** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **125** | ***Слово.***  ***Названия предметов.***  Слово. | **(51)**  **11**  **1** |  |  |
|  | **126,127** | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* | **2** | Обогащение словаря. |  |
|  | **128,129** | Слова, отвечающие на вопросы *что?* | **2** | Работа с текстом. |  |
|  | **130** | Один - много. | **1** | Работа со словарём. |  |
|  | **131** | *Кто? Где?* | **1** |  |  |
|  | **132** | *Что? Где?* | **1** | Составление предложений по вопросам. |  |
|  | **133** | *Кто? Кем?* | **1** |  |  |
|  | **134** | *Чем?* | **1** | Письмо по памяти. |  |
|  | **135** | *К кому? У кого? С кем?* | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **136** | ***Большая буква.***  Большая буква в именах людей. | **7**  **1** | Орфоэпия. |  |
|  | **137,138** | Большая буква в Фамилиях и отчествах. | **2** |  |  |
|  | **139** | Большая буква в кличках животных. | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **140** | Большая буква в названиях городов. | **1** | Составление своего адреса. |  |
|  | **141** | Большая буква в названиях сёл. | **1** |  |  |
|  | **142** | Большая буква в названиях деревень. | **1** | Составление рассказа по вопросам учебника. |  |
|  | **143** | Большая буква в названиях улиц. | **1** |  |  |
|  | **144** | ***Названия действий.***  Названия действий. | **11**  **1** | Обогащение словаря. |  |
|  | **145** | Слова, отвечающие на вопросы *что делает?* | **1** |  |  |
|  | **146** | Слова, отвечающие на вопросы *что делал?* | **1** | Работа с текстом. |  |
|  | **147** | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?* | **1** | Составление слов по схемам. |  |
|  | **148** | Слова, отвечающие на вопросы *что сделал?* | **1** |  |  |
|  | **149** | Слова, отвечающие на вопросы *что сделает?* | **1** | Составление рассказа «О Тане». |  |
|  | **150** | Подбор к предмету ряда действий. | **1** |  |  |
|  | **151** | Определение предмета по ряду действий. | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **152,153** | Закрепление знаний о словах, обозначающих предмет и действие. | **2** | Составление предложений по схемам. |  |
|  | **154** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |
|  | **155**  **156**  **157**  **158**  **159**  **160** | **IV четверть**  ***Названия признаков.***  Названия признаков.  Слова, отвечающие на вопросы *какой?*  Слова, отвечающие на вопросы *какая?*  Слова, отвечающие на вопросы *какое?*  Слова, отвечающие на вопросы *какие?*  Нахождение слов, обозначающих признаки. | **48**  **11**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Составление предложений по картинкам.  Работа с текстом.  Составление предложений по картинкам и схемам. |  |
|  | **161** | Соотнесение слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы. | **1** | Составление рассказа по вопросам. |  |
|  | **162** | Подбор ряда признаков к предметам. | **1** |  |  |
|  | **163** | Определение предмета по ряду признаков. | **1** |  |  |
|  | **164** | Сравнение двух предметов по их качествам. | **1** |  |  |
|  | **165** | Согласование слов, обозначающих признаки, со  словами, обозначающими предметы. | **1** |  |  |
|  | **166** | ***Предлоги.***  Предлог. | **11**  **1** | Письмо под диктовку. |  |
|  | **167** | Предлоги *на, в, у.* | **1** | Употребление предлогов. |  |
|  | **168** | Предлоги *с, из, к.* | **1** |  |  |
|  | **169** | Предлоги *от, над.* | **1** | Работа с вопросами учебника. |  |
|  | **170** | Предлоги *под, о, об.* | **1** |  |  |
|  | **171,172** | Раздельное написание предлогов. | **2** | Составление предложений по схемам и вопросам. |  |
|  | **173** | Слова с Ъ. | **1** | Письмо по памяти. |  |
|  | **174,175** | Закрепление знаний по теме «Слово». | **2** | Составление рассказа о «Весне». |  |
|  | **176**  **177** | Контрольный диктант.  ***Предложение.***  Предложение. | **1**  **(20)**  **1** |  |  |
|  | **178** | Составление предложений. | **1** |  |  |
|  | **179,180** | «Дружба» слов. | **2** | Моделирование предложений. |  |
|  | **181** | Расположение слов в предложении. | **1** |  |  |
|  | **182** | Деление речи на предложения. | **1** | Составление предложений по картинкам. |  |
|  | **183** | Выделение предложений из текста. | **1** | Выборочная работа с текстом. |  |
|  | **184** | Связь слов в предложении. | **1** |  |  |
|  | **185** | Связь слов в предложении. | **1** |  |  |
|  | **186-189** | Составление предложений. | **4** |  |  |
|  | **190** | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | **1** |  |  |
|  | **191** | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | **1** | Ответы на вопросы учебника. |  |
|  | **192,193**  **194,195**  **196** | О ком или о чём говорится в предложении.  Обобщение по теме «Предложение».  Контрольный диктант. | **2**  **2**  **1** | Составление рассказа по картинкам. |  |

**Содержание учебного курса**

ПОВТОРЕНИЕ

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.  
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.  
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);  
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  
      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).  
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:  
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;  
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;  
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;  
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;  
      5-я группа — **э, х, ж, к**;  
      письмо заглавных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
      Повторение пройденного за год.

Для составления рабочей программы использовались: 1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы – М.; Просвещение, 2008.

2.Учебник А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2012

3. Электронно – образовательные ресурсы [www.fgos-ovz](http://www.fgos-ovz).herzen.spb.ru