МБОУ СШ г. Горбатов Зотова Наталья Алексеевна

Выступление на семинаре.

«Личностно-ориентированные педагогические технологии»

Личностно-ориентированные педагогические технологии - технологии, в которых в центр всей школьной образовательной системы ставят личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия.

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Под личностно-ориентированным обучением надо понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора При подготовке и проведении личностно ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, а затем деятельность, определяя собственную позицию. Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту учащихся. Личностно ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъектного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети. Как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Педагогика, ориентированная на личность ученика, должна выявлять его субъектный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оцениваются не только результаты, но и процесс их достижения.  
**Проектная технология**

В современном российском образовании растёт интерес к проектному обучению. Формирование основы подготовки школьников к трудовой деятельности в незнакомых условиях, способствование развитию и воспитанию креативной личности – главная цель проектной технологии, где наиболее существенным в обучении детей является их стремление находить творческие подходы к выполнению классных и домашних заданий, упражнений, стремление использовать полученное навыки с пользой не только для себя, но и для окружающих, а также развитие самостоятельности в процессе обучения

**Технология «Коллективный способ обучения» ( КСО)**

Коллективным способом обучения (КСО) является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого

**Сущность коллективного обучения:**

все (коллектив) обучают каждого и каждый обучает всех (коллектив).

Если задача (вопрос) при коллективном обсуждении может быть решена одним человеком

То при коллективном обучении активно участвуют все; все решают проблему (а не принимают решение), все являются активными участниками обсуждения; каждый работает с каждым, коллектив учит каждого своего члена. Признаки коллективной работы:

1. Наличие у всех ее участников единой цели;
2. Разделение труда, функций и обязанностей, привлечение участников работы к контролю, учету, управлению;
3. Налаженное сотрудничество и товарищеская взаимопомощь
4. Осознанный общественно-общественно полезный характер всех и каждого ученика в отдельности задается деятельностью;
5. Культивируется забота всех о каждом и каждого обо всех;
6. Достигается равенство

объективных условий для каждого

**Специфика коллективных способов обучения**

1. Наличие сменных пар учащихся;
2. Взаимообучение;
3. Взаимоконтроль;
4. Взаимоуправление

**Различные методики КСО:**

- поабзацная проработка текста;

- обратная методика;

- обмен заданиями;

- мурманская методика.

**Применение КСО на уроке**

• изучение текстового материала по любому учебному предмету;

• взаимопередача текстов;

• взаимообмен заданиями;

• решение задач и примеров по учебнику;

• взаимные диктанты;

• разучивание стихотворений в сменных парах;

• выполнение упражнений в парах;

• работа по вопросникам;

• изучение текстового учебного материала по любой

учебной дисциплине.

**Методика А.Г. Ривина**

**Поабзацная проработка текста разработана для изучения деловых статей или научных текстов в парах сменного состава.**

Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочерёдно то в роли слушателя ( ученика), то в роли рассказчика ( учителя). Оптимальное количество тем в группе – девять – одиннадцать. Поэтому если в классе 30 – 40 учеников, то одновременно 3 – 4 группы « специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются 15 – 20 рассказов, которые распределяются между детьми.

Ø Объём статей для изучения не должен быть слишком маленьким ( не меньше одной страницы);

Ø С самого начала перед учеником ставится цель: овладеть материалом данной статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы. Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика

**Обмен заданиями. Методика М.А. Мкртчян**

Работа начинается с ввода так называемого « запуска» раздела;

Ø Учитель работает индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача «А» того задания, которое должен выполнить ученик. Даёт теоретическую консультацию, записывает решение задачи прямо в тетрадь ученика;

Ø Задачу «Б» своего задания ученики решают самостоятельно, а правильность решения проверяют у учителя. После проверки ученику ставится в таблице учёта «+»;

Ø Раздел считается введённым в работу ( запущенным в технологический процесс), если каждое его задание выполнено хотя бы одним учеником.

Ø На карточках или в тетради даются по два однотипных задания (упражнения, задачи или вопросы). Каждое задание имеет свой №. Удобно нумеровать буквами и цифрами: ВА4, МК7.Буквы для обозначения разделов, цифры для номеров задания в данном разделе;

Ø Сначала организуются несколько групп по 5 – 7 ребят в каждой. В классе может действовать одновременно пять – шесть групп и все по разным

Ø На «запуск» урока можно пригласить своих «свободных» коллег или учеников старших классов (это норма при КСО)

**Мурманская методика**

В данной методике взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем теоретический материал и упражнения распределяются по карточкам, которые выдаются учащимся с заданием освоить ( повторить) в самостоятельной работе (приём «самозапуска»);

Ø Затем каждый выбирает партнёра, и происходит взаимообучение, выполнение упражнения на закрепление, обмен карточками, поиск нового партнёра;

Ø При этом ведётся экран учёта работы учащихся, применяются маршрутные карты, различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя

**Структура урока с применением КСО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время (мин)** | **Содержание работы в классе** |
| 1-2 | Приветствие. Инициализация урока: объявление темы, целей урока, состава группы |
| 3-8 | Фронтальная беседа: обсуждение общей темы, деление ее на отдельные задачи, постановка задач по группам |
| 9-22 | Группа 1 Задача 1 Группа 2 Задача 2 Группа 3 Задача 3 |
| 23-38 | Отчеты групп и их обсуждение. Компоновка решения исходной общей проблемы. Обсуждение отдельных аспектов и взаимосвязей материала внутри темы, особенностей отдельных задач. |
| 39-45 | Заключение: характеристика работ групп и отдельных учащихся, резюме нового материала в форме экспресс-опроса. Подведение итогов. Задание на дом. |

Коллективная форма обучения (работа в парах, в группах, в сменных парах) помогает в полной мере реализовать:

− дидактические задачи :обучают ученики один одного, у них разные темпы и материал, полная самостоятельность, основой обучения является сотрудничество, усвоение и применение материала максимально приближено;

− развивающие : ученик-субъект + объект, материал подбирается в соответствии с особенностями ребенка (дифференцированный подход), дети учатся выступать, рассуждают, доказывают;

-воспитательные: имеет место забота всех о каждом и каждого обо всех, т. е. принцип коллективизма. КСО решает вопросы гуманного (сотрудничество учитель-ученик- партнеры, отсутствие прямого принуждения, вера в ребенка, в его силы и способности) и демократического (право на собственную точку зрения, право на свободный выбор задания, уравнивание ученика и учителя в правах) отношения к ребенку.

**Технология групповой работы на уроке**

Цель групповой работы:

* активное включение   
  каждого ученика   
  в процесс усвоения   
  учебного материала

**Задачи групповой работы**

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие навыков самостоятельной учебной  
    деятельности
3. Развитие умений успешного общения
4. Совершенствование межличностных   
   отношений в классе

**Плюсы и минусы групповой работы**

**Плюсы**

* Повышается учебная и познавательная мотивация
* Снижается уровень тревожности учащихся
* В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
* Улучшается психологический климат в классе

**Минусы**

* Групповой работе надо сначала научить
* Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
* Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
* Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

**Принципы групповой работы**

1. Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся
2. Учитывать особенности состава группы
3. Составлять задания исключительно для совместного поиска решения
4. Распределять роли между участниками группы
5. Организовывать коммуникацию в группе и между группами
6. Анализировать способ деятельности

**Варианты комплектования групп**

1. По желанию
2. Случайным образом
3. По выбору педагога
4. По выбору «Лидера»
5. По определённому признаку

**Виды групповой работы**

1. Работа в парах
2. Охота за сокровищами
3. Мозговой штурм
4. Игра «Продолжи»
5. Мозаичная группа
6. Снежный ком
7. Приём «Зигзаг»

**Поведение учителя во время групповой работы**

Учитель может: контролировать, организовывать, оценивать работу, участвовать в работе группы, предлагать участникам разные варианты решений, выступать в роли наставника

**Учителю на заметку**

* нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
* следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
* групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
* нельзя требовать в классе абсолютной тишины
* нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе

**Дифференцированное обучение**

**Цели:**

* психолого-педагогическая: индивидуализация обучения
* социальная : целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала
* дидактическая: решение проблем школы путем создания новой методической системы на принципиально иной мотивационной основе

Дифференциация (латин.) - разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация в образовании - это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.

Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

Дифференцированное обучение-организация личностно-ориентированного процесса обучения:

относительно однородные группы,отдельное обучение (постоянно, временно) бывает внутренняя (внутриклассная) и внешняя (Классы, школы)

**Направления дифференциации обучения**

* **по образовательным целям**
* **по уровням выполнения заданий**
* **по времени обучения, времени выполнения заданий**
* по содержанию обучения
* по последовательности учебного материала
* по структуре учебного материала
* по подходам к обучению
* по видам учебной деятельности
* по способам применения заданий

по оценке деятельности

**Дифференциация учебных заданий**

* по уровню творчества
* по уровню трудности
* по объему учебного материала
* по степени самостоятельности
* по характеру помощи учащимся

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
* карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

**Три «условные» группы**

* 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
* 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.
* 3группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

**Технология организации коллективной творческой деятельности**

Игорь Петрович Иванов, доктор  педагогических наук Российской Академии образования, профессор

Коллективная Творческая Деятельность

***коллективная*** – планируется, организуется, осуществляется, обсуждается воспитанниками и педагогами в общей совместной деятельности по реализации общих и индивидуальных целей,

при отношениях ответственной зависимости;

***творческая*** – осуществляется не по шаблону, стандарту, а выступает в новых вариантах, предполагает импровизацию участников, личностную, индивидуальную окраску, поиск новых нетрадиционных способов взаимодействия;

***деятельность*** – технология направлена на активное преобразование действительности, себя, своего взаимодействия участниками педагогического процесса; в ее основе лежит разнообразие и смена видов деятельности в педагогическом процессе, деятельностный подход к его организации.

**Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются**:

* Формирование и развитие коллектива;
* Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
* Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
* Обучение правилам и формам совместной работы.
* Реализация коммуникационных потребностей детей.

**Виды коллективных творческих дел**

* *Трудовые КТД.*
* *Познавательные КТД.*
* *Художественные КТД*.
* *Спортивные КТД.*
* *Общественно-политические КТД*.
* *Организаторские КТД.*

**Стадии коллективного творческого дела**

*1 стадия – предварительная работа коллектива*

*2 стадия* – *коллективное планирование*

*3 стадия* – *коллективная подготовка КТД*

*4 стадия – проведение КТД*

*5 стадия* – *коллективное проведение итогов КТД*

*6 стадия* – *стадия ближайшего последействия КТД*