*Конспект урока по программе Развивающего обучения Эльконина-Давыдова*

*во 2 классе*

**Русский язык**

**Тема**: Непроизносимые согласные в корне слова.

Урок постановки учебной задачи

**Цель**:

– развитие умений наблюдать за орфограммами-буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах

эту орфограмму и объяснять написание.

**Задачи:**

*Обучающие*

Открыть новое знание: чтобы проверить слово с непроизносимым согласным звуком; сформировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне

*Развивающие*

Развивать логическое мышление учащихся; обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать воображение, умение анализировать, обобщать, делать выводы;

*Воспитательные*

Воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников, коммуникативные умения работы в группе и в паре.

**УУД, формируемые на уроке:**

*Личностные:*

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
* формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.

*Коммуникативные:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.

*Познавательные:*

* выполнять универсальные логические действия:

(анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, выстраивать логическую цепь рассуждений);

*Регулятивные:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учиться выполнять действия по заданному алгоритму; учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

**Оборудование и технические средства обучения:**

компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Наглядные пособия:** презентация, демонстрационный материал, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. | Организационный момент | - Сегодня нас ждёт путешествие по островам сказочного моря. Впереди много интересных испытаний, с которыми вам помогут справиться ваши знания. Парусник готов к плаванию. Пассажирам нужны билеты. Кто справится с 1 заданием, получит пропуск на корабль. | Ученики проверяют свою готовность к уроку. Эмоциональный настрой. | Слайд №2    Слайд №3 |
| 2. | Создание ситуации успеха  *Метапредметные (УУД):*  ***познавательные:***  -выполнять классификацию;  -обосновывать основание для классификации;  - выполнять анализ;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  *Метапредметные (УУД)*  ***регулятивные:***  - выдвигать свои гипотезы на о снове учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;  ***коммуникативные****:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -умение работать в парах. | Предлагает выполнить задание, подобное тем, которое дети выполняли на предыдущих уроках.  1) - Запишите слова: норка, враг, луч, головка, просьба, овощной, кость.  - Назовите слово с орфограммой парный глухой перед глухим.  - Это слово однозначное или многозначное?  - Чем отличаются слова- омонимы от многозначных слов?  - Назовите слова – омонимы.  - Среди написанных слов есть ещё многозначные слова?  - Назовите синоним к слову враг.  - Подберите антоним к слову враг.  - Назовите слово с орфограммой парный звонкий перед звонким.  - Назовите слово с орфограммой мягкий перед мягким.  Положительно оценивает достижения детей.    2) «Остров волшебников»  - Вы получили билеты на корабль. На этих билетах написаны слова:  Вода –  Морской –  Летит –  - Подберите к каждому слову форму слова и родственное слово.  - Чем отличаются родственные слова от форм слова?  - Как вы думаете, зачем надо уметь изменять слова?  - Какой основной закон письма?  3) «Остров пиратов»  Фишки «Истинные и ложные»  - На этом острове мы попали в темницу, чтобы выбраться, надо из истинных фишек собрать слово.  Учитель даёт задание каждой группе составить из звуков слово.  1гр. – множество деревьев.  2гр. – хвойное растение.  3гр. – открытое место среди леса.  4гр. – поток воды текущий по руслу.  - К каждому слову подберите «Ключик» т.е. его сильную позицию.  - Молодцы, темницу открыли. Убежали от пиратов. | Ученики записывают слова в тетрадях, подчёркивают орфограммы. Один ученик работает у доски.  Выполняют практические предметные действия, оценивают друг друга.  - Головка.  - Это слово многозначное.  - У многозначного слова есть несколько значений, между которыми существует смысловая связь.  - У слов – омонимов в толковом словаре несколько словарных статей, а многозначного слова – одна словарная статья.  - Норка – зверёк, норка - жилище.  - Луч –луч солнца и числовой луч.  - Неприятель, противник.  - Товарищ.  - Просьба.  - Кость.  Работа с карточками.  Ученики наблюдают за словами с изучаемыми орфограммами,  - Чтобы проверять в словах орфограммы слабых позиций.  - Слабую позицию проверяем по сильной позиции в той же части слова. Корень - корнем, окончание - окончанием и т.д.  Работа в группах.  У каждой группы своё слово.  1гр. – составляют слово [л’исок]  2гр. - [сасна]  3гр. –[пал’анка]  4гр. -[р’ика] | Слайд №4    Карточки- билеты  Слайд №5    Слайд № 6    Слайд № 7    Слайд № 8    Слайд № 9 |
| 3. | Создание ситуации интеллектуального конфликта (разрыва)  *Метапредметные (УУД)*  ***познавательные:***  **-р**а**звиваем** умения извлекать; информацию из схем, текстов;.  **-в**ыявлять сущность, особенности объектов;  **-н**а основе анализа объектов делать выводы.  ***регулятивные:***  -развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом .  **- о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  -прогнозировать предстоящую работу | «Необитаемый остров»  - На необитаемом острове нам встретилось какое-то растение.  Запишите звуками это слово.  1 звук – парный, как в слове рот.  2 звук – сонорный, как в слове крот.  3 звук – гласный, как в слове сад.  4 звук – твёрдый, как в слове соль.  5 звук – мягкий сонорный, как в слове пень.  6 звук – гласный ударный, как в слове ива.  7 звук – парный по звонкости - глухости, как в слове лак.  - Какое слово у вас получилось?  - Запишите слово буквами.  - Почему получилась разная запись? Чья запись верная? | Работа в группах.  Ученики анализируют звуки и выделяют по определённым признакам, устанавливают несоответствие произношения и написания.  [т р а с н’ и к]  Ученики получают разные результаты. Возникает потребность обсудить сложившуюся ситуацию.  - В этом слове есть орфограмма. | Слайд №10    Слайд №11    Слайд №12 |
| 4. | Фиксация места разрыва в графической форме | - В каком месте орфограмма? | - [ с н’]. Хотя мы знаем, что перед сонорным звук находится в сильной позиции, но здесь это правило не работает. | Слайд №13 |
| 5. | Формулировка учебной задачи учащимися и педагогом | - Какой вопрос возникает? | - Почему в слове звук [т] не произносится, а буква пишется? Как называется новая орфограмма?) |  |
| 6. | Открытие новых знаний  *Метапредметные (УУД)*  ***регулятивные:***  - работать по плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;  - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; | - Как будем действовать?  - Что заметили?  - В какой позиции появляется [т]?  - Какой вывод можем сделать?  - У нас новое правило – непроизносимые согласные.  Проверим наши выводы на других словах. | - Поработаем со словом,  подберём родственные слова.  Ученики подбирают слова и выделяют корень слова:  Тросточка, тростиночка, трость, тростяной  - В корне появился [т].  - В конце слова и перед гласным звуком.  Учащиеся формулируют вывод.  - Между звуками [ с н’] согласный звук [т] не произносится, поэтому мы действовали по закону письма. Мы изменяли слово и нашли сильную позицию. Если в сильной позиции появляется звук [т], то и в слабой позиции его надо писать. | Слайд №14    Слайд №15 |
| 7. | Развитие умений – применение знания.  *Метапредметные (УУД)*  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в свои действия.  ***коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению. |  |  | Слайд №16 |
| 8. | Первичное  закрепление с проговариванием**.** | «Остров Привидений»  - Наш корабль пришвартовался на острове привидений.  Учитель раздаёт детям карточки со словами:  Грус.ный, вкус.ный, мес.ный, небес.ный, радос.ный, чудес.ный, чес.ный, извес.ный, ужас.ный, лес.ной, злос.ный, повис.нуть, свис.нуть, глас.ный, облас.ной. интерес.ный | Ученики делятся на 2 команды:  1 гр. – слова, в которых пишется непроизносимый согласный.  2 гр. – слова, в которых не пишется непроизносимый согласный. | Слайд №17  Слайд №18 |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  *Метапредметные (УУД)*  ***регулятивные:***  **-** осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -вносить необходимые коррективы в свои действия.  ***личностные****:*  -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком. | - Вот и закончилось наше путешествие. С какой орфограммой вы встретились?  - Как её нужно писать?  - Проверить?  - Выполнение, какого задания вызвало затруднение? - Как вы думаете, у вас всё получилось? | - Не во всех словах надо писать непроизносимые согласные. Если написание вызывает сомнение, нужно подбирать проверочное слово. |  |