**Структура документа**

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план. Основное содержание программы с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока. Перечень лабораторных работ (большинство лабораторных работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов).
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Контроль уровня обучения.
5. Перечень тем учебных занятий для календарного планирования.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

 Рабочая программа составлено на основе Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы курса «Животные» для 7 класса авторов Д. И. Трайтака, С. В. Суматохина, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. 70 часов в год.

**Цели**

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

*Обучающие цели:*

* усвоение учащимися знаний о живых системах и присущи им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальное существе:
* формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знание в жизни людей; развитие знаний об основных методах биологической науки: овладение умениями применять биологические знания дл объяснения процессов и явлений живой природы, обоснование жизнедеятельности и сохранения здоровья организма чело века
* развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живы ми объектами работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперимент! по изучению жизнедеятельности растений и животных.

 *Развивающие цели:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся:
* привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

*Воспитательные цели:*

* воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью; формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
* развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 часа |
| 2. | Подцарство простейшие. Одноклеточные животные | 4 часов |
| 3. | Подцарство многоклеточные животные. Тип кишечнополостные | 3 часа |
| 4. | Типы: плоские черви, круглые черви, кольчатые черви | 5 часов |
| 5. | Типы моллюски, или Мягкотелые | 4 часа |
| 6. | Тип членистоногие | 12 часов |
| 7. | Тип хордовые. Подтип бесчерепные. Класс ланцетники. | 2 час |
| 8. | Надкласс рыбы | 6 часов |
| 9. | Класс земноводные | 4 часов |
| 10. | Класс пресмыкающиеся | 4 часа |
| 11. | Класс птицы | 8 часов |
| 12. | Млекопитающие или звери | 10 часов |
| 13. | Заключение  | 3 часа |
| 14. | Итого:  | 67 часов + 3час резервное время |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ЖИВОТНЫЕ** (70 ч, 2 ч в неделю)

**Введение (2ч)**

Животные - часть живой природы. Зоология - Комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного царство, типы, классы, отряды, семейства, роды, виды.

**Тема 1. Подцарство простейшие. Одноклеточные животные (4 ч)**

Одноклеточные животные, или простейшие

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки­. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейши­х. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Подцарство многоклеточные животные.**

**Тема 2. Тип кишечнополостные (3 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа ки­шечнополостных. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополост­ных в природе и жизни человека.

**Тема 3. Типы: плоские черви, круглые черви, кольчатые черви (5ч)**

Общая характеристика червем. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых. Свободноживущие плоские черви: молочно­-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень. Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути за­ражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний.

Кольчатые черви: дождевой червь, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

**Тема 4. Тип моллюски, или Мягкотелые(4 ч)**

Общая характеристика типа моллюсков. Класс брюхоногие, двустворчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространения моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

**Тема 5. Тип членистоногие (12 ч)**

Общая характеристика типа членистоногих. Классы членистоногих.

Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе жизнедеятельности· человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболевании животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы. Муравьи. Наездники. Насекомые – паразиты и распространители болезней человека и животных. Значение насекомых природе и сельском хозяйстве.

**Тип хордовые**

**Тема 6. Подтип бесчерепные. Класс ланцетники (2ч)**

Общая характеристика типа хордовых. Ланцетник. Среда обитания особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности ланцетника.

**Тема 7. Подтип черепные. Надкласс рыбы (6ч)**

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Рас­пространение, экологические группы рыб (по месту обитания).

Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Тема 8. Земноводные (4 ч)**

Класс 3емноводные. Общая характеристика. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

**Тема 9. Класс пресмыкающиеся (4 ч)**

Класс пресмыкающиеся, общая характеристика. Особенности внешнего строения. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

**Тема 10. Птицы (8 ч)**

Класс Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Особенности строения скелета, мускулатуры, внутреннего строения и процессов жизнедеятельности Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

**Тема 11. Млекопитающие (10 ч)**

Класс Млекопитающие, Общая характеристика. Особенности внешнего, строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Осо­бенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие современных млекопитающих. Экологические группы (по месту обитания). Разведение одомашненных, охрана млекопитающих.

**Заключение (3 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

**Перечень лабораторных работ:**

1. Изучение эвглены зеленой и вольвокса
2. Строение и передвижение инфузории-туфельки
3. Знакомство с разнообразием простейших
4. Изучение пресноводной гидры
5. Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя
6. Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам и натуральным объектам. Наблюдение за улитками в аквариуме и в природе
7. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков
8. Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)
9. Покровы и внешнее строение речного рака
10. Внешнее строение насекомого.
11. Изучение кладок яиц, гусениц и куколок бабочек
12. Изучение коллекций насекомых – вредителей сада, огорода, комнатных растений.
13. Изучение внешнего строения ланцетника
14. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.
15. Внутреннее строение тела рыбы
16. Изучение внешнего строения лягушки.
17. Строение скелета лягушки. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах.
18. Изучение внешнего строения пресмыкающихся
19. Строение скелета ящерицы.
20. Изучение внешнего строения птиц.
21. Перьевой покров и различные типы перьев.
22. Строение скелета птицы.
23. Изучение внутреннего строения птицы.
24. Изучение строения куриного яйца.
25. Изучение внешнего строения и скелета млекопитающего.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

* значение видового многообразия животного мира;
* роль животных в природе и жизни человека:
* связи животных со средой обитания;
* особенности строения и жизнедеятельности животных из разных систематических групп (на примере типичных объектов);
* отличительные особенности строения и жизнедеятельности позвоночных и беспозвоночных животных;
* основные систематические категории изучаемых животных:
* экологические факторы, влияющие на животных;
* роль животных в пищевых цепях в биоценозах;
* влияние деятельности человека на животный мир;
* редкие и исчезающие виды животных, правила охраны животных:
* правила и нормы поведения человека в природе.

Учащиеся должны уметь:

* проводить наблюдения за животными:
* ухаживать за животными уголка живой природы;
* пользоваться оптическими приборами и лабораторно-экскурсионным оборудованием;
* определять виды наиболее распространенных животных родного края (по внешнему виду, на таблицах, фотографиях, микропрепаратах);
* составлять цепи (сети) питания животных в биоценозах;
* владеть приемами работы с учебником и другими пособиями:
* проводить просветительскую работу по охране животных.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

Повышению научного уровня преподавания биологии, эффективности учебно-воспитательного процесса способствует контроль уровня обученности учащихся, на основании, которого можно судить об овладении ими основным содержанием. Он дает возможность учителю контролировать процесс восприятия, запоминания и осмысливания учащимися фактов, закономерностей и теорий науки о жизни, использования их для широких выводов и обобщений, для решения практических проблем. Контроль помогает ученику совершенствовать знания, делать их более прочными систематизированными, так как он является одновременно и повторением учебного материала. Еще контроль над освоением основных знаний и умений учащихся служит ориентиром для родителей, информируя об учебе их детей, а также для учителя, показывая достижения и недочеты его преподавания.

Методы контроля – это способы с помощью которых определяется результативность учебно – познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя. Разработанные классификации методов контроля знаний учащихся содержат двойственные функции: с одной стороны, самостоятельную функцию в контроле, с другой – учебно – познавательную функцию в обучении учащихся.

Методы контроля знаний учащихся по биологии

* 1. по взаимосвязи деятельности учителя и учащихся (М.И.Махмутов):

- информационно – сообщающий и исполнительский;
- объяснительно – иллюстративный и репродуктивный;
- инструктивно – практический и продуктивно – практический;
- информационно – побуждающий и частично – поисковый;
- побуждающий и поисковый (исследовательский).
2. По источнику знаний и характеру деятельности учителя и учащихся (Н.М.Верзилин, Б.Е.Райков):
 словесные; наглядные; практические; моторные.
3. По логическим операциям с понятиями:
 определение; анализ, синтез; сравнение; обобщение; конкретизация; классификация; доказательство.
4.По уровню учебно – познавательной деятельности (Ю.К.Бабанский, Б.Е.Райков):
 репродуктивные; проблемно – поисковые (продуктивные); творческие (исследовательские).
5. По степени самостоятельности выполнения заданий (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер):
 объяснительно – иллюстративные; инструктивно – репродуктивные; проблемные; частично – поисковые (исследовательские).
6. По специфике усвоения биологических понятий (А.Н.Мягкова, Б.Д.Комиссаров):
 воспроизведение знаний в способах деятельности; описание объекта (процесса); определение объекта; наблюдение; иллюстративный показ; лабораторно – практическая работа; упражнение; моделирование; эксперимент.

Формы контроля знаний учащихся по биологии

1. По периодичности проведения (Е.В.Сенина):
- эпизодический, периодический, систематический;
2. По количественному составу учащихся (Е.И.Перовский, В.Ф.Шалаев):
- индивидуальный, групповой, фронтальный, классно – обобщающий;
3. По особенности организации деятельности учащихся (Е.И.Перовский, В.Ф.Шалаев):
- письменный, устный, самоконтроль, взаимоконтроль, семинар, ролевая игра, деловая игра, практическая работа, экзамен,домашняя самостоятельная работа, реферат;

4. По интенсивности проверки (Н.М.Верзилин, Г.О.Нога):
- зачет, уплотненный опрос, комбинированный;
5. По уровню познавательной самостоятельности учащихся:
- репродуктивная воспроизводящая работа,
самостоятельная работа с учебным содержанием,
самостоятельные практические исследования,
эвристическая беседа.

Требования при использовании форм контроля знаний:

- реализация личностно – ориентированной направленности;
- возможность использования различных вариантов одной формы проверки знаний в целях обеспечения дифференциации обучения;
- получение учителем за возможно короткий срок большогоколичества обратной информации о степени усвоения знаний;
- адаптивность форм к имеющемуся уровню проверки знаний учащихся;
- организация быстрого, четкого, краткого ответа учащегося наконкретный вопрос учителя с компактной формулировкой контролирующих заданий и строгим алгоритмом действий;
- возможность учителя быстро оценивать ответ ученика как на конкретный вопрос, так и на проверочную работу в целом;
- достижение каждым учеником на конкретном этапе проверки реально возможного уровня в соответствии с нормами оценивания

 Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* Твердое знание материала в пределах программных требований - ответ ученика оценивается четырьмя баллами
* Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается тремя баллами
* Наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

 Для осуществления систематизации знаний, повторения и обобщения пройденного материала, проведения тематического контроля знаний учащихся предусмотрены повторительно-обобщающие уроки по следующим темам:

* Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные».
* Основные классы червей
* Моллюски
* Тип Членистоногие.
* Класс Рыбы
* Класс Земноводные и Пресмыкающиеся
* Класс Птицы.
* Млекопитающие

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ДЛЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Лабораторные работы, экскурсии** | **Демонстрационная или контрольная** |
| 1 | Животные – часть живой природы. Среда обитания животных. Влияние человека на животных. |  |  |
| 2 | Зоология – наука о животных. Классификация животных. Место и роль животных в природных сообществах. |  |  |
| 3 | Общая характеристика одноклеточных животных. Типы Корненожки и Фораминиферы.  |  |  |
| 4 | Класс Жгутиконосцы | Изучение эвглены зеленой и вольвокса | контрольная |
| 5 | Тип Инфузории, или Ресничные. | Строение и передвижение инфузории-туфельки. | контрольная |
| 6 | Обобщающий урок. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными организмами. | Знакомство с разнообразием простейших. | демонстрационная |
| 7-8 | Типа кишечнополостные, общая характеристика. Пресноводная гидра. | Изучение пресноводной гидры. | демонстрационная |
| 9 | Морские кишечнополостные. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.  |  |  |
| 10 | Тип Плоские черви, общая характеристика. Белая планария. |  |  |
| 11 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. |  |  |
| 12 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. |  |  |
| 13 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Класс Многощетинковые черви. | Изучение строения дождевого червя | демонстрационная |
| 14 | Обобщающий урок: «Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви». |  |  |
| 15 | Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие. | Изучение внешнего строения моллюсков. Наблюдение за улитками в аквариуме и в природе | контрольная |
| 16 | Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. | Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков | демонстрационная |
| 17 | Тип Моллюски. Класс Головоногие. |  |  |
| 18 | Обобщающий урок: «Многообразие моллюсков» |  |  |
| 19 | Тип членистоногие, общая характеристика. Классы членистоногих.  | Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией) | демонстрационная |
| 20 | Тип членистоногие. Класс Ракообразные. Внешнее строение речного рака. | Покровы и внешнее строение речного рака | контрольная |
| 21 | Класс Ракообразные. Внутреннее строение речного рака. |  |  |
| 22 | Тип членистоногие. Класс Паукообразные |  |  |
| 23 | Многообразие паукообразных |  |  |
| 24-25 | Тип членистоногие. Класс Насекомые | Внешнее строение насекомого. | контрольная |
| 26 | Типы развития насекомых. | Изучение кладок яиц, гусениц и куколок бабочек | демонстрационная |
| 27 | Класс Насекомые. Отряд Жесткокрылые, или Жуки. Отряд Чешуекрылые, или Бабочки |  |  |
| 28 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. |  |  |
| 29 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | Изучение насекомых – вредителей сада, огорода, комнатных растений. | демонстрационная |
| 30 | Обобщающий урок: «Тип Членистоногие»  |  |  |
| 31 | Тип хордовые. Общая характеристика  |  |  |
| 32 | Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.  | Внешнее строение ланцетника  | демонстрационная |
| 33 | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, особенности внешнего строения. | Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. | контрольная |
| 34 | Внутреннее строение костной рыбы. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ. | Внутреннее строение тела рыбы. | демонстрационная |
| 35 | Особенности размножения, развития, миграции рыб. |  |  |
| 36 | Происхождение, классификация и значение рыб в природе.  |  |  |
| 37 | Хозяйственное значение рыб. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. |  |  |
| 38 | Обобщающий урок: «Надкласс Рыбы» |  |  |
| 39 | Подтип Черепные. Класс Земноводные. Места обитания и внешнее строение земноводных.  | Изучение внешнего строения лягушки. | демонстрационная |
| 40 | Внутреннее строение земноводных. | Изучение скелета лягушки. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах. | демонстрационная |
| 41 | Размножение, развитие, происхождение земноводных. |  |  |
| 42 | Многообразие земноводных. Их значение в природе и для человека. |  |  |
| 43 | Подтип Черепные. Класс пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и ОДС (на примере ящерицы). | Изучение внешнего строения пресмыкающегося. | демонстрационная |
| 44 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | Строение скелета ящерицы. | демонстрационная |
| 45 | Многообразие и происхождение пресмыкающихся. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. |  |  |
| 46 | Обобщающий урок: «Земноводные, Пресмыкающиеся». |  |  |
| 47 | Подтип Черепные. Класс птицы. Особенности внешнего строения. Среда обитания.  | Изучение внешнего строения птиц. Перьевой покров и различные типы перьев. | контрольная |
| 48,49 | Внутреннее строение птиц. | Строение скелета птицы. Изучение внутреннего строения птицы.  | демонстрационная |
| 50 | Размножение и развитие птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. | Изучение строения куриного яйца. | демонстрационная |
| 51 | Происхождение птиц. Систематические группы птиц. |  |  |
| 52 | Экологические группы птиц.  |  |  |
| 53 | Значение и охрана Одомашнивание птиц. Птицеводство.  |  |  |
| 54 | Обобщающий урок: «Класс Птицы» |  |  |
| 55 | Подтип Черепные. Класс млекопитающие. Особенности внешнего строения.  |  |  |
| 56-57 | Внутреннее строение млекопитающих. | Изучение внешнего строения и скелета млекопитающего. | демонстрационная |
| 58 | Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. |  |  |
| 59-60 | Многообразие современных млекопитающих.  |  |  |
| 61-62 | Экологические группы млекопитающих |  |  |
| 63 | Домашние животные. Значение млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих. |  |  |
| 64 | Обобщающий урок: «Класс Млекопитающие, или Звери» |  |  |
| 65,66 | Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. |  |  |
| 67 | Прощай зоология! |  |  |
| 68,69,70 | Резервное время |  |  |