**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица »**

**Цель урока:**

Познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число;

**Формируемые УУД:**

***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- анализ объектов с целью выделения их признаков;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

***Коммуникативные:***

- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

***Регулятивные:***

- постановка учебной задачи;

- сличение способа действия и его результата с заданным ;

- оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные:**

- нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Презентация “Местоимение как часть речи”
* Дидактический материал: карточки для индивидуальной работы, работы в парах и группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| 1. Психологический настрой | Добрый день, ребята, подравнялись все, тихо сели.*)Улыбнитесь друг другу.*Я бы хотела, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось до конца урока. Для этого надо хорошо поработать. |  |
| 2. Актуализация полученных знаний. | **Минутка чистописания.**Составьте из букв слово и запишите его, правильно прописывая буквы (е, с, м, и, м, т, и, о, е, т, е).Запишите буквы и слоги.( Я, он, ты, они, мы ,а, но, она, вы, оно) Что вы вспомнили, когда выполняли чистописание? Назовите лишнее. **Словарная работа.**Запишите словарные слова, вставьте буквы и замените их местоимениями. Ворона-она, карандаш-он, облако-оно, ребята-они, ученики-мы, дежурный-ты, на портрете-я, учитель-вы.Взаимопроверка (с оцениванием).Устно составьте два предложения со словарными словами.(Ребята повесили для птиц кормушки. Так они заботятся о птицах зимой.) Назовите личные местоимения. Какова их роль в речи? (указывают на предмет , но не называют его. Почему они называются личными? (они указывают на лицо или лица)Расскажите стихотворение о местоимении.**Я и мы, ты и вы,****Он, она ,оно ,они-****Все слова отличные,****Важные и личные.****Это, без сомнения,** **Все местоимения!** |  |
| 3.Самоопределение к деятельности. | **- Кто догадался? Какова тема урока? (Личные местоимения).** **Определим задачи урока:**- познакомитесь с грамматическими признаками местоимений;- будете учиться определять их число и лицо;- и наоборот по лицу и числу определять местоимение;- правильно использовать местоимения в письменной и устной речи. |  |
| 4.Работа по теме урока. | Знакомство с новой темой с использованием электронного приложения к учебнику.(Ученики слушают, добавляют ответы)**Работа с таблицей** упр.112. стр.54-Какие личные местоимения указывают на тех, кто говорит? (я ,мы) Какого лица эти местоимения? В каком числе стоят?-Какие личные местоимения указывают на того или на тех, к кому обращена речь? (Ты, вы) Называют лицо, число.-Какие личные местоимения указывают на того или на тех, о ком говорят. (Он, она, оно, они) Называют лицо, число.-Какие местоимения и в каком числе изменяются по родам?**Первичное закрепление**. Упр.113 стр.54 (Самостоятельное выполнение , проверка с комментированием)-Чему учились выполняя задание? (определять грамматические признаки местоимений.) | **Электронное приложение к учебнику.** |
| 3.Физкультминутка. | Выполняют движения под музыку со словами.Я, ты, он, она-Вместе целая страна.В слове мы сто тысяч я,Большеглазых озорных,Чёрных, рыжих и льняных,Грустных и весёлыхВ городах и сёлах.(Р. Рождественский |  |
| 5.Закрепление изученного материала.6 Работа в группах | **Работа по учебнику.**А сейчас будете учиться использовать полученные знания, записывать предложения, заменяя грамматические признаки местоимений словами (местоимениями).Выполним упражнения114 стр.54Работа с комментированием. Дополнительное задание к упр. по электронному учебнику.Чему учились выполняя задание? (определять местоимение по его признакам.) Работа с предложением. Перемыли мы посуду, навели порядок всюду. (разобрать по членам, указать части речи, составить схему, выписать словосочетания.) Работа у доски. Два ученика получают индивидуальные задания .**Задания выдаёт учитель** | **Электронное приложение к учебнику.** |
|  |  |  |
| 8. Рефлексия. | Закончите ответ. Записывают на листочке1.Сегодня вы познакомились с грамматическими признаками …………..2.Запишите местоимения 2-го лица (ты,вы)3.Запишите местоимение 3-го лица ед. ч. ж. р. (она)4. Запишите местоимения 1-го лица мн. ч.5.Запишите грамматические признаки местоимения я. Проверка.Оцените свою работу. |  |
| 9. Домашнее задание | Запишите Д/З р. Т. стр.32 упр.71 |  |
| Резерв | Загадки –шутки.1.Сколько местоимений в слове семья? (семь)2.Какое местоимение следует добавить к другому местоимению, чтобы получилось много крупных плодов? (тыквы)3.За какое местоимение должна спрятаться буква, чтобы получился зверёк? (заяц)4.какое местоимение читают одинаково слева направо и справа налево? (оно) |  |

Работа в группах

1

**«Вставь местоимение»**

… нарисую ёлочку.

 А … что будешь рисовать?

Когда … приедет?

**2**

**«Вставь местоимение»**

Вечером … читаем сказки.

Что … вырезает из бумаги?

 А … умеете так вырезать?

**3**

**«Вставь местоимение»**

 Завтра … пойдём на речку.

Кого … ждёте?

 Почему … улетают?

**4**

**«Вставь местоимение»**

Какую задачу … решают?

 Куда … идёшь?

Завтра … пойду в библиотеку.

**5**

**«Вставь местоимение»**

 Вечером … читаешь сказки?

Что … вырезаем из бумаги?

 А … умеют так вырезать?

**Я и мы, ты и вы,**

**Он, она ,оно ,они-**

**Все слова отличные,**

**Важные и личные.**

**Это, без сомнения,**

 **Все местоимения!**

