

МОУ «СОШ с.Николаевка им.В.М.Кузьмина»

Открытый урок по математике в 6 классе

тема: «Координаты»

учитель математики и информатики

МОУ «СОШ с.Николаевка им.В.М.Кузьмина»

Бабухина Татьяна Александровна

2015-2016 учебный год.

Тема урока	Урок по теме «Координаты»
Класс	6
Форма проведения	Урок на основе кейс-технологии
Цели урока	<p>Цель урока: организация продуктивной деятельности учащихся, направленной на достижение ими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных результатов: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать другого и понимать его речь; ○ уметь хорошо говорить и легко выражать свои мысли; ○ умение учиться самостоятельно; ○ учиться применять свои знания и умения к решению новых проблем; ○ стимулировать способность иметь свое мнение. • метапредметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> ○ освоение способов деятельности; • *познавательной <ul style="list-style-type: none"> ○ комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; ○ определение адекватных способов решения учебной задачи на основании заданных алгоритмов; ○ самостоятельное выполнение творческой работы; • *информационно-коммуникативной <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие умений анализировать, аргументировать сделанный выбор, ○ умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; ○ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; ○ отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности • *рефлексивной <ul style="list-style-type: none"> ○ поиск и устранение причин возникших трудностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ оценивание своих учебных достижений; ○ работать в группах и индивидуально; ○ владение навыками само- и взаимоконтроля; ○ умение ставить личные цели и оценивать степень их достижения. ● предметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> ○ умение строить в координатной плоскости точки по заданным координатам, ○ умение определять координаты заданной точки, ○ умение строить по координатам различные фигуры на плоскости, ○ владение терминологией и знание основных понятий и определений.
Планируемые результаты:	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоопределение к деятельности. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – высказывать собственное мнение; – вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – строить рассуждения. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – задавать вопросы; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; – выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; – отвечать на вопросы по содержанию словами текста.
Технические средства обучения:	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе PowerPoint,
Дидактический материал	индивидуальный раздаточный материал для учащихся –кейс, визитные карточки
Тип урока:	Развивающего повторения

План урока:

- I. Рефлексия настроения.
- II. Работа в парах
- III. формулировка темы урока (постановка цели урока, концентрация внимания).
- IV. Фронтальный опрос по понятиям «координатная плоскость», нахождение точки по ее координатам.
- V. Математический диктант
- VI. Работа в парах
- VII. Решения задач из КИМ ОГЭ по математике.
- VIII. Психологическая разгрузка
- IX. Контроль знаний, умений и навыков через тестирование
- X. Подведение итогов, домашнее задание.
- XI. Рефлексия результативности и настроения.
- XII. Подарок на память. (визитные карточки)

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент, включающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников 	<p>Цель для учителя: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задачи: настроить класс на рабочий ритм, мобилизовать учащихся для включения в учебный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие учащихся; • проверка готовности учащихся к уроку. <p>Здравствуйте ребята, уважаемые гости!</p> <p>Посмотрите, какая тишина – это в школе начались уроки.</p> <p>Мы не будем тратить время зря и приступим все к работе.</p> <p>Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям.</p> <p>Передайте частичку своего хорошего настроения другому.</p>	<p>Цель для учащихся: подготовиться к продуктивной работе на уроке.</p> <p>Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>

на учебную деятельность,
предмет и тему урока (с учетом
реальных особенностей класса,
с которым работает педагог).

Внимание на слайд: (портрет Рене Декарта)

- Ребята, а вы знаете, кто это?

Отвечают на вопросы

- а что вы про него знаете?

Я вам сейчас расскажу такую легенду: Однажды Рене Декарт весь день пролежал в кровати, думая о чем-то, а муха жужжала вокруг и не давала ему сосредоточиться. Он стал размышлять, как бы описать положение мухи в любой момент времени математически, чтобы иметь возможность прихлопнуть ее без промаха. И ... придумал...

- А что как вы думаете, он придумал?

Координатную плоскость (декартовы координаты),

одно из величайших изобретений в истории человечества.

А сейчас прослушайте отрывок из стихотворения Константина
Симонова «Сын артиллериста» (видео -1,5 мин)

Как вы думаете, какое отношение этот отрывок имеет к математике
и к нашему уроку? (координаты)

Молодцы, а сейчас давайте сформулируем тему нашего урока

Учащиеся отвечают на
вопросы, аргументируя свое
мнение.

У вас на партах лежат необходимые материалы к уроку – назовем
их кейсом. В течение всего урока вам необходимо наполнять свои
кейсы, выполняя задания, и выставлять себе оценку за проделанную
работу по пятибалльной шкале, т.е. как всегда все правильно – это «5»,
и т.д.

Итак, впишите свою фамилию, имя и тему урока «Координаты»

2. работа в парах

Цель для учителя: актуализировать мыслительные операции: внимание, память, мышление.

А сейчас поработайте в парах, где в жизни вы встречаетесь с координатами? (2 мин) – запись в кейсы!

Давайте обсудим, что же у нас получилось

А попробуйте разделить эти координаты на группы, в зависимости от их формы записи?

(Одна координата, две и три)

Правильно! На слайде: одна координата – на числовой прямой

Две координаты – на координатной плоскости

Три координаты – в пространстве

Какова цель нашего урока?

3. Формулировка темы урока, цели урока.

(определить что такое координаты, как их записывать, строить на прямой и плоскости)

- А что такое координаты? – (местоположение объекта) служат для связи чисел с расположением объекта на местности и в пространстве.

Учащиеся отвечают на вопросы.

4. Фронтальный опрос

Фронтальный опрос по слайдам:

Учащиеся отвечают на вопросы

Математический диктант

Математический диктант

Верно отметив координаты точек и соединив последовательно эти точки, вы получите рисунок.



1. (2;5)
2. (-3;5)
3. (-3;1)
4. (2;1)
5. (2;-4)
6. (-3;-4)

Учащиеся выполняют задание

Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируя свое мнение.

Проверяют и оценивают свою деятельность и деятельность друг друга.

Понравилось задание, вы дома обязательно попробуйте создать свой рисунок по координатам, и ваш учитель вас обязательно оценит – это будет ваш мини проект.

Работа в группах

Ребята, а сейчас, закройте глаза и представьте темную, безлунную ночь. На небе открывается великолепная панорама, вспыхивают сотни тысяч звезд. А знаете, красота ночного неба издревле привлекала внимание людей. Многие тысячелетия назад человек начал мысленно

Выполняют построение на листах, затем вывешивают результат своей работы на доске.

соединять самые яркие звезды и составлять из них фигуры людей и животных, придумывать о них различные мифы и легенды. Эти фигуры мы и называем созвездиями (около 88 созвездий)сейчас вы работая в группах (сядьте в группы по 4 человека) постройте некоторые из них. И затем ответьте на вопрос: «Что общего между координатами в ваших задания?»».

Закрепление учебного материала

Следующее задание: из контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике

Цель для учащихся: уметь оценивать свои знания

- посмотрите на экран, прочитайте задание.

Ребята, а кто уверен, что знает, как его решить, и может показать решение на доске, поднимите руки, если вы сомневаетесь, то покачайте рукой:

Учащиеся выполняют задание.

Физминутка

Разминка для глаз (по слайду)

Тестирование

Выполняют тест, взаимопроверка по эталону, критерии оценивания на слайде

Выполняют тест

Подведение итогов урока.
Рефлексия.



Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируя

Домашнее задание

Создать картинку и записать ее с помощью координат

Записывают домашнее задание. Вникают в суть, осмысливают его.

Визитные карточки

В речи взрослых вы могли слышать такую фразу: “Оставьте мне ваши координаты”.

Заполнение и обмен визитными карточками

Что как вы думаете они имеют ввиду?

Я среди вас сегодня нашла много новых друзей и хотела бы оставить вам свои координаты в виде вот такой визитной карточки (на слайде), если вдруг когда-нибудь вам понадобится моя помощь, я буду рада вам помочь.



У вас на столе есть образцы визиток, которые вы можете заполнить своими данными и подарить, например, мне или гостям или одноклассникам. Мне хочется вам пожелать, чтобы у вас всегда было много друзей. Пусть вам встретятся только хорошие добрые люди. Всего вам доброго!

Спасибо вам за урок!