В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени». В 2013-2014 учебном году в рамках внеурочной деятельности развитие личности обучающихся 3 –Г класса реализовывалось из расчёта 10 часов в неделю по следующим направлениям:

**1) духовно-нравственное** (кружки "Я - исследователь" 1 ч. , "Земля - наш общий дом" 1 ч., "Мы танцуем и поём" 2 ч );

**2) социальное** ("Уроки доктора Здоровья" 1 ч.);

**3) общеинтеллектуальное** ("Занимательная грамматика" 1 ч., "Геометрия вокруг нас" 1 ч., "Счастливый английский" 1 ч.)

**4) спортивно - оздоровительное** ("Олимпийские надежды" 2 ч.).

В течение учебного года все обучающиеся класса посещали данные кружки.

***"Я - исследователь"***

На занятиях данного кружка обучающиеся учились видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы. Занятия проводились в учебном кабинете,в музее, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включала проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин. Поиск недостающей информации осуществлялся в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях.

 Основные методы и технологии: беседа, игра. практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, консультация. мини-конференция, защита исследовательских работ.

 Работа над проектом осуществлялась по следующему плану:

1. Знакомство с темой.

2. Выбор подтем (областей знаний0.

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

 В результате работы были созданы следующие проекты: "Тайны звёздного неба", "Природные минералы", "История русского костюма", "Улицы нашего города".

 Исследовательская деятельность явилась средством освоения действительности, развития умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

***"Земля - наш общий дом"***

 На занятиях данного курса реализовывались следующие задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы. о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных правил и представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формирование экологически - ценностных ориентаций в деятельности детей;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

 Практическая деятельностная направленность курса осуществлялась через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. одним из основных методов явились фенологические наблюдения. В целях эффективности усвоения программы занятия проводились в форме ролевых, дидактических, эмитационных игр. Ребята получали творческие задания: сбор материала для проекта "Сбережём капельку", прогнозирование природных изменений по народным приметам, конструирование моделей кормушек.

 Обучающиеся овладели навыками оформления результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; научились ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

***"Уроки доктора Здоровья»***

Данная программа строилась на принципах научности, доступности и системности, имела практическую направленность.

 Основные виды деятельности обучающихся дискуссии, опыты, игра. Каждое занятие планировалось как урок радости, открывающий каждому ребёнку его индивидуальность и резервные возможности организма.

 Так, на практическом занятии по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие», проводилась аналитическая работа по стихотворениям Э. Успенского «Академик Иванов» и И. Токмаковой «Давай разберёмся».

 Работая по теме « Спеши делать добро», обучающимся было предложено задание продолжить сказку, что способствовало активизации мыслительной деятельности и раскрытию творческого потенциала.

 Метапредметные результаты формировались, например, в процессе работы над темой «Сервировка стола», когда отрабатывалось правильное произношение и написание слова «аппетит».

 Итогом работы по данному направлению явилась сформированность у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

***"Занимательная грамматика»***

 Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеклассной работы - привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

ЗАДАЧИ КРУЖКА:

1) воспитание коммуникативной культуры школьников;

2) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической

 компетенции;

3) выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;

4) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Кружок по русскому языку “Занимательная грамматика”, является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Образовательная программа кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

 Занятия организовывались в разных формах: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживались три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

 Курс кружка для 3 класса носил название «Занимательное словообразование».

Тематика направлена на развитие интереса к изучению родного языка: «Сказочное царство слов», «Добрые слова», «В королевстве ошибок» и т.д.

***"Геометрия вокруг нас»***

 Занятия данного кружка явились расширенным курсом изучения геометрии в 3 классе, были разнообразны формой организации и вызывали живой интерес обучающихся. Хочется отметить их высокую плотность и содержательность. Обучающиеся знакомились со сказками «Город кругов», «Касательная». Знакомство с темами «Периметры многоугольников» , «Окружность и круг» проходили в форме игры. Была организована самостоятельная работа при решении задач. Практическая направленность имели графические диктанты. составление узоров из окружностей, создание аппликаций. Ребята с большим интересом фантазировали, на что похожа фигура при работе с циркулем.

 В результате обучающиеся научились вовлекаться в групповую работу, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, сопоставлять полученный результат с заданным условием.

 Таким образом, занятия по внеурочной деятельности проводились в соответствии с требованиями ФГОС НОО, способствовали развитию УУД и достигли планируемых результатов.