**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №32»**

**г. Подольск**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор С.И.Тухватулина

Приказ №\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 5 класса**

**(базовый уровень)**

(34 часа ,1 час в неделю)

Составила: учитель

географии

Мурадян Жанна Георгиевна

 2015-2016 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………..……………
2. Содержание программы……………….……………………………...............
3. Календарно-тематическое планирование…………….………………….…….……..
4. Планируемые результаты………………………………………………….………….
5. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания…………………………………………………….…………...

1. Описание материально-технического и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса………….……………………....…..……..

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-03, статья 11 ( п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (1, 3, 5) «Образовательные программы»;
* концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009) М, Просвещение;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10»;
* основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ № 32.

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ МО ИН РФ от 17.12.2010 №1897), на основе рабочей программы основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» - Курс «География.

**Цели программы**

**Основными целями**курса 5 класса являются:

**Образовательные:**

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

**Развивающие**

* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Воспитательные**:

* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде ,
* воспитание бережного отношения к природе,
* понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

**Задачи программы**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, о развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях, их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебныхумений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

**Место в учебном плане**

География – единственный предмет, который охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет сформировать у учащихся знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей , об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределение растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей.

Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе . Содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференцировки.

**Общая характеристика учебного предмета**

«География. Планета Земля» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность ,где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Ценностные ориентиры**

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения

**Содержание программы**

**1 год обучения (34ч)**

**Введение(1 ч)**

**География: древняя и современная наука. География в современноммире *(1ч)*.** Многообразие географическихобъектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел 1.Развитие географических знаний о Земле (5 ч)**

**География в древности. Географические знания в древней Европе*(1 ч).*** Географические знания в древнем Востоке и древней Европе.

**География в эпоху Средневековья: Азия, Европа*(****1 ч).* Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествия А. Никитина и Марко Поло. Португальские мореплаватели.

**Открытие Нового Света Великие географические открытия*(1ч)****.* Что такое Великие географические открытия?ЭкспедицииХристофораКолумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды*(1ч)****.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современные географические исследования**. **Итоговый урок по разделу *«*Развитие географических знаний о Земле*» (1ч)****.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел 2. Изображение земной поверхности и их использование (13 ч)**

**Изображение земной поверхности*(1ч)*.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб *(1 ч)***.Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Условные знаки*(1 ч).*** Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные.

**Способы изображения неровностей земной поверхности*(1ч).*** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Стороны горизонта.Ориентирование*(1ч)*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Планы местности и их чтение. Съёмка местности*.(1ч)****.* План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности*(1ч)*.*Практическая работа №1****. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Географические карты**(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Параллели и меридианы*(1ч)****.* Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты*(1ч)***. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты*(1ч)***.***Практическая работа****№2. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Географические информационные системы. *(1 ч)***Географические информационные системы и их практическое применение

**Итоговый урок по разделу «Изображение земной поверхности и их использование»(1ч)**

**Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы**.**(5 ч)**

**Земля в Солнечной системе(1ч)** Земля-часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Что такое Солнечная системаЗемля- уникальная планета.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Орбитальное движение Земли (1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. ***Практическая работа №3*.** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна. Как люди определили форму Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел 4. Земная кора (10 ч)**

**Строение Земли.Разнообразие горных пород(1ч)**. Строение Земли. Размеры Земли. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Практическая работа № 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

**Земная кора и литосфера(1ч).**Земная кора и ее устройство. Из чего состоит земная кора. Литосфера. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Рельеф Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Горы и равнины

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Практическая работа № 5***. Характеристика крупных форм рельефа суши на основе анализа карт.*

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна. **Практическая работа № 6***. Характеристика крупных форм рельефа дна океана на основе анализа карт.*

**Внутренние силы Земли(1ч).**Движение земной коры.Образованиегор.Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Человек и земная кора Итоговый урок по разделу «Литосфера-каменная оболочка» (1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Итоговый урок по курсу (1 ч)**

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается. Итоговые практические работы оформляются в тетради,и за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности учащихся | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения  | Скорректированные сроки прохождения  |
|  | **Введение** |  |  |  |  |
|  1 | География: древняя и современная наука | Устанавливать этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.Различать природные и антропо­генные географические объекты «география» |  1 | 2.09-5г,5б 3.09-5к,5а 4.09-5е, 7.09-5д, 8.09-5в | 2.09-5г,5б 3.09-5к,5а 4.09-5е, 7.09-5д, 8.09-5в  |
|  | **Раздел № 1 Развитие географических знаний о Земле**  |  | **5час** |  |  |
| 2 | География в древности. Географические знания в древней Европе  | Определять по картам территории древних государств Европы и Востока  | 1  | 9.09-5г,5б, 10.09-5к,5а, 11.09-5е, 14.09- 5д, 15.09-5в  | 9.09-5г,5б, 10.09-5к,5а, 11.09-5е, 14.09- 5д, 15.09-5в  |
| 3 | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа  | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.Наноситьмаршруты путешествий на контурную карту.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги | 1 | 16.09-5г,5б 17.09-5к,5а 18.09-5е, 21.09-5д, 22.09-5в | 16.09-5г,5б 17.09-5к,5а 18.09-5е, 21.09-5д, 22.09-5в  |
| 4 | Открытие Нового Света Великие географические открытия | Прослеживать и описыватьпо картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретатьнавыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народовПрослеживать и описывать по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий. | 1 | 23.09-5г,5б 24.09-5к,5а 25.09-5е, 28.09-5д, 29.09-5в | 23.09-5г,5б 24.09-5к,5а 25.09-5е, 28.09-5д, 29.09-5в  |
| 5 | Открытие Австралии и Антарктиды Вводный контроль. | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания | 1 | 30.09-5г,5б 1.10-5к,5а 2.10-5е, 5.10-5д, 6.10-5в | 30.09-5г,5б 1.10-5к,5а 2.10-5е, 5.10-5д, 6.10-5в  |
| 6 | Современные географическиеисследования.Итоговый урок по разделу***«***Развитие географических знаний о Земле**»**  | Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт.Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Обсуждение значения географической науки. Осознание целостности географического знания. Работать с электронными картами. | 1 | 7.10-5г,5б 8.10-5к,5а 9.10-5е, 12.10-5д, 13.10-5в | 7.10-5г,5б 8.10-5к,5а 9.10-5е, 12.10-5д, 13.10-5в  |
|  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности и их использование** |  | **13**  |  |  |
| 7 | Изображение земной поверхности.  | Объяснять значение понятий «план местности, географическая карта». Изучать различные виды изображения земнойповерхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать различные источники географической информации. Находить  информацию в Интернете. Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами | 1 | 14.10-5г,5б 15.10-5к,5а 16.10-5е, 19.10-5д, 20.10-5в | 14.10-5г,5б 15.10-5к,5а 16.10-5е, 19.10-5д, 20.10-5в  |
| 8 | Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.  | Объяснять значение понятий «масштаб, его виды, условные знаки». Уметь применять практические навыки в жизни. Определять по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный.Работать в соответствии с предложенным планом;способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради. | 1 | 21.10-5г,5б 22.10 -5к,5а23.10-5е, 26.10-5д, 27.10-5в | 21.10-5г,5б 22.10 -5к,5а 23.10-5е, 26.10-5д, 27.10-5в  |
| 9 | Условные знаки  | Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты | 1 | 28.10-5г,5б29.10-5к,5а 30.10 -5е, 9.11-5д, 10.11-5в | 28.10-5г,5б 29.10-5к,5а 30.10 -5е, 9.11-5д, 10.11-5в  |
| 10 | Способы изображения неровностей земной поверхности  | Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Подписывать на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  | 1 | 11.11-5г,5б 12.11-5к,5а 13.11-5е, 16.11-5д, 17.11-5в | 11.11-5г,5б 12.11-5к,5а 13.11-5е, 16.11-5д, 17.11-5в  |
| 11 | Стороны горизонта. Ориентирование  | Определять направления по компасу, ази­мут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местностиОпределять по компасу направле­ния на стороны горизонта. Определять углы с помощью транс­портира | 1 | 18.11 -5г,5б 19.11-5к,5а 20.11-5е, 23.11-5д, 24.11-5в | 18.11 -5г,5б 19.11-5к,5а 20.11-5е, 23.11-5д, 24.11-5в  |
| 12 | Планы местности и их чтение. Съёмка местности  | Объяснять значение понятий «план местности, условные знаки». Описывать маршрут по топографическойкарте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направление по сторонам горизонта. Поиск на плане местности, топографической карте условныхзнаков разных видов, пояснительных подписей. Оценивать личное отношение к географическому знанию. Ставят познавательную задачу и решают ее.Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 | 25.11-5г,5б 26.11-5к,5а 27.11-5е, 30.11-5д, 1.12-5в | 25.11-5г,5б 26.11-5к,5а 27.11-5е, 30.11-5д, 1.12-5в  |
| 13 | Составление плана местности ***Практическая работа №1****. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки*  | Уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейшие планы небольшого участка местности. Самостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе.Формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов. Выполняютпрактическую работу. | 1 | 2.12-5г,5б 3.12-5к,5а 4.12-5е, 7.12-5д, 8.12-5в | 2.12-5г,5б 3.12-5к,5а 4.12-5е, 7.12-5д, 8.12-5в  |
| 14 | Географические карты  | Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнивать глобус и карты полушарий для выявления искажений и изображений крупных географических объектов.  | 1 | 9.12-5г,5б 10.12-5к,5а 11.12-5е, 14.12-5д, 15.12-5в | 9.12-5г,5б 10.12-5к,5а 11.12-5е, 14.12-5д, 15.12-5в  |
| 15 | Параллели и меридианы  | Объяснять значение понятий «параллели, меридианы, экватор». Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Сравнивать глобусы и карты, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Высказывать мнения о том, по какой из параллелей кругосветное путешествие будет самым протяженным (коротким). Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 | 16.12-5г,5б17.12-5к,5а 18.12-5е, 21.12-5д, 22.12-5в | 16.12-5г,5б 17.12-5к,5а 18.12-5е, 21.12-5д, 22.12-5в  |
| 16 | Градусная сеть. Географические координаты  | Определять по картам географическую широту и долготу объектов; расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Поиск объектов на карте и глобусе по географическимкоординатам.Сравнивать местоположения объектов с разными географическими координатами. Уметьработать в соответствиизаданного плана.Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради, текстом учебника. | 1 | 23.12-5г,5б 24.12-5к,5а 25.12-5е, 11.01-5д, 12.01-5в | 23.12-5г,5б 24.12-5к,5а 25.12-5е, 11.01-5д, 12.01-5в  |
| 17 | Географические карты ***Практическая работа №2 «Работа с картой»*** | Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Обсуждать значение географических карт.Работают синдивидуальными заданиями, в рабочей тетради. Анализируют и делают выводы по таблице в учебнике. | 1 | 13.01-5г,5б 14.01-5к,5а 15.01-5е, 18.01-5д, 19.01-5в | 13.01-5г,5б 14.01-5к,5а 15.01-5е, 18.01-5д, 19.01-5в  |
| 18 | Географические информационные системы  | Узнать как происходит практическое применение географических информационных систем  | 1 | 20.01-5г,5б 21.01-5к,5а 22.01-5е, 25.01-5д, 26.01-5в | 20.01-5г,5б 21.01-5к,5а 22.01-5е, 25.01-5д, 26.01-5в  |
| 19 | Итоговый урок по разделу «Изображение земной поверхности и их использование» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу  | 1 | 27.01-5г,5б 28.01-5к,5а 29.01-5е, 1.02-5д, 2.02-5в | 27.01-5г,5б 28.01-5к,5а 29.01-5е, 1.02-5д, 2.02-5в  |
|  | **Раздел 3. Земля**-**планета Солнечной системы**. |  | **5 ч** |  |  |
|  20 | Земля в Солнечной системе | Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Называть и показывать планеты Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы поразным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площадь материков и океанов. Работают с текстом учебника, статистическим материалом | 1 | 3.02-5г,5б 4.02-5к,5а 5.02-5е, 8.02-5д, 9.02-5в | 3.02-5г,5б 11.02-5к,5а 5.02-5е, 8.02-5д, 9.02-5в  |
| 21 | Осевое вращение Земли  | Наблюдать действующую модель (теллурия, электронной модели) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Решают познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Выявлять географическое следствие движения Земли.  | 1 | 10.02-5г,5б 11.02-5к,5а 12.02-5е, 15.02-5д, 16.02-5в  | 10.02-5г,5б 11.02-5к,5а 12.02-5е, 15.02-5д, 16.02-5в  |
| 22 | Орбитальное движение Земли ***Практическая работа №3*.** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий*  | Наблюдать действующую модель (теллурия, электронной модели) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. Анализировать положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Выявлять географическое следствие движения Земли.Работают с текстом учебника, картами атласа, контурными картами. | 1 | 17.02-5г,5б 18.02-5к,5а 19.02-5е, 22.02-5д, 23.02-5в | 17.02-5г,5б 18.02-5к,5а 19.02-5е, 22.02-5д, 16.02-5в |
| 23 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей  | Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействия на Землю ее единственного естественного спутника- Луны.Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», комета, астероид.Умение работать с текстом и другимиисточниками знаний. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Находить дополнительныесведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космическогопространства. Обсуждают значение влияния Луны на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  | 1 | 24.02-5г,5б 25.02-5к,5а 26.02-5е, 29.02-5д, 1.03-5в  | 24.02-5г,5б 25.02-5к,5а 26.02-5е, 29.02-5д, 1.03-5в  |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Земля –планета Солнечной системы» | Работают с итоговыми вопросами поразделу в учебнике. Выполняют практическую работу. Подготавливают на основе дополнительных источников информации и обсуждают проблемы современных космических исследованийЗемли или других планет Солнечной системы. | 1 | 2.03-5г,5б 3.03-5к,5а 4.03-5е, 7.03-5д, 08.03-5в  | 2.03-5г,5б 3.03-5к,5а 4.03-5е, 7.03-5д, 15.03-5в |
|  | **Раздел 4. Земная кора**  |  |  |  |  |
| 25 | Строение Земли. Разнообразие горных пород.**Практическая работа № 4.** *Определение горных пород и описание их свойств.*  | Описывать модели строения Земли. Подготовить на основе дополнительных источников информации и обсуждать проблемы современных исследований внутреннего строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек междусобой.Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания. Объяснять значение понятий «горные породы, полезные ископаемые». Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определятьгорные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схемы преобразования горных пород. Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе.Обсуждают значения горныхпород в хозяйственной деятельности человека. Высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания о горных породах и минералахМосковской области.  |  1 | 9.03-5г,5б 10.03-5к,5а 11.03-5е, 14.03-5д, 15.03-5в | 9.03-5г,5б 10.03-5к,5а 11.03-5е, 14.03-5д, 15.03-5в  |
| 26 | Земная кора и литосфера  | Объяснять значение понятий «литосфера, литосферная плита, платформа». Сравнивать типы земной коры (моделей) строения земной коры и литосферы. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Устанавливают по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. | 1 | 16.03-5г,5б 17.03-5к,5а 18.03-5е, 4.04-5д, 5.04-5в | 16.03-5г,5б 17.03-5к,5а 18.03-5е, 4.04-5д, 5.04-5в  |
| 27 | Рельеф Земли.Горы  | Объяснять значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». Называть и показыватьосновные географические объекты, работать с контурной картой.Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определять на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа; по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Использовать различные источники географической информации. Находить   информацию в интернете. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью.**-**Разнообразие форм рельефа Московской области. | 1 | 31.03-5к,5а 1.04-5е, 4.04-5д, 5.04-5в 6.04-5г,5б  | 31.03-5к,5а 1.04-5е, 4.04-5д, 5.04-5в 6.04-5г,5б  |
| 28 | Главные формы рельефа суши. Равнины **Практическая работа № 5***. Характеристика крупных форм рельефа суши на основе анализа карт.* | Объяснять значение понятий «рельеф, равнины, горы,низменности, возвышенности, плоскогорья». Распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группеОбозначают на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины. Составляют по картам атласа описание рельефа одного из материков. Выполняютпрактические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Находят определения понятий по теме в тексте учебника, классифицируют горные вершины мира по высоте | 1 | 07.04-5к,5а 8.04-5е, 11.04-5д, 12.04-5в 13.04-5г,5б | 07.04-5к,5а 8.04-5е, 11.04-5д, 12.04-5в 13.04-5г,5б |
| 29 | Рельеф дна океанов. **Практическая работа № 6***. Характеристика крупных форм рельефа дна океана на основе анализа карт.*  | Объяснять значение понятий «материковая отмель, шельф, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Уметь работать с различными источниками информации. Работают с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью  | 1 | 14.04-5к,5а 15.04-5е, 18.04-5д, 19.04-5в 20.04-5г,5б | 14.04-5к,5а 15.04-5е, 18.04-5д, 19.04-5в 20.04-5г,5б |
| 30 | Внутренние силы Земли | Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области мира. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Объяснять значение понятий «землетрясение, магма, лава, жерло, вулканические бомбы, вулкан, сейсмический пояс».Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Моделировать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей в экстремальных ситуациях. Работают с текстом учебника, наносят на контурную карту области распространения землетрясений.  | 1 | 21.04-5к,5а 22.04-5е, 25.04-5д, 26.04-5в 27.04-5г,5б | 21.04-5к,5а 22.04-5е, 25.04-5д, 26.04-5в, 27.04-5г,5б |
| 31 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | Объяснять значение понятий «выветривание, морена, мореный рельеф, овраг, эрозия». Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие внешние силы и формирующиеся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Извлекать дополнительную информацию (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с образованием оврагов. Работают с текстом учебника, рабочей тетрадью.  | 1 | 28.04-5к,5а 29.04-5е, 2.05-5д, 3.05-5в 4.05-5г,5б | 28.04-5к,5а 29.04-5е, 25.04-5д, 3.05-5в , 4.05-5г,5б |
| 32 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | Объяснять значение понятий «выветривание, морена, мореный рельеф, овраг, эрозия». Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схемы, демонстрирующие внешние силы и формирующиеся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Извлекать дополнительную информацию (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с образованием оврагов. Работают с текстом учебника, рабочей тетрадью.  | 1 | 5.05-5к,5а 6.05-5е, 09.05-5д, 10.05-5в 11.05 -5г,5б | 5.05-5к,5а 6.04-5е, 16.05-5д, 17.05-5в 11.05-5г,5б |
| 33 | Человек и земная кора Итоговый урок по разделу «Литосфера -каменная оболочка»  | Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера-каменная оболочка » в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета).Обсуждают проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. | 1 | 12.05-5к,5а , 13.05-5е, 16.05-5д, 17.05-5в 18.05-5г,5б | 12.05-5к,5а , 13.05-5е, 16.05-5д, 17.05-5в 18.05-5г,5б |
| 34 | Итоговый урок по курсу  | Тестирование | 1 | 19.05-5к,5а, 20.05-5е, 23.05-5д, 24.05-5в 25.05-5г,5б  | 19.05-5к,5а, 20.05-5е, 23.05-5д, 24.05-5в 25.05-5г,5б |

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

1. понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий**;**
2. узнавать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
3. выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений;находить в разных источниках и анализировать информацию;определять на местности, плане и карте расстояния; направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
2. ориентироваться на местности и проведение съёмок её участков;
3. читать карт различного содержания;
4. наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
5. проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

**У ученика будут сформированы:**

**Регулятивные УУД**: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

**Познавательные УУД***:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов , интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск , анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Система оценки планируемых результатов**

**1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?**Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.  | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?**Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?**По признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (НЕ обязательный**)− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

**6. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

Предметные триместровые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов

 **Список используемой учебно-методической литературы.**

 1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

 2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П.Дронов).

 3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

 4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей общественных наук

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года №\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР Мосиенко В.В

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года