Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено «Утверждаю»

На заседании МО Директор школы

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г \_\_\_\_\_\_\_/И.С. Иванова/

Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1 класса

Малахановой Жаргалмы Буянтуевны

2015-2016 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи воспитательной работы педагогического коллектива
3. Принципы воспитания
4. Важнейшие принципы целевых программ
5. Цели и задачи воспитательной системы классного руководителя
6. План воспитательной работы в классе
7. Формирование классного коллектива
8. Индивидуальная работа с обучающимися
9. План работы с проблемными учащимися
10. Основные направления в работе с родителями
11. План работы с родителями по внедрению ФГОС в начальной школе
12. План работы родительского комитета
13. Протоколы родительских собраний
14. Анализ воспитательной работы в классе

Приложения:

1.Изучение уровня воспитанности учащихся.

2. Социальный паспорт класса

3. Сведения об учащихся

4. Самоуправление в классе, актив класса

5. Состав родительского комитета

6. Протоколы родительских собраний

**Пояснительная записка**

Стандарты второго поколения ставят перед российским образованием новую цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МБОУ «ИСОШ» с 2015 года реализуется Программа воспитательной работы «ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНИНА, ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ».

На основе воспитательной программы школы составлена воспитательная программа для учащихся 1-4 классов, рассчитанная на 4 года. НАЗВАНИЕ «Формирование личноcти как достойного гражданина России» Программа открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Работа по ней оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания учащихся, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине. У школьников, занимающихся по данной программе, формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к общественно-полезной работе, заметно растет их познавательная активность.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Актуальность воспитательной программы «Формирование личности как достойного гражданина России» заключается в том, что она позволяет наметить ориентиры по созданию целостной системы личностно-ориентированного воспитания и плавно перейти к личностно-социальной системе воспитания, что закономерно возникает на определенном этапе перед педагогическим коллективом и социумом. Эта программа поможет сделать педагогический процесс целенаправленным, позволит проникнуть в сущность и механизмы воспитания.

**Цели и задачи воспитательной работы педагогического коллектива**

**На 2015 – 2016 уч. год**

**Нормативно-правовая база программы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Устав МБОУ «ИСОШ»

**Целью** воспитательной работы МБОУ «ИСОШ», понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирования образа жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

**Задачи** воспитательной работы:

- Организация разнообразной, творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности детей как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация учащихся («потребности в творческой деятельности»). Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся («потребности быть здоровым»).

- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена («потребности в защищенности, безопасности»).

- Создание условий для самоутверждения каждого учащегося в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников («потребности в уважении, в признании»).

- Создание условий, оказание помощи в поисках и обретениях ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания («потребности в смысле жизни»).

- Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни («потребности в самореализации»).

- Привитие оптимистического мировосприятия, научение (в том числе собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты. Сделать школу «школой радости» (В. А. Сухомлинский: «…потребности в удовольствии, в наслаждении, в радости»).

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Личностный.** Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

**Природосообразный.** Учет в работе с детьми половозрастных, психофизиологических особенностей учащихся.

**Культуросообразный.** Опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, а также на достижения мировой культуры.

**Деятельностный.** Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста: для младших школьников – учении, учащихся основной школы – общении, для старшеклассников – учебно-профессиональной деятельности.

**Дифференцированный.** Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

**Средовый.** Учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения ученика).

**Человековедческий.** Не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, то есть помогать ученику в создании «Я–Концепции».

**Эмоциональный.** Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

**Отношенческий.**Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта – субъекта, коллективности – индивидуальности, традиции – новации, общения – обособления, поощрения – наказания, управления – самоуправления, воспитания – самовоспитания.

**Диалогический.** Выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект – субъектные отношения.

**Воспитательная работа включает в себя:**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА « Наш путь к здоровью»**

*Цели и задачи программы:Первым и самым главным направлением является защита, сохранение и развитие здоровья ученика. Имеется в виду его физическое и психическое здоровье.*

*Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.*

* формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактические мероприятия
* осознание здоровья, как одной из главных ценностей
* психическое, физическое, нравственное здоровье
* создание комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся
* охрана жизни детей

**ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Здоровое питание»**

Цель: Совершенствование системы организации школьного питания обеспечивающей качественное и сбалансированное питание учащихся

Задачи:

- обеспечение доступности школьного питания.

- повышение качества питания учащихся , обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам.

- внедрение новых технологий.

- совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.

- пропаганда и обучение в области здорового питания.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Мы дети России!»**

***Цели и задачи программы:***

* формирование гуманистических, толерантных отношений к окружающему миру
* приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей
* формирование чувства патриотизма, сознание активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор в любой ситуации

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Интеллект»,**

***Целью***образования в школе является выявление и развитие способностей каждого

ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование

духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности,

обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной

адаптироваться к условиям новой жизни. Однако данный процесс не должен быть

стихийным. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса и

призвана программа.

***Задачи:***

1 - Создать систему целенаправленного выявления способностей каждогоребенка;

2 - Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального,морально-физического развития детей;

3 - Стимулировать творческую деятельность детей и педагогов;

4 - Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования,прогрессивные технологии в работе с детьми;

5 - Обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовкудетей;

6 - Создать условия детям для реализации их личных творческих способностейвпроцессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Досуг»**

**Цель программы -** формирование системы организации праздничных форм досуговой деятельности для создания благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка современного общества.

**Задачи программы:**

совершенствовать качества и эффективности досуговой деятельности;

разработать современную стратегию организации и проведения детских мероприятий как наиболее доступной формы досуговой деятельности; осуществлять личностно-ориентированный подход в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации досуга; воспитать гражданственность и патриотизм у детей и подростков в процессе проведения митингов, акций и тематических праздников; развивать празднично-игровую культуру детей и взрослых в современных социальных условиях; искать новые художественно-педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков; определить художественный уровень детских праздников, проводимых учреждениями образования и выработать методические рекомендации по организации и проведению празднично-массовых мероприятий для детей.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Семья» «Профилактика правонарушений»**

***Цели и задачи программы:***

Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задачи:

Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;

Обеспечить охрану жизни и здоровья детей. Социально-педагогическую поддержку трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и спортивные занятия.

Защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в неблагополучных.

Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН, ПДН.

**Важнейшие принципы целевых программ:**

- Гуманизация обучения и воспитания;

- Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса;

- Системно-деятельный и личностно-ориентированный подход к воспитанию

Гуманистический характер воспитания и обучения предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном, внеклассном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка.

Системный подход к воспитанию реализуется через:

- воспитание в процессе обучения;

- воспитание межличностных отношений на всех уровнях;

- внеурочная деятельность;

- внешкольная деятельность;

- работа с семьей.

Эти формы осуществляются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий через систему целевых программ.

Основу функционирования и развития воспитательной работы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленные на развитие потребности в формировании здорового образа жизни.

Основные виды деятельности:

1 ступень – игровая;

2 ступень – коллективная творческая деятельность (КТД);

3 ступень – трудовая, спортивная и деятельность по самоуправлению.

Немаловажную роль в реализации целевых программ воспитательной работы играют традиции школы: День Знаний, Праздник Золотой Осени, День Туризма, день Учителя, День пожилых людей, День Матери, День здоровья, Предметные недели, Новогодний Карнавал, праздник Сагаалган, Школьный смотр – строя и песни, Женский День, День Защиты Детей, Последний звонок, выпускной вечер.

**В основу воспитательной работы положены педагогические идеи:**

**1. Личностная направленность воспитания**:в центре всей воспитательной работы стоит ребенок, подросток, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

**2. Опора на совместную деятельность детей и взрослых**:поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.

# 3. Уважение права личности на ошибку: идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

**4. Создание среды возможного успеха:** суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.

**5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество -** реальная возможность оказывать влияние на прини­маемые решения и обеспечивает причастность школьника к формиро­ванию уклада жизни школы вне уроков.

**6. Гражданская грамотность и ответственность** — совокупность способно­стей, дающих возможность строить взаимоотноше­ния в демократическом сообществе: критически мыс­лить; действовать обдуманно в условиях плюрализ­ма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.

**7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости -** широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга.

**8. Компетентностный подход** предполагает:

* усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин.
* умение строить конструктивное взаимодействие на следующих уровнях:

- В сфере самообразования и саморазвития.

- В сфере гражданско–общественной деятельности.

- В сфере социально - трудовой деятельности.

- В бытовой сфере.

- В сфере культурно - досуговой деятельности

**9. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь:** открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

**ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА начальной школы**

**Свободная личность.** Высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности.

**Гуманная личность.**Милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь.

**Духовная личность.** Потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении.

**Творческая личность.** Развитие способности, потребности в преобразующей деятельности.

**Практическая личность.** Трудолюбие, хозяйственность, здоровый образ жизни, физическая закалка, эстетический вкус.

**Цель и задачи воспитательной системы классного руководителя**

**«Формирование личности как достойного гражданина России»**

**Характеристика классного коллектива**

В классе – 8 человек, 5 мальчиков и 3 девочки. Из них: 3 ученик 2008г, 5 учеников 2009г. 60% учащихся пришли в школу не организованные. После проведения теста «Айзенка» было определенно, что 5 детей сангвиники; трое учащихся холерики. Сочетание этих двух типов в одном коллективе создает некоторые трудности в работе учителя. При этом, нужно отметить, взаимоотношения в коллективе класса дружные. Достаточно высокий уровень интеллектуального развития у 1учащегося. Имеют ярко выраженную индивидуальность трое учащихся. Имеют ясное, яркое мышление двое учащихся. В классе 3 детей читающих, умеют считать до10 трое детей, двое до 100. Большинство детей имеют развитое пространственное мышление, плохо ориентируются в понятиях « право- лево».

Начали проявляться лидерские качества у 3 учащихся. Все дети легко и радостно идут на контакт. В результате наблюдений за детьми характеристика будет составляться.

Один учащийся проживает и воспитывается в неполной семье, а у остальных ребят семьи полные. Трое детей из многодетной семьи.

Необходимо продолжать изучение особенностей детей, их семей и условий жизни для правильного построения воспитательного процесса.

Исходя из характеристики класса и с учетом цели и реализации общешкольных целевых программ «Наш путь к здоровью», «Патриот», «Интеллект», «Досуг», «Самоуправление», «Семья», «Профилактика правонарушений», считаю необходимым поставить следующую **цель** воспитательной системы на 2015 – 2019 гг:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На конец года планируется выявить положительную тенденцию в воспитании следующих интегративных качеств: ответственность, дисциплина, умение приходить на помощь и помогать. Исходя из поставленной цели, считаю нужным поставить следующие

**Задачи на первый год обучения** реализации воспитательной работы:

* 1. *Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»*
  2. *Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам.*

**Ожидаемые результаты.**

Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Задачи на второй год обучения.**

* Формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

**Ожидаемые результаты.**

Получение учащимися опыта освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружеской просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

**Задачи на третий год обучения.**

* Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
* Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Задачи на четвертый год обучения.**

* Пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
* Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважение к языку, культурным религиозным традициям, истории, образу жизни представителей народов России.

**Ожидаемые результаты за третий и четвёртый год обучения.**

Получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально-приемлемых моделей поведения с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Получение учащимися элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. О правах и обязанностях гражданина России. Представления о влиянии нравственности на здоровье человека.

**План воспитательной работы**

***Сентябрь 2015 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | День здоровья. Спортивные соревнования | 3 неделя |
| Классный час «Я выбираю режим дня» | 1 неделя |
| Субботник в рамках социального проекта «Чистый двор» | 4 неделя |
| Интеллектуальное | Классный час «Я талантлив» | 2 неделя |
| Мы дети России | Беседа «Мы Вас помним дети Беслана» | 1 неделя |
| Досуг | Конкурс поделков из природного материала. | 3 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений. | Профилактическая беседа членами Совета Старшеклассников «Вы теперь ученики» | 3 неделя |

***Октябрь 2015 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Классный час «Гигиена мальчика и девочки» | 1 неделя |
| Конкурс творческих работ «Полезные привычки – наши сестрички» | 1 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | Проведение профилактической беседы «Соблюдение правил для учащихся» | 3 неделя |
| Интеллектуальное | Викторина: Мультфильмы моих родителей. | 4 неделя |
| Мы дети России | Беседа «Кто такие добрые и злые люди» | 2 неделя |
| Досуг | Праздник «День пожилого человека» | 1 неделя |
| День Учителя | 1 неделя |

***Ноябрь 2015 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Классный час «Питаемся правильно» | 2 неделя |
| Конкурс плакатов «Символ ЗОЖ» | 3 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | 1. Беседа «Твое свободное время» | 2 неделя |
| Интеллектуальное | Интеллектуальная викторина «Всякая всячина» | 4 неделя |
| Мы дети России | День Народного Единства. Беседа на тему: «Москва – столица моей Родины» | 2 неделя |
| Досуг | Концертная программа «Наши мамы» | 3 неделя |

***Декабрь 2015 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Веселые старты. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | «Папа, мама, я – спортивная семья».  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 неделя |
| Интеллектуальное | Классный час «Я – гражданин России» | 2 неделя |
| Досуг | Праздник «новогодняя сказка», конкурс поздравлений «С новым годом» | 4 неделя |
| Мы дети России | Проведение семейного праздника «Мое генеалогическое древо» | 3 неделя |

***Январь 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Выпуск журнала «Секреты здоровья» | 3 неделя |
| Мы дети России | Экологический спектакль «Берегите Землю» совместно с учащимися 4 класса | 2 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | Урок по ПДД  Мы – читающая семья. | 3 неделя |
| Досуг | Рождественская ярмарка | 4 неделя |
| Интеллектуальное | Беседа – игра «Что такое Колядки» | 4 неделя |

***Февраль 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Спортивно развлекательная программа «Спортсмены среди нас» | 1неделя |
| Классный час «Закаливание и закалка» | 1 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | Урок –игра «Я - ученик» | 3 неделя |
| Интеллектуальное | Праздник «У лукоморья дуб зеленый» по сказкам А.С.Пушкина. | 4 неделя |
| Мы дети России | Классный час « Мои права и обязанности» | 3 неделя |
| Досуг | Праздничный концерт «23 февраля» | 4 неделя |
| День Святого Валентина,( беседа). | 3 неделя |
| Сагаалган –2016 (участие в общешкольном празднике) | 3 неделя |

***Март 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Экскурсия «Весна пришла!»  Игра «Зарничка» | 3 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | Классный час «Моя малая Родина»». Выставка рисунков. | 1 неделя |
| Интеллектуальное | Праздник «Моя милая мама» | 2 неделя |
| Мы дети России | Беседа «Символы моей Родины» | 3 неделя |
| Творческое | У меня зазвонил телефон.(правила ведения телефонного разговора) – игра импровизация. | 3 неделя |

***Апрель 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Моё здоровье. | Игры на свежем воздухе. | 1 неделя |
| Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье» | 1 неделя |
| Семья. Профилактика правонарушений | Беседа с приглашением участкового инспектора | 3 неделя |
| Интеллектуальное | Классный час «Мои питомцы» | 2 неделя |
| Мы дети России | Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 3 неделя |
| Досуг | Народный праздник «Пасха» (откуда он пришел) | 4 неделя |
| День Смеха | 1 неделя |

***Май 2016 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Семья Профилактика правонарушений. | Беседы о правилах поведения в лесу, на речке. | 1 неделя |
| Мы дети России | Уроки мужества.  Вахта памяти «Помнит мир спасенный» | 2 неделя |
| Досуг | Утренник «До свидания 1 класс!» | 3 неделя |
| Интеллектуальное | Викторина: «Пословицы и поговорки» | 4 неделя |
| Моё здоровье. | Беседы о правилах безопасного поведения и питания на отдыхе | 4 неделя |

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, КТД, праздники);

2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;

3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;

4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;

5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

**Текущая работа с классом**

1. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.

2. Организация дежурств по школе – е***женедельно***, по классу – ***ежедневно.***

3. Организация генеральных уборок – ***в конце каждого месяца и каждой четверти.***

4. Контроль учебной деятельности обучающихся – ***еженедельно.***

5. Составление характеристик обучающихся – ***в течение года.***

6. Проверка дневников обучающихся – ***еженедельно.***

7. Беседы со школьным врачом, медсестрой по поводу состояния здоровья детей.

8. Проведение инструктажей о правилах безопасного поведения в школе, в общественных местах, в природе.

**Индивидуальная работа с учащимися**

1. Изучение интеллектуальных возможностей и особенностей ребёнка.

2. Изучение причин затруднений обучающихся в учебе и процессе социализации.

3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

4. Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с обучающимися, не заботящимися о своём здоровье.

5. Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.

6. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.

7. Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.

**Работа с учителями-предметниками**

1. Координация деятельности учителей-предметников для соблюдения единства требований.

2. Содействие учителям-предметникам при контакте с родителями учащихся.

3. Координация воздействия учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.

4. Содействие индивидуальному подходу к детям в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учеников).

5. Организация ***(при необходимости)*** малых педсоветов и педагогических консилиумов для осуществления индивидуального подхода к детям.

6. Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания.

**План работы с проблемными учащимися.**

* Создание и работа шефских пар.
* Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
* Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
* Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных

дополнительных заданий по предметам.

* Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
* Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
* Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
* Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки,

секции и другие внешкольные учреждения.

* Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по

своему желанию.

**Основные направления в работе с родителями.**

**Права и обязанности** родителей (законных представителей) в современных условиях определенны в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»

**Цель:**

создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

**Задачи:**

создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;

включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

повышение психолого-педагогической культуры родителей.

совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;

формирование положительного отношения родителей к школе.

**Основные формы работы:**

общешкольные родительские собрания, классные родительские

собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

1. Информирование родителей о состоянии учебной деятельности детей – ***постоянно.***

2. Работа с родителями, направленная на преодоление непонимания собственных детей и конфликтов с ними.

3. Работа с родителями, направленная на заботу о здоровье их детей.

4. Работа с родителями по организации досуга учащихся в выходные дни и в каникулы.

5. Привлечение родителей для организации кружков, экскурсий, походов.

6. Посещение семей обучающихся ***(по мере необходимости).***

**Родительский комитет**

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* + Родительский комитет класса - это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.
  + Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один год.
  + В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.
  + Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.
  + О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.
  + Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях.
  + Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.
  + Заседания родительского комитета проходят 3-4 раза в учебный период (четверть, триместр). Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.
  + Положение о родительском комитете класса принимается на заседании родительского комитета школы или заседании Совета школы.

**ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА**

* Родительский комитет класса обязан:
* помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
* вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
* влиять на формирование культуры родительского общения;
* быть посредником между семьёй, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
* стимулировать подвижничество и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
* выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
* соблюдать этические нормы в общении с педагогами, учащимися и их родителями.

### **ПРАВА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА**

* Родительский комитет класса имеет право:
* активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
* помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
* посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
* присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
* высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
* принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
* проводить беседы с проблемными учащимися;
* поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи;
* привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

**План работы с родителями по внедрению ФГОС**

**в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственный |
| Июнь | Заочное знакомство с первоклассниками  Родительское собрание   «Новые образовательные стандарты: перспективы и пути  реализации» | 1. Дать представление родителям о ФГОС.  2. Изучить потребности родителей в организации системы дополнительного образования | администрация,  кл. руководитель |
| Август | Памятка   «Что должен знать  первоклассник»  Родительский всеобуч  «Внеурочная деятельность – требование ФГОС»    Оформление детей в образовательное учреждение. | Ознакомить родителей с  требованиями, предъявляемыми  к уровню подготовки к школе    Презентовать программы внеурочной деятельности первоклассников.    Презентация УМК «Школа России», с которым работают в школе    Оказать помощь в оформлении заявлений в школу и заключении договоров между родителями и | администрация, учитель |
| Сентябрь | Консультация психолога «Психологические особенности  учащихся младшего школьного возраста» | Ознакомить родителей с  психологическими особенностями  учащихся младшего школьного возраста | Педагог-психолог |
| 1 сентября | Проект «Праздника первого звонка:  «Первый раз – в первый класс» | Реализовать проект, создать положительную мотивацию к обучению. | кл. руководитель |
| 2-3 недели сентября | Индивидуальные консультации  «Итоги первых учебных  дней. Дальнейшее течение адаптации». | Провести рефлексию родителей по первым учебным дням, рассказать о результатах своих наблюдений и первых диагностических работах  (рисунок-тест:«Я в садике – я в школе – я дома»). | кл. руководитель |
| 3 неделя сентября | Урок-праздник изучения первой буквы «Именины буквы А». | Реализовать проект, создать положительную мотивацию к изучению алфавита. | кл. руководитель |
| 1-2 недели октября | Индивидуальные консультации  «Адаптация продолжается.  Как помочь ребенку в овладении навыка письма». | Раскрыть секреты дальнейшего течения адаптации, возможные ее проявления. Рассказать о психофизиологических основах навыка письма, дать советы и рекомендации для предупреждения и преодоления возможных трудностей. | кл. руководитель |
| 3-4 недели октября |  | Познакомить с методикой проектной деятельности, рассказать об её особенностях в 1 классе. | кл. руководитель |
| Педагогическая консультация «Трудности  и радости школьной жизни» | 1. Выявить трудностей в обучении с целью корректировки.  2..Провести анкетирования родителей «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Прохождение процесса адаптации» с целью выявления мотивационной сферы обучения и подготовки к родительскому собранию. | кл. руководитель |
| последний день  1 четверти | День открытых дверей:   1) Открытые уроки для родителей.  2) Праздник «Мы школьниками стали».  3) Родительское  собрание «Адаптация: итоги I четверти». | 1.. Показать родителям первые учебные навыки.  2. Подвести итоги первой четверти.  3. Рассказать о динамике процесса адаптации по наблюдениям администрации и учителя, о результатах изучения мотивации учения по рисункам «Что мне нравится в школе». | учителя-предметники,  кл  руководитель, администрация |
| ноябрь | Родительский всеобуч   «Портфолио как средство  оценки достижений учащихся» | Познакомить с технологией «Портфолио», рассказ о его особенностях в 1 классе. | кл  руководитель |
| 4 неделя ноября | Праздник «День матери» | Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка. | кл  руководитель,  родительский комитет |
| декабрь | Родительское собрание «Комплексные контрольные работы как средство оценки учебных достижений учащихся» | 1. Подвести итоги полугодия.  2. Дать рекомендации по выполнению дополнительного задания, развитию учебной самостоятельности первоклассников, элементы НОТ. | кл  руководитель, |
| Новогодние праздники (школьный и классный) с привлечением родителей | Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка. | кл  руководитель,  родительский комитет |
| январь | Педагогическая консультация «Трудности  и радости школьной жизни» | Выявить трудности в обучении с целью корректировки. | кл  руководитель, |
| 2 неделя февраля | День открытых дверей:  1) Открытые уроки для родителей.  2)  Праздник «За всё родному  Букварю СПАСИБО громко говорю!»  3) Родительское собрание  «Первые УУД:  навык чтения» | 1.. Показать родителям приобретаемые универсальные учебные действия..  2. Подвести итоги букварного периода.  3. Рассказать о динамике процесса адаптации по наблюдениям администрации и учителя, о результатах изучения мотивации учения по рисункам «Что мне нравится в школе». | кл  руководитель,  родительский комитет |
| февраль – март | Праздники «23 + 8» | Привлекать родителей к проведению школьных и классным мероприятий:  «Зарничка», «8 марта», «23 февраля». | кл  руководитель,  родительский комитет |
| Педагогическая консультация «Трудности  и радости школьной жизни» | Выявить трудности в обучении с целью корректировки. | кл  руководитель, |
| Анкетирование «внеурочная деятельность: 2 класс» | Изучение потребностей в организации системы дополнительного образования на новый учебный год | администрация ОУ |
| апрель | Творческий  отчет учащихся  перед родителями  «Город мастеров» | Презентовать  учебные проекты учащихся 1 класса, сделанные в течение года во время внеурочной деятельности. | администрация ОУ,   кл. руководитель, руководители внеурочной деятельности |
| 3 - 4 недели мая | День открытых дверей:  1.Открытые уроки для родителей.  2. Праздник «До свидания, 1 класс!»  3.  Род собрание: «Сегодня и завтра первоклассников» | 1.. Показать родителям  учебные навыки, приобретенные в течение первого года обучения.  2. Подвести итоги первого класса.  1.  Провести анкетирование  «Удовлетворенность школьной жизнью»  2.  Провести итоговую рефлексию с родителями по вопросу «Как изменился мой ребенок. Что появилось нового!  «+» и «-»  обучения ?  3. Презентовать  учебно-воспитательный  план на новый учебный год | кл  руководитель |

**План работы родительского комитета:**

1. Обеспечение помощи в организации и проведении школьных и классных мероприятий;
2. Совместная деятельность (учебная, трудовая, экскурсии и т. д.)

Заседания родительского комитета

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Обсуждаемые вопросы** |
| Сентябрь | Планирование работы. Помощь классу. |
| Октябрь | Подготовка к празднику именинников, помощь в организации экскурсии в лес. |
| Ноябрь | Подготовка к Новому году |
| Декабрь | Организация зимних каникул |
| Январь | Участие родителей в генеральной уборке класса |
| Февраль | Организация праздников: «8 марта», «23 февраля» |
| Март | Подготовка к родительскому собранию вместе с детьми |
| Апрель | Подготовка к организации праздника «До свидания, первый класс!» |
| Май | Анализ работы за год. Планирование работы на следующий уч.год |

**Литература:**

А.Я.Данилюк, А.А.ЛогиноваМ.Просвещение 2012г «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» (серия «Работаем по новым стандартам»)

С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина ТЦ «Учитель» 2012г. Воронеж. «Воспитательная работа в начальной школе» Практическое пособие.

М.А.Козлова Изд. «Экзамен» 2013г. «Классные часы. Внеклассная работа» 1-4 классы.

И.Ф.Яценко, С.И.Чупина Москва «Вако» 2008г.

**Приложения:**

1. ИЗУЧЕНИЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Отношения учащихся | Компоненты |
| 1 | Идейность | -умение применять знания, анализа политических событий, делать правильные выводы.  - участие в обсуждении на уроках, воспитательных мероприятиях  - проявление общественности, принципиальности |
| 2 | Нравственность | - сочетание общественности, принципиальности  - уважение к товарищам  - соблюдение культуры  - забота о товарищах, взаимовыручка  - ответственность и дисциплина  - выполнение норм общества  - уважение к родителям, младшим, к девочкам –  - уважение к учителям |
| 3 | Отношение к критике, коллективу | - объективное участие  - безразличное выполнение  - отрицательное переживание интересов как своих, так и чужих |
| 4 | Отношение к учебе | - ответственное  - активное  - самостоятельность  - безответственное |
| 5 | Отношение к труду | - трудолюбие  - умение трудиться  - умение направить интерес к профессии с учетом склонностей  - инициатива и товарищество  - отказ трудиться  - уклонение, безразличность к труду, небрежность  - выполнение под контролем |
| 6 | Отношение к прекрасному | - понимание и умение оценивания идейно-эстетического достоинства  - понимание красоты и умение создавать красивое вокруг себя  - участие в эстетическо-художественной деятельности |
| 7 | Отношение к здоровью | - участие в спортивных мероприятиях  - использование профилактических мер утомляемости  - Санитарно-гигиеническая культура  - здоровый образ жизни |
| МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»  Уровень воспитанности учащихся  Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Нравственное | | | Эстетическое | | | Физическое | | | Трудовое | | | Интерес к учебе | | | Правовое | | |
|  |  | н/у | с/у | в/у | н/у | с\у | в\у | н\у | с\у | в\у | н\у | с\у | в\у | н\у | с\у | в\у | н\у | с\у | в\у |
|  | Критерии | 5-10 | 15-20 | 25-30 | 5-10 | 15-20 | 25-30 | 5-10 | 15-20 | 25-30 | 5-10 | 15-20 | 25-30 | 5-10 | 15-20 | 25-30 | 5-10 | 15-20 | 25-30 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | Общий уровень воспитанности класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | пол | адрес |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество** | **Примечания** |
| **1** | Количество учащихся:  -мальчиков  -девочек | **8** |  |
| **5** |  |
| **3** |  |
| **2** | **Воспитываются:** |  |  |
| - в полной семье | **7** |  |
| **-** в неполной семье | **1** |  |
| - одинокой матерью | **-** |  |
| -матерью – вдовой | **-** |  |
| - отцом-вдовцом | **-** |  |
| - опекуном | **-** |  |
| - бабушкой | **1** |  |
| **3** | **Состав семей** |  |  |
|  | - с одним ребенком |  |  |
|  | - с двумя детьми |  |  |
|  | - с тремя детьми |  |  |
|  | - более трех детей |  |  |
| **4** | **Семьи группы риска** |  |  |
|  | - авторитарный стиль воспитания |  |  |
|  | - попустительский стиль воспитания |  |  |
|  | - алкоголизированные | **1** | . |
|  | - семьи, в которых употребляют наркотики | **-** |  |
| **5** | Общее количество родителей |  |  |
| - из них неработающих |  |  |
| **6** | Образование родителей: |  |  |
| - неполное среднее | **-** |  |
| - среднее | **5** |  |
| - среднее профессиональное | **9** |  |
| - высшее профессиональное | **1** |  |
| **7** | Материальное состояние семей: |  |  |
| - высокий уровень доходов | **1** |  |
| - уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму | **5** |  |
| - уровень доходов ниже реального прожиточного минимума | **2** |  |
| **8** | Место жительства: |  |  |
| - собственный дом | **4** |  |
| - отдельная благоустроенная квартира | **3** |  |
| - коммунальная квартира | **-** |  |
| - общежитие | **1** |  |
| - не имеют жилья (съемная квартира) | **-** |  |
| **9** | Дополнительные сведения о семьях: |  |  |
|  | - имеют статус беженцев | **-** |  |
|  | - родители-чернобыльцы | **-** |  |
|  | - родитель-инвалиды | **-** |  |

1. **Самоуправление в классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Фамилия** | **Обязанность** |
| 1 | Президент |  | * Контроль за работой министров; * Оказание помощи в работе министров |
| 2 | Помощник президента |  | * Оказание помощи президенту в любом направлении |
| 3 | Министр спорта |  | * Проведение физминуток; * Помощь в организации спортивных игр, мероприятий; * Осмотр спортивной формы |
| 4 | Министр образования |  | * Контроль за посещаемостью, успеваемостью одноклассников; * Помощь отстающим в учебе; * Помощь в организации внеклассных мероприятий |
| 5 | Министр здоровья |  | * Контроль за личной гигиеной одноклассников; * Содержание аптечки в классе |
| 6 | Цветовод |  | * Полив и уход за комнатными растениями в классе. |

**Родительский комитет класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Ф.И.О.** | **Телефон** |
| **1** | **Председатель родительского совета** |  |  |
| **2** | **Заместитель председателя родительского комитета** |  |  |
| **3** | **Бухгалтер (казначей) родительского комитета** |  |  |

# Индивидуальная работа с родителями

(посещение на дому)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кого посещали** | **Сроки** | **Причина посещения** | **Росписи** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Протоколы родительских собраний

Протокол № 1

Тема:

Присутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_ человек

**Отсутствовало \_\_\_\_\_0\_\_\_ человек**

**Повестка дня:**

1.

**Ход родительского собрания:**

Выступление:

1.Доклад учителя.

**Были заданы вопросы:**

Об учебе детей, школьной форме, о занятости детей во внеурочное время.

**Решение родительского собрания:**

Дата: Секретарь:

Анализ воспитательной работы в классе.

В классе……человек.

Занимаются в кружках и секциях…………………………………………………………………………………

1. Уровень сплоченности коллектива:

* работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;
* работает актив класса;
* каждый ученик класса включен в общие дела класса.

1. Анализ работы органов самоуправления класса:

* дети по заданию учителя собираются и сами вырабатывают план действий;
* класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его

выполнение.

1. Участие класса в общешкольных делах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей…………………………………………………………

Сколько детей имели поручения……………………………………………………………………………

1. За прошедший год заслуживают поощрения:

Фамилия, имя ребенка………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

За что заслужил поощрение………………………………………………………………………………

5. Работа с родителями:

За прошедший год проведено (количество):

* Родительских собраний………………………………………………………………………………………
* Заседаний родительского комитета……………………………………………………………………..
* Посещено квартир учащихся (количество)……………………………………………………………..
* Кто из родителей не был ни разу на собрании………………………………………………………….
* Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей……………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

В течение года класс посетил (количество):

Музеи……. лес……. выставки…….……. кинотеатры……. библиотеки…….

спортивные комплексы……. Другое (указать что)……………………………………………………….

1. Цели и задачи, поставленные на год…………………………………………….................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Методы, способы их реализации…………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...*

