**ТЕМА УРОКА: КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЖИВОТНЫХ**

***Цели урока: Изучить строение и функции кровеносной системы животных, отличие систем органов разных систематических групп животных.***

***Задачи урока:***

1. Раскрыть основные функции кровеносной системы животных его основные части.
2. Используя текст параграфа изучить строение кровеносных систем разных животных.
3. Используя видеосюжет изучить отличие кровеносных систем разных классов типа Хордовые..

***Тип урока:***урок усвоения новых знаний.

***Методы  проведения:***  словесные, наглядные, практические, частично-поисковый.

***Форма проведения урока:*** групповая работа, индивидуальная, работа парами, фронтальная.

***Ключевые компетенции****:*

*Информационно-познавательные:* умение работать с литературой, выбирать главное, делать выводы.

*Коммуникативные:* ведение дискуссии, умение доказать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

* основные органы кровеносной системы органов;
* особенности строения кровеносной системы органов у разных групп животных;
* эволюцию кровеносной системы органов.

Учащиеся должны уметь:

* правильно использовать понятия при характеристике строения органов и строения животного;
* объяснять закономерности строения и механизмы функционирования кровеносных систем органов;
* сравнивать строение органов животных разных систематических групп;
* показывать взаимосвязь строения и функции кровеносных систем органов животных;

**Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся* должны уметь:

* сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования кровеносной системы органов животных;
* использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций кровеносной системы органов;
* выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования кровеносной системы органов
* обобщать и делать выводы.

**План – конспект урока ФГОС Кровеносная система животных.** учитель Шыырап Ч. С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Предмет | **Биология** | Класс **7** | УМК  В.В.Пасечника. ФГОС | |
| Тип урока: изучение нового материала | **Кровеносная система животных.** | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| Общая характеристика кровеносной системы животных, значение | Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения. | | | Формирование ответственного отношения обучению, умение самостоятельно приобрести знания, способность к самоконтролю. |
| Решаемые учебные проблемы | Формирование системы знаний и умений о кровеносной системе животных. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Сердце, капилляры, артерия, вены, замкнутая, незамкнутая, круги кровообращения, аорта. | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютер, электронные образовательные ресурсы, презентация к уроку | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Усиление мотивации, повышение интерактивности обучения. Создание ситуации, дающей возможность ученику пережить  успех с установкой на непрерывное образование в течение жизни. | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Компьютер | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | Ресурсы Интернет | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | |
| **ЭТАП 1. Проверка знаний:** | | | | |
| Средства для реализации данного вида учебной деятельности тест, рисунки. | Рисунки на доске, тест, карточки | | | |
| Формы организации деятельности учащихся  Фронтальный опрос) | Парная работа учащихся. Взаимопроверка. Оценки.  Определение учащимися темы урока и задачи. | | | |
| **ЭТАП 2 .Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Выдвижение гипотезы**: Животные имеют сложное строение кровеносной системы.  Повышение мотивации учащихся к изучению проблемы через демонстрацию видеосюжета и схем кровеносной системы разных животных. | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Живая учебная ситуация. | | | |
| Методы обучения | Частично-поисковый. Метод предположения. | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Кровеносная система животных. | | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Формирует познавательный интерес к изучению кровеносной системы животных. | | | |
| Основные виды деятельности учителя | Создание проблемной ситуации, демонстрация слайда.  Формирование комплекса заданий с учащимися на данный урок | | | |
| **ЭТАП 3. Организация и самоорганизация ученика в ходе дальнейшего усвоения материала.**  **Организация обратной связи** | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Развитие умения работать с различной информацией, отбирать главное для первичного усвоения нового материала.  Выполнение задания: рассматривание строения кровеносной системы животных, ознакомиться значением.  Учитель объясняет кровеносную систему беспозвоночных, и знакомит с определениями понятий: артериальная кровь, венозная кровь, круги кровообращения, сердце, строение сердца, а затем ставит видеосюжет на доске написаны вопросы к видео.  Сколько камер имеют рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие?  Сколько кругов кровообращения у этих групп животных? | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа школьника по отбору и сравнению строения кровеносной системы животных с параграфа учебника,  выполнение задания 10 стр. 112 рабочей тетради. | | | |
| Методы обучения | Ассоциативный метод обучения (на основе свободного отбора материала учеником, который руководствуется своими  ассоциациями). | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Информационный:  презентация | | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Кровеносная система хордовых. Заполнение таблиц. | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Роль организатора. | | | |
| Основные виды деятельности учителя | Помогает составить индивидуальный алгоритм работы для учащихся с разным уровнем знаний. | | | |
| **ЭТАП 4. Практикум** | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов |  | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Создание рисунка строения кровеносной системы: Снежного барса, голубя, черепахи, лягушки - (интеллект – карты) | | | |
| Методы обучения | Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Презентация | | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Роль координатора. Организует физминутку. | | | |
| Основные виды деятельности учителя | Отслеживает деятельность учащихся при обратной связи | | | |
| **ЭТАП 5. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Выполнение задания, комментирование ответов. | | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Презентация. | | | |
| Методы контроля | Оценка учащихся работ друг друга. | | | |
| Способы коррекции | Комментирование  ответов одноклассников учащимися, которые работают на продвинутом уровне. | | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная, групповая. | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Роль организатора коммуникации. | | | |
| Основные виды деятельности учителя | Корректирует решение заданий.  Обеспечивает диалог с учащимся | | | |
| **ЭТАП 6. Подведение итогов, домашнее задание**3 минуты | | | | |
| Рефлексия по достигнутым, либо не достигнутым образовательным результатам | Высказывание  учащихся  по вопросу: «Будут ли Вами востребованы знания по строению кровеносной системы животных».  Я не знал, что ….  Я узнал о том что, ….  Оценивают самочувствие  на уроке – дают оценки друг к другу.  Домашнее задание: п.41, по желанию приготовить сообщение «Как взаимосвязаны органы пищеварительной и кровеносной системы животных?» | | | |

приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| А) Белая планария. | 5. Семейство кошачьи |
| Б) Амёба | 4. Отряд Хищные |
| В) Ворона обыкновенная | 3. Класс Птицы |
| Г) Медведь бурый | 2. Тип Простейшие |
| Д) Лев | 1. Тип Плоские черви |

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Число камер в сердце,**  **число кругов кровообращения.** |
| Рыбы |  |
| Земноводные |  |
| Пресмыкающиеся |  |
| Птицы |  |
| Млекопитающие |  |

**Интеллект – карта:** Строение кровеносной системы снежного барса и черепахи, выявление сходства и различия.