**Календарно – тематическое планирование. Начальный курс географии**

**5 класс. 35 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты |  |
| Примерная дата | Фактическая дата | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты |
| 5А, Б | 5А, Б |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** |
| 1 | 04.09 |  | География – одна из наук о планете Земля. п.1 (стр. 5-7), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19 | **обучающийся научится:*****различать*** географические объекты и правильно называть их,***определять*** значение объектов ЮНЕСКО для человечества**обучающийся получит возможность научиться:*****объяснять*** суще­ственные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления»***приводить примеры*** геогра­фических объектов своей местности, результатов вы­дающихся географических открытий и путешествий | **обучающийся научится:*****выделять с***ущественные признаки понятия, ***ориентироваться*** в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос **обучающийся получит возможность научиться:*****анализировать*** информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос***использовать*** речевые средства для выражения своих чувств, мыслей ***составлять*** определение понятиям, создавать обобщения | **осознание** значимости географических знаний для современного человека,ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России),мотивация на изучение географии |
| 2 | 11.09 |  | Зарождение географиип.1 (стр. 8-10), р.т. стр. 4 | **обучающийся научится:*****строить модель***, с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов**обучающийся получит возможность научиться:*****использовать понятия*** «гео­графический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и по­строению моделей географи­ческих объектов | **обучающийся научится:*****работать*** индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; ***формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение***;**обучающийся получит возможность научиться:*****создавать модели*** для решения учебных и познавательных задач ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели |
| 3 | 18.09 |  | Наблюдение – метод географической науки.*Практическая работа №1**Провести наблюдение за изменением тени гномона*[[1]](#footnote-1)п.2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6 | **обучающийся научится:*****отбирать*** источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом | **обучающийся научится:*****осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ***составлять план*** своего наблюдения;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**обучающийся получит возможность научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие умения фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе. |
| **Земля как планета Солнечной системы (5 ч)** |
| 4 | 25.09 |  | Земля среди других планет Солнечной системып.3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9, атлас стр. 2-5 | **обучающийся научится:*****называть*** планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца***измерять*** «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли**обучающийся получит возможность научиться:*****использовать понятия*** «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли***приводить примеры*** планет земной группы | **обучающийся научится:*****выделять*** существенные признаки понятий***находить***ивыделять необходимую информацию**обучающийся получит возможность научиться:*****строить*** логическое рассуждение, умозаключение и ***де­лать выводы******соотносить*** свои действия с планируемыми ре­зультатами, ***осуществлять контроль*** своей деятельности в про­цессе достижения результата | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике***развитие*** умения работать индивидуально и в группе |
| 5 | 02.10 |  | Движение Земли по околосолнечной орбитеп.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12) | **обучающийся научится:*****определять***особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий **обучающийся получит возможность научиться:*****использовать понятия*** «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите | **обучающийся научится:*****выделять*** существенные признаки понятий **обучающийся получит возможность научиться:*****анализировать*** информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос | **осознание** значимости географических знаний для современного человека***развитие*** познавательных интересов, учебных мотивов  |
| 6 | 09.10 |  | Фенология и календарь природы.*Практическая работа №2 Проведение осенних фенологических наблюдений.*п. 4 (стр. 22-23), р.т. стр. 12 | **обучающийся научится:*****работать*** с календарем природы**обучающийся получит возможность научиться:*****использовать*** приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений | **обучающийся научится:*****создавать*** модель для решения учебно-познавательных задач***проводить*** наблюдения ***работать*** индивидуально и в группе**обучающийся получит возможность научиться:*****самостоятельно организовывать*** учебную деятельность | ***развитие умения фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов***развитие*** умения работать индивидуально и в группе |
| 7 | 16.10 |  | Суточное вращение Землип. 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14 | **обучающийся научится:*****называть*** пояса освещенности***отбирать*** источники географической информации с целью подготовки презентации по теме***изучать модель*** «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси***составлять рассказ по плану*** о четырех особых положения Земли**обучающийся получит возможность научиться:*****составлять*** и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи | **обучающийся научится:*****осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств***демонстрировать модель*** с целью выявления существенных признаков понятий***работать*** в группе; находить общее решение на основе согласования позиций**обучающийся получит возможность научиться:*****организовывать*** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели***развитие*** умения работать индивидуально и в группе |
| 8 | 23.10 |  | Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы» | **обучающийся научится:*****выполнять*** итоговые задания***выполнять*** тестовые задания***отвечать*** на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы» | **обучающийся научится:*****работать*** индивидуально и в группе***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение******владеть*** устной и письменной речью***планировать и регулировать*** свою деятельность**обучающийся получит возможность****научиться:*****оценивать*** правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | ***развитие умения*** работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность  |
| **Геосферы Земли (25 ч)****Литосфера (7 ч)** |
| 9 | 30.10 |  | Слои «твердой» Землип.6 (стр. 29-34), р.т. стр.15-17 | **обучающийся научится:*****строить модель*** «твердой» Земли**обучающийся получит возможность научиться:*****использовать понятия*** «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли***составлять*** характеристику внутренних слоев Земли | **обучающийся научится:*****составлять*** определение понятиям***выделять*** существенные признаки понятий***создавать, применять и преобразовывать*** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**обучающийся получит возможность научиться:*****создавать*** модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей***осуществлять контроль*** своей деятельности в про­цессе достижения результата | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли»***развитие умения*** планировать деятельность, оценивать способы достижения цели |
| 10 | 13.11 |  | Вулканы Землип.7 (стр. 35-40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13 | **обучающийся научится:*****показывать*** на карте и определять положение, название и высоту вулканов***строить схему***, показывающую строение вулкана***строить модель*** литосферных плит,***работать с конструктором*** литосферных плит, ***обозначать на схеме*** действующие вулканы**обучающийся получит возможность научиться:*****выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки вулканов | **обучающийся научится:*****осознанно*** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; **обучающийся получит возможность научиться:*****создавать*** модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей***самостоятельно организовывать*** учебную деятельность | ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана ***создание*** модели литосферных плит для понимания закономерностей***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи |
| 11 | 20.11 |  | Из чего состоит земная кора*Практическая работа №3**Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов*п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23 | **обучающийся научится:*****создавать коллекцию*** горных пород своей местности***приводить примеры*** горных пород, отличающихся условиями образования***определять*** значение горных пород своей местности**обучающийся получит возможность научиться:*****выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки минералов и горных пород | **обучающийся научится:*****составлять*** определение понятиям, создавать обобщения**обучающийся получит возможность научиться:*****оценивать*** правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения | ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону |
| 12 | 27.11 |  | Строение земной коры.п.9 (стр. 45-47), р.т. стр. 24-25 | **обучающийся научится:*****различать*** типы земной коры**обучающийся получит возможность****научиться:*****сравнивать*** океаническую и континентальную земную кору, ***объяснять*** причины установленных различий | **обучающийся научится:*****создавать, применять и преобразовывать*** знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач**обучающийся получит возможность****научиться:*****строить*** логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи |
| 13 | 04.12 |  | Землетрясенияп.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13 | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям: «землетрясение», «цунами»***определять*** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы**обучающийся получит возможность****научиться: *выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки землетрясений***использовать*** приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений***устанавливать*** с помощью географических карт главные пояса землетрясений | **обучающийся научится:*****составлять*** определение понятиям***смысловое чтение******осуществлять самостоятельный поиск,***  анализ и отборинформации, еёпреобразование, сохранение***владение*** письменной речью**обучающийся получит возможность****научиться:*****анализировать*** текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос | **осознание** значимости географических знаний для современного человека***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |
| 14 | 11.12 |  | Рельеф земной поверхности*Практическая работа №4 «Измерение относительной высоты холма с помощью самодельного нивелира»*п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11 | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям «рельеф», «относительная высота»***различать*** выпуклые и вогнутые формы рельефа***изготавливать*** самодельный нивелир***определять*** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности**обучающийся получит возможность****научиться:*****приводить примеры***различных форм рельефа своей местности | **обучающийся научится:*****составлять*** определение понятиям, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации***выделять*** существенные признаки понятий***создавать*** самодельные простейшие инструменты***работать*** индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций**обучающийся получит возможность****научиться:*****управлять*** своей познавательной активностью***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | ***осознание ценности*** географических знаний для применения их на практике***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира***развитие умение*** работать индивидуально и в группе |
| 15 | 18.12 |  | Человек и литосферап.11 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас срт.20-21, 22-23 | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»***работать*** с топонимическим словарем и ***определять*** происхождение название географических объектов**обучающийся получит возможность****научиться:*****приводить примеры***полезных ископаемых и месторождений своей местности***обсуждать*** преимущества отдыха на равнинах и в горах | **обучающийся научится:*****составлять*** определение понятиям***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение******осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью**обучающийся получит возможность****научиться:*****осуществлять самостоятельный******поиск***, анализ, отборинформации, ее преобразование, сохранение | ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |
| **Атмосфера (4 ч)** |
| 16 | 25.12 |  | Воздушная оболочка Землип.12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34 | **обучающийся научится:*****проводить опыт***, доказывающий существование атмосферного давления***изготавливать*** самодельный барометр и ***измерять*** атмосферное давление**обучающийся получит возможность****научиться:*****объяснять существенные признаки понятия*** «атмосфера»***использовать понятие*** «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления | **обучающийся научится:*****выделять*** существенные признаки понятий***соотносить*** свои действия с планируемыми результатами***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата**обучающийся получит возможность****научиться:*****оценивать*** правильность выполнения учебной задачи***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | ***формирование*** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов |
| 17 | 15.01. |  | Погода *Практическая работа №5 «Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами»* п.13 (стр. 70-72), р.т. стр.35  | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятию «погода»***отбирать*** источники географической информации для составления описания погоды своей местности**обучающийся получит возможность****научиться:*****объяснять существенные признаки понятия*** «погода»***описывать*** погоду своей местности | **обучающийся научится:*****составлять*** определение понятиям***выделять*** существенные признаки понятия***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации**обучающийся получит возможность****научиться:*****создавать*** обобщения, устанавливать аналогии | ***осознание ценности*** географических знаний для применения их на практике***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |
| 18 | 22.01 |  | Метеорологические наблюдения*Практическая работа №6**Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.*п.13 (стр. 72-75), р.т. 35-37 | **обучающийся научится:*****изготавливать*** самодельные метеорологические приборы***измерять*** направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха**обучающийся получит возможность****научиться:*****составлять*** краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений | **обучающийся научится:*****создавать*** и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**обучающийся получит возможность****научиться:*****организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений***анализировать*** полученные результаты наблюдений, создавать обобщения | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов |
| 19 | 29.01 |  | Человек и атмосферап.14 (стр. 76-83), р.т. стр. 38-41 | **обучающийся научится:*****составлять*** прогноз погоды по народным приметам***определять*** комфортность условий проживания человека***отбирать*** необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы**обучающийся получит возможность****научиться:*****оценивать*** влияние атмосферы на человека***приводить примеры*** влияния человека на состояние атмосферы***составлять и обсуждать*** презентации о различных видах атмосферных явлений | **обучающийся научится:*****выделять*** существенные признаки понятий***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение******смысловое чтение***владение устной и письменной речью**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений***формировать и развивать*** экологическое мышление***формировать и развивать*** компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий | ***формирование*** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления***формирование*** ***эмоционально-ценностного отношения*** к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |
| **Водная оболочка Земли (8 ч)** |
| 20 | 05.02 |  | Вода на Землеп.15 (стр. 84-86), р.т. стр. 42-43 | **обучающийся научится:*****называть*** составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды**обучающийся получит возможность****научиться:*****выявлять различия***между большим и малым круговоротом воды | **обучающийся научится:*****выделять*** существенные признаки понятий***создавать, применять и преобразовывать*** знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач***смысловое чтение*****обучающийся получит возможность****научиться:*****создавать*** обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике***развитие умения*** анализировать, обобщать, сравнивать |
| 21 | 12.02 |  | Свойства водып.15 (стр. 86-89), р.т. стр. 43 | **обучающийся научится:*****проводить опыт*** по изучению свойств воды**обучающийся получит возможность****научиться:*****выделять, описывать и объяснять***существенные признаки воды | **обучающийся научится:*****выделять*** и описывать существенные признаки понятий***соотносить*** свои действия с планируемыми результатами***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов |
| 22 | 19.02 |  | Мировой океан – главная часть гидросферып.16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15 | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»***показывать*** на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова***составлять*** маршрут морского путешествия, используя карты атласа***определять*** происхождение названий географических объектов***создавать игру***«Знатоки морских названий» **обучающийся получит возможность****научиться:*****выделять существенные признаки понятий***«гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» | **обучающийся научится:*****определять*** понятия***выделять*** существенные признаки понятий***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств***самостоятельно******приобретать***новые знания ипрактические умения с помощью географических карт**обучающийся получит возможность****научиться:*****развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности | ***формирование*** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию***формирование*** ИКТ компетентности,***развитие*** устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера ***формирование*** готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 23 | 26.02 |  | Воды суши. Реки.*Практическая работа № 7 «Измерение скорости просачивания воды через образцы разных горных пород»* п.17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11 | **обучающийся научится:*****называть*** составные части вод суши***давать*** определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел»**обучающийся получит возможность****научиться:*****использовать понятии:*** «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами | **обучающийся научится:*****определять*** понятия ***выделять*** существенные признаки понятий***создавать и преобразовывать схемы*** для решения учебных и познавательных задач**обучающийся получит возможность****научиться:*****анализировать*** информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике***развитие умения*** использовать основные понятия для решения учебных задач |
| 24 | 04.03 |  | Горные и равнинные реки.п.17 (стр. 98-102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11 | **обучающийся научится:*****выявлять*** основные различия горных и равнинных рек***проводить воображаемые путешествия*** по Волге и Тереку***называть и показывать*** на карте крупнейшие водопады мира**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** взаимосвязи между формами рельефа и характером реки***приводить примеры*** горных и равнинных рек | **обучающийся научится:*****выделять*** существенные признаки понятий***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;владение устной и письменной речью**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи ***анализировать*** объекты с целью выделения существенных признаков***сравнивать*** объекты с целью установления сходств и различий | ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде***развитие умения*** сравнивать, анализировать, обобщать***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране |
| 25 | 11.03 |  | Озера. Ледники.п.18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-9, 10-11  | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» ***показывать*** на карте России и полушарий крупные озера***различать*** озера по степени солености воды**обучающийся получит возможность****научиться:*****объяснять*** существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг»***приводить примеры*** озер по солености озерных вод | **обучающийся научится:*****определять*** понятия***выделять*** существенные признаки понятий**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать***причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | **осознание** значимости географических знаний для современного человека***развитие умения*** анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах |
| 26 | 18.03 |  | Вода в «земных кладовых»п.18 (стр.106-108), р.т. 53-56 | **обучающийся научится:*****проводить опыт*** для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок)***создавать*** и работать с самодельной моделью родника**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды | **обучающийся научится:*****определять*** понятия***создавать, применять и преобразовывать*** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач***работать*** индивидуально и в группе**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, делать выводы***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата***организовывать*** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта***развитие*** умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать***развитие умения*** анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы |
| 27 | 25.03 |  | Человек и гидросферап.19 (стр. 109-114), р.т. 57-59 | **обучающийся научится:*****определять*** значение воды в жизни человека***составлять*** маршруты путешествий для укрепления здоровья человека***работать с текстами*** легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС | **обучающийся научится:*****осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей***смысловое чтение******осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации**обучающийся получит возможность****научиться:*****анализировать*** текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос | ***осознание*** целостности природы, населения и хозяйства Земли***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |
| **Биосфера (5 ч)** |
| 28 | 08.04 |  | Оболочка жизнип.20 (стр. 115-120), р.т. стр.60-61 | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям: «биосфера», «живое вещество»***работать*** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов**обучающийся получит возможность****научиться:*****объяснять*** существенные признаки понятия «биосфера»***сопоставлять*** границы биосферы с границами других оболочек | **обучающийся научится:*****определять*** понятия***выделять*** существенные признаки понятий***устанавливать*** аналогии**обучающийся получит возможность****научиться:*****сопоставлять и анализировать*** текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике***развитие*** устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера |
| 29 | 15.04 |  | Жизнь в тропическом поясеп.21 (стр. 121-129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17 | **обучающийся научится:*****составлять*** характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь***называть*** типичных представителей растительного и животного мира***составлять*** и описывать коллекцию комнатных растений***определять*** правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса | **обучающийся научится:*****находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач***владеть*** устной и письменной речью***смысловое чтение*****обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию***формирование*** ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности |
| 30 | 22.04 |  | Растительный и животный мир умеренных поясовп.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17 | **обучающийся научится:*****составлять*** характеристику степей, лиственных лесов и тайги***называть*** типичных представителей растительного и животного мира***создавать игры*** биогеографического содержания**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса | **обучающийся научится:*****находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач***владеть*** устной и письменной речью***смысловое чтение******создавать*** и применять игры для решения учебных и познавательных задач**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию***формирование*** ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности |
| 31 | 29.04 |  | Жизнь в полярных поясах и в океанеп.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73, атлас стр. 16-17 | **обучающийся научится:*****составлять*** характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь***называть*** типичных представителей растительного и животного мира***изучать*** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах»***работать*** с определителем морских животных**обучающийся получит возможность****научиться:*****сравнивать*** природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики***устанавливать*** взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана | **обучающийся научится:*****находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач***владеть*** устной и письменной речью***создавать и применять*** устройства для решения учебных и познавательных задач**обучающийся получит возможность****научиться:*****устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию***формирование*** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана» |
| 32 | 06.05 |  | Природная среда. Охрана природы.*Практическая работа №*8*Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы*п.24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77 | **обучающийся научится:*****давать*** определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда»***назвать*** особо охраняемые природные территории***составлять*** схему экологической тропы***составлять*** схему взаимосвязей оболочек Земли**обучающийся получит возможность****научиться:*приводить примеры***различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности | **обучающийся научится:*****определять*** понятия, создавать обобщения***выделять*** существенные признаки понятий***создавать*** схемы для решения учебных и познавательных задач***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**обучающийся получит возможность****научиться:*****использовать*** речевые средства для выражения своих чувств, мыслей ***применять*** экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике | ***формирование*** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления***формирование*** ***эмоционально-ценностного отношения*** к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования***развитие умения***извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |
| 33 | 13.05 |  | Обобщающий урок по теме «Земля как планета Солнечной системы»» |  |  |  |
| 34-35 | 20.05 -27.05 |  | Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли» | **обучающийся научится:*****выполнять*** итоговые задания***выполнять*** тестовые задания***отвечать*** на вопросы по разделу «Геосферы Земли» | **обучающийся научится:*****работать*** индивидуально и в группе***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение******осознанно*** использовать речевые средства***планировать и регулировать*** свою деятельность**обучающийся получит возможность****научиться:*****оценивать*** правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | ***развитие умения*** работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать |

1. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)