**Календарно – тематическое планирование. Начальный курс географии**

**5 класс. 35 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | Тема урока | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Примерная дата | | | | | | | | | Фактическая дата | предметные результаты | | | | | | | | | | | | универсальные учебные действия | | | личностные результаты | | | | | |
| 5А, Б | | | | | | | | | 5А, Б |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | | | | | | |  | | География – одна из наук о планете Земля.  п.1 (стр. 5-7), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19 | | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***различать*** географические объекты и правильно называть их,  ***определять*** значение объектов ЮНЕСКО для человечества  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***объяснять***  суще­ственные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления»  ***приводить примеры*** геогра­фических объектов своей местности, результатов вы­дающихся географических открытий и путешествий | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять с***ущественные признаки понятия,  ***ориентироваться*** в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***анализировать*** информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  ***использовать*** речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  ***составлять*** определение понятиям, создавать обобщения | | | | | | | | **осознание** значимости географических знаний для современного человека,  ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России),  мотивация на изучение географии | | | | | |
| 2 | 11.09 | | | | | | |  | | | Зарождение географии  п.1 (стр. 8-10), р.т. стр. 4 | | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***строить модель***, с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия***  «гео­графический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и по­строению моделей географи­ческих объектов | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;  ***формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение***;  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***создавать модели*** для решения учебных и познавательных задач ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | | | | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели | | | | | |
| 3 | 18.09 | | | | | |  | | | | Наблюдение – метод географической науки.  *Практическая работа №1*  *Провести наблюдение за изменением тени гномона*[[1]](#footnote-1)  п.2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6 | | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***отбирать*** источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ***составлять план*** своего наблюдения;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение  ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | | | | ***развитие умения фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе. | | | | | |
| **Земля как планета Солнечной системы (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 25.09 | | | |  | | | | | | | Земля среди других планет Солнечной системы  п.3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9, атлас стр. 2-5 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***называть*** планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца  ***измерять*** «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли  ***приводить примеры*** планет земной группы | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***находить***ивыделять необходимую информацию  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***строить*** логическое рассуждение, умозаключение и ***де­лать выводы***  ***соотносить*** свои действия с планируемыми ре­зультатами, ***осуществлять контроль*** своей деятельности в про­цессе достижения результата | | | | | | | | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе | | | | | |
| 5 | 02.10 | | | |  | | | | | | | Движение Земли по околосолнечной орбите  п.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12) | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять***  особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий **обучающийся получит возможность научиться:**  ***анализировать*** информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос | | | | | | | | **осознание** значимости географических знаний для современного человека  ***развитие*** познавательных интересов, учебных мотивов | | | | | |
| 6 | 09.10 | | | | |  | | | | | | Фенология и календарь природы.  *Практическая работа №2 Проведение осенних фенологических наблюдений.*  п. 4 (стр. 22-23), р.т. стр. 12 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***работать*** с календарем природы  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать*** приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***создавать*** модель для решения учебно-познавательных задач  ***проводить*** наблюдения  ***работать*** индивидуально и в группе  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***самостоятельно организовывать*** учебную деятельность | | | | | | | | ***развитие умения фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе | | | | | |
| 7 | 16.10 | | | | |  | | | | | | Суточное вращение Земли  п. 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***называть*** пояса освещенности  ***отбирать*** источники географической информации с целью подготовки презентации по теме  ***изучать модель*** «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси  ***составлять рассказ по плану*** о четырех особых положения Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***составлять*** и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств  ***демонстрировать модель*** с целью выявления существенных признаков понятий  ***работать*** в группе; находить общее решение на основе согласования позиций  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***организовывать*** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение | | | | | | | | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе | | | | | |
| 8 | 23.10 | | | | |  | | | | | | Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы» | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выполнять*** итоговые задания  ***выполнять*** тестовые задания  ***отвечать*** на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы» | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***владеть*** устной и письменной речью  ***планировать и регулировать*** свою деятельность  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность  выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | | | | ***развитие умения*** работать индивидуально и в паре,  планировать и оценивать деятельность | | | | | |
| **Геосферы Земли (25 ч)**  **Литосфера (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 30.10 | | | | |  | | | | | | Слои «твердой» Земли  п.6 (стр. 29-34), р.т. стр.15-17 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***строить модель*** «твердой» Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли  ***составлять*** характеристику внутренних слоев Земли | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***создавать*** модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в про­цессе достижения результата | | | | | | | | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли»  ***развитие умения*** планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | | | | | |
| 10 | 13.11 | | | | |  | | | | | | Вулканы Земли  п.7 (стр. 35-40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***показывать*** на карте и определять положение, название и высоту вулканов  ***строить схему***, показывающую строение вулкана  ***строить модель*** литосферных плит,  ***работать с конструктором*** литосферных плит,  ***обозначать на схеме*** действующие вулканы  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки вулканов | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***осознанно*** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***создавать*** модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей  ***самостоятельно организовывать*** учебную деятельность | | | | | | | | ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана  ***создание*** модели литосферных плит для понимания закономерностей  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | |
| 11 | 20.11 | | | | |  | | | | | | Из чего состоит земная кора  *Практическая работа №3*  *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов*  п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***создавать коллекцию*** горных пород своей местности  ***приводить примеры*** горных пород, отличающихся условиями образования  ***определять*** значение горных пород своей местности  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки минералов и горных пород | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям, создавать обобщения  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***оценивать*** правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения | | | | | | | | ***формирование*** устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах  ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  ***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону | | | | | |
| 12 | 27.11 | | | | |  | | | | | | Строение земной коры.  п.9 (стр. 45-47), р.т. стр. 24-25 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***различать*** типы земной коры  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***сравнивать*** океаническую и континентальную земную кору, ***объяснять*** причины установленных различий | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***строить*** логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | | |
| 13 | 04.12 | | | | |  | | | | | | Землетрясения  п.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «землетрясение», «цунами»  ***определять*** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы  **обучающийся получит возможность**  **научиться: *выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки землетрясений  ***использовать*** приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений  ***устанавливать*** с помощью географических карт главные пояса землетрясений | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***смысловое чтение***  ***осуществлять самостоятельный поиск,***  анализ и отбор  информации, её  преобразование,  сохранение  ***владение*** письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***анализировать*** текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос | | | | | | | | **осознание** значимости географических знаний для современного человека  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | | | | | |
| 14 | 11.12 | | | | |  | | | | | | Рельеф земной поверхности  *Практическая работа №4 «Измерение относительной высоты холма с помощью самодельного нивелира»*  п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям «рельеф», «относительная высота»  ***различать*** выпуклые и вогнутые формы рельефа  ***изготавливать*** самодельный нивелир  ***определять*** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***приводить примеры***  различных форм рельефа своей местности | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать*** самодельные простейшие инструменты  ***работать*** индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***управлять*** своей познавательной активностью  ***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | | | | | | | | ***осознание ценности*** географических знаний для применения их на практике  ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира  ***развитие умение*** работать индивидуально и в группе | | | | | |
| 15 | | 18.12 | | | |  | | | | | | Человек и литосфера  п.11 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас срт.20-21, 22-23 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»  ***работать*** с топонимическим словарем и ***определять*** происхождение название географических объектов  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***приводить примеры***  полезных ископаемых и месторождений своей местности  ***обсуждать*** преимущества отдыха на равнинах и в горах | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***осуществлять самостоятельный***  ***поиск***, анализ, отбор  информации, ее преобразование, сохранение | | | | | | | | ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде  ***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | | | | | |
| **Атмосфера (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | 25.12 | | |  | | | | | | Воздушная оболочка Земли  п.12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***проводить опыт***, доказывающий существование атмосферного давления  ***изготавливать*** самодельный барометр и ***измерять*** атмосферное давление  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять существенные признаки понятия*** «атмосфера»  ***использовать понятие*** «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***соотносить*** свои действия с планируемыми результатами  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность выполнения учебной задачи  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | | | | | | | ***формирование*** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи  ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов | | | | | | | | |
| 17 | 15.01. | | | | |  | | | | | Погода  *Практическая работа №5 «Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами»*  п.13 (стр. 70-72), р.т. стр.35 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятию «погода»  ***отбирать*** источники географической информации для составления описания погоды своей местности  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять существенные признаки понятия*** «погода»  ***описывать*** погоду своей местности | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** определение понятиям  ***выделять*** существенные признаки понятия  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***создавать*** обобщения, устанавливать аналогии | | | | | | | | ***осознание ценности*** географических знаний для применения их на практике  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | | | | | | | | |
| 18 | 22.01 | | | |  | | | | | | Метеорологические наблюдения  *Практическая работа №6*  *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.*  п.13 (стр. 72-75), р.т. 35-37 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***изготавливать*** самодельные метеорологические приборы  ***измерять*** направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***составлять*** краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***создавать*** и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  ***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  ***анализировать*** полученные результаты наблюдений, создавать обобщения | | | | | | | | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов  ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов | | | | | | | | |
| 19 | 29.01 | | |  | | | | | | | | Человек и атмосфера  п.14 (стр. 76-83), р.т. стр. 38-41 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** прогноз погоды по народным приметам  ***определять*** комфортность условий проживания человека  ***отбирать*** необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** влияние атмосферы на человека  ***приводить примеры*** влияния человека на состояние атмосферы  ***составлять и обсуждать*** презентации о различных видах атмосферных явлений | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***смысловое чтение***  владение устной и письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  ***развивать*** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  ***формировать и развивать*** экологическое мышление  ***формировать и развивать*** компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий | | | | | | | | ***формирование*** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  ***формирование*** ***эмоционально-ценностного отношения*** к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | | | | | | | | | | | |
| **Водная оболочка Земли (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 05.02 | | | | |  | | | | | | | | | | Вода на Земле  п.15 (стр. 84-86), р.т. стр. 42-43 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***называть*** составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***выявлять различия***  между большим и малым круговоротом воды | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***смысловое чтение***  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***создавать*** обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос | | | | | | | | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, сравнивать | | | | | | |
| 21 | 12.02 | | | | |  | | | | | | | | | | Свойства воды  п.15 (стр. 86-89), р.т. стр. 43 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***проводить опыт*** по изучению свойств воды  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***выделять, описывать и объяснять***  существенные признаки воды | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** и описывать существенные признаки понятий  ***соотносить*** свои действия с планируемыми результатами  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  ***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности  ***организовывать***  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | | | | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи  ***развитие умения*** ***фиксировать*** проводимые наблюдения в письменном описании результатов | | | | | | |
| 22 | 19.02 | | | | |  | | | | | | | | Мировой океан – главная часть гидросферы  п.16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»  ***показывать*** на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова  ***составлять*** маршрут морского путешествия, используя карты атласа  ***определять*** происхождение названий географических объектов  ***создавать игру***  «Знатоки морских названий» **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***выделять существенные признаки понятий***  «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств  ***самостоятельно***  ***приобретать***  новые знания и  практические умения с помощью географических карт  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | | | | | ***формирование*** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** ИКТ компетентности,  ***развитие*** устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера  ***формирование*** готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | | | | | | | |
| 23 | 26.02 | | | | |  | | | | | | | | | | Воды суши. Реки.  *Практическая работа № 7 «Измерение скорости просачивания воды через образцы разных горных пород»*  п.17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***называть*** составные части вод суши  ***давать*** определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел»  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***использовать понятии:*** «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать и преобразовывать схемы*** для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***анализировать*** информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос | | | | | | | | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие умения*** использовать основные понятия для решения учебных задач | | | | | | |
| 24 | 04.03 | | | | |  | | | | | | | | | | Горные и равнинные реки.  п.17 (стр. 98-102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выявлять*** основные различия горных и равнинных рек  ***проводить воображаемые путешествия*** по Волге и Тереку  ***называть и показывать*** на карте крупнейшие водопады мира  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между формами рельефа и характером реки  ***приводить примеры*** горных и равнинных рек | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;  владение устной и письменной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи  ***анализировать***  объекты с целью выделения существенных признаков  ***сравнивать*** объекты с целью установления сходств и различий | | | | | | | | ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде  ***развитие умения*** сравнивать, анализировать, обобщать  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах  ***развитие*** чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране | | | | | | |
| 25 | 11.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | Озера. Ледники.  п.18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-9, 10-11 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг»  ***показывать*** на карте России и полушарий крупные озера  ***различать*** озера по степени солености воды  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять*** существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг»  ***приводить примеры*** озер по солености озерных вод | | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***выделять*** существенные признаки понятий  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать***  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | | | | | | | **осознание** значимости географических знаний для современного человека  ***развитие умения*** анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах | | | | | | | |
| 26 | 18.03 | | | | |  | | | | | | | | | | Вода в «земных кладовых»  п.18 (стр.106-108), р.т. 53-56 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***проводить опыт*** для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок)  ***создавать*** и работать с самодельной моделью родника  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***создавать, применять и преобразовывать*** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***работать*** индивидуально и в группе  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, делать выводы  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата  ***организовывать*** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | | | | ***развитие*** коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта  ***развитие*** умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать  ***развитие умения*** анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | | | | | | |
| 27 | 25.03 | | | | |  | | | | | | | | | | Человек и гидросфера  п.19 (стр. 109-114), р.т. 57-59 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** значение воды в жизни человека  ***составлять*** маршруты путешествий для укрепления здоровья человека  ***работать с текстами*** легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***смысловое чтение***  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***анализировать*** текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос | | | | | | | | ***осознание*** целостности природы, населения и хозяйства Земли  ***формирование*** эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | | | | | | |
| **Биосфера (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 08.04 | | | | |  | | | | | | | | | Оболочка жизни  п.20 (стр. 115-120), р.т. стр.  60-61 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «биосфера», «живое вещество»  ***работать*** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***объяснять*** существенные признаки понятия «биосфера»  ***сопоставлять*** границы биосферы с границами других оболочек | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***устанавливать*** аналогии  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***сопоставлять и анализировать*** текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач | | | | | | | | ***формирование*** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  ***развитие*** устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера | | | | | | | |
| 29 | 15.04 | | | | |  | | | | | | | | | Жизнь в тропическом поясе  п.21 (стр. 121-129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь  ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира  ***составлять*** и описывать коллекцию комнатных растений  ***определять*** правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  ***владеть*** устной и письменной речью  ***смысловое чтение***  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | | | | | | | | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности | | | | | | | |
| 30 | 22.04 | | | | |  | | | | | | | | | Растительный и животный мир умеренных поясов  п.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** характеристику степей, лиственных лесов и тайги  ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира  ***создавать игры*** биогеографического содержания  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  ***владеть*** устной и письменной речью  ***смысловое чтение***  ***создавать*** и применять игры для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы  ***развивать*** мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | | | | | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности | | | | | | | |
| 31 | 29.04 | | | | |  | | | | | | | | | Жизнь в полярных поясах и в океане  п.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73, атлас стр. 16-17 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***составлять*** характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь  ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира  ***изучать*** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах»  ***работать*** с определителем морских животных  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***сравнивать*** природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики  ***устанавливать*** взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***находить*** и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  ***владеть*** устной и письменной речью  ***создавать и применять*** устройства для решения учебных и познавательных задач  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | | | | | | | | ***формирование*** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  ***формирование*** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана» | | | | | | | |
| 32 | 06.05 | | | | |  | | | | | | | Природная среда. Охрана природы.  *Практическая работа №*8  *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы*  п.24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77 | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***давать*** определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда»  ***назвать*** особо охраняемые природные территории  ***составлять*** схему экологической тропы  ***составлять*** схему взаимосвязей оболочек Земли  **обучающийся получит возможность**  **научиться: *приводить примеры***  различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***определять*** понятия, создавать обобщения  ***выделять*** существенные признаки понятий  ***создавать*** схемы для решения учебных и познавательных задач  ***осознанно использовать*** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***использовать*** речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  ***применять*** экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике | | | | | | | | ***формирование*** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  ***формирование*** ***эмоционально-ценностного отношения*** к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования  ***развитие умения***  извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | | | | | | | | |
| 33 | 13.05 | | | | |  | | | | | | | Обобщающий урок по теме «Земля как планета Солнечной системы»» | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34-35 | 20.05 -27.05 | | | | |  | | | | | | | | | Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли» | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***выполнять*** итоговые задания  ***выполнять*** тестовые задания  ***отвечать*** на вопросы по разделу «Геосферы Земли» | | | | | | | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***осознанно*** использовать речевые средства  ***планировать и регулировать*** свою деятельность  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность  выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | | | | | | | | ***развитие умения*** работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать | | | | | | | |

1. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)