**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Тип урока:** ОНЗ

**Тема урока**: «Местоимение. Личные местоимения».

**Автор урока:** Шебаршова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов.

**Цели урока:**

***Личностные:*** формировать интерес к изучению русского языка

***Предметные:***

* распознавать местоимения среди других частей речи;
* определять лицо и число местоимений

***Метапредметные:***

* содействовать развитию связной речи и расширению лексического запаса учащихся;
* определять успешность собственной деятельности.
* находить в учебнике необходимую информацию и ответ на заданный вопрос.
* осуществлять взаимопроверку и оценивать результат своей деятельности.

**Оборудование:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение »
2. Тетрадь
3. Разрезные карточки
4. Компьютер
5. Проектор

**Аннотация к работе:** сценарий урока русского языка для учащихся 3 класса по теме: «Местоимение. Личные местоимения» по учебнику В. П. Канакиной «Русский язык» состоит из конспекта урока, презентации, раздаточного материала. Урок ОНЗ построен в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон.

**Ход урока**

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

-Посмотрите на себя, на свою парту. Всё ли в порядке, всё ли готово к уроку? Посмотрите друг на друга.

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Встаньте, дети, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь!

1. ***Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

*—*Ребята, наш урок мы начнём с минутки чистописания:

*Что посеешь, то и пожнёшь.(пословица)*

*-*Как вы понимаете смысл пословицы?

*Лексический диктант:*

1. *Растение семейства бобовых, а также его круглые семена, зёрна (горох)*
2. *Полукустарниковое растение со сладкими обычно красными ягодами, а также сами ягоды (малина)*
3. *Огородное растение; томат (помидор)*
4. *Цвет золота (жёлтый)*
5. *Четвёртый день недели (четверг)*
6. *Цвет угля (чёрный)*
7. *Приветствие при встрече (здравствуйте)*
8. *Железнодорожный подземный электрический транспорт (метро)*
9. *Овощ, растение с клубнями, богатыми крахмалом (картофель)*
10. *Национальность и язык основного коренного населения России (русский)*

 (Дети объясняют написание словарных слов)

-Давайте прочитаем текст:

Лосята увидели в лесу стог сена. Лосята принялись есть сено. Лосят охранял старый лось.

-Что заметили вы в этом тексте? (В каждом предложении повторяется слово «лосята».)

- Какие слова мы можем употребить, чтобы не было повторов? (Он, она, оно и др.)

***3. Выявление причины затруднения.***

—Ребята, а кто из вас помнит, как называется эта часть речи? (местоимение)

—Молодцы! Хорошо ли мы знаем эту часть речи? Что вы можете сказать о ней? (дети затрудняются ответить)

*Я уже давно мечтаю о нём. Иногда даже вижу его во сне. Мне кажется, если он будет у меня, я буду лучше учиться. Я буду всех-всех любить, и у меня всегда будет весёлое настроение.*

- О ком или о чем речь? (велосипед, брат и т.д.)

- Почему вы по-разному отвечаете? (Слово "он" не называет предмета, УКАЗЫВАЕТ НА предмет.)

1. ***Построение проекта и выхода их затруднения.***

- Значит, какие задачи мы поставим перед собой на уроке?

—Мы должны узнать что-то новое о местоимении.

—Что это за часть речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает?

—Как изменяется, как отличить её от других частей речи.

—Когда в речи мы употребляем местоимения - это тоже важно знать.

- Как будет звучать тема сегодняшнего урока? (Местоимения. Личные местоимения)

—Чтобы поближе узнать, что такое местоимение, давайте послушаем грамматическую сказку.

**«Достойная замена»**

-Будьте любезны,- обратилось как-то Существительное к Местоимению, - займите моё место на время, я уже всем глаза намозолило…

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители имён такие работящие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае местоимения ***он, она, они, оно*** могут заменить любое Существительное.

***5. Реализация построенного проекта.***

- Во время разговора мы часто пользуемся местоимениями. Без них трудно обойтись в нашей речи— будут повторы.

**Я и МЫ, ТЫ и ВЫ,**

**ОН, ОНА, ОНО, ОНИ –**

**Все слова отличные,**

**Важные и личные.**

**Это, без сомнения,**

**Все местоимения.**

 **Работа по карточкам:**

I. Выберите правильный ответ:

1. Местоимения называют предметы.

2. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

II. Назовите местоимения, которые указывают:

1. на того, кто говорит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. на того, к кому обращаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. на того, о ком (или о чём) говорят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- В учебнике у нас тоже есть правило. Прочитайте его и скажите, что нового вы узнали об этой части речи из правила? (Местоимения имеют лицо и число)

- Сравните свои выводы с эталоном и заполните таблицу.

**Личные местоимения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **1-е лицо** | **2-е лицо** | **3- лицо** |
| *Единственное* |  |  |  |
| *Множественное* |  |  |  |

- Сравните с эталоном.

**Личные местоимения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **1-е лицо** | **2-е лицо** | **3- лицо** |
| *Единственное* | я | ты | он, она, оно |
| *Множественное* | мы | вы | они |

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

- Найдите местоимения в стихотворении, определите лицо и число:

-Солнце, солнце,

Ты откуда?

-Я из зорьки

Золотой!

-Дождик, дождик,

Ты откуда?

- Я из тучки

Грозовой!

О. Высотская

- Какие местоимения встретились в этом стихотворении? (я , ты)

— Что вы о них можете сказать? Чем вы можете воспользоваться? (Таблицей учебника)

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

- Зачем нужна самостоятельная работа? (Чтобы проверить, сможем ли мы найти местоимения и правильно определить лицо и число)

*Игра «Найди местоимение»*

-Отгадайте загадку:

Моё стихотворение-

Про местоимения…

Утром-

Так заведено-

Разомкнёшь ресницы,

И к тебе идёт ОНО

Розовой жар-птицей…

А стемнеет- ОН придёт:

Тоненький,

Смущённый,-

Он на цыпочках войдёт

Долькою лимонной.

Срок прошёл – плывёт ОНА

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна…

Кто же ОН, ОНО, ОНА? (месяц, солнце и луна)

-Какие местоимения вы услышали? Запишите их в тетрадь. Проверьте по эталону

***(***Услышав местоимения, дети хлопают в ладоши.)

Если **я** сорву цветок,

Если **ты** сорвёшь цветок,

Если **он** и **я**, и **ты**,

Если **мы** сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет доброты,

И не будет красоты,

Если только **я** и **ты**,

Если **мы** сорвём цветы.

***8. Включение в систему знаний и повторение***

- Придумайте и запишите предложение с местоимением (Я живу в Москве)

- Подчеркните грамматическую основу предложения.

- Какой частью речи является подлежащее? Определите лицо и число местоимения.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

Что нового мы узнали о местоимении?

Зачем мы используем местоимения в речи?

Что сегодняшний урок принёс вам?

Оцените себя по лесенке успеха.

Спасибо за урок!

**Обведи цифру, которая соответствует результату твоей работы на уроке**

**4 СТУПЕНЬ: я всё понял(а), не было ошибок, могу рассказать другим**

**3 СТУПЕНЬ: я понял(а), но была 1 ошибка**

**2 СТУПЕНЬ: я понял(а), но было более двух ошибок**

**1 СТУПЕНЬ: я не понял(а), были ошибки**