**Русский язык,4 класс**

**Тема: Роль глаголов в предложении,в речи.Правописание глаголов с частицей НЕ.**

**Цели:знать происхождение слова «глагол»,развитие умений находить глаголы в тексте и определять их роль в нём,формировать умение осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.Я хочу начать урок русского языка с пожелания вам на сегодняшний урок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| 1. **Словарная работа** | **-Пусть каждый день и каждый час**  **Вам новое добудет**  **Пусть будет добрым ум у вас**  **И сердце умным будет.**  На парте у вас лежат карточки.  Возьмите карточку,ручку. Вставьте пропущенные буквы,объясните орфограмму на месте пропусков.  Карточка №1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мч\_лись  Накл\_нился  Пут\_шествовать  П\_работает  Св\_рилось | Бл\_стит  Изм\_нилось  Прибл\_жается  Изуч\_ем  Вых\_дим | Посм\_трел  Уб\_гает  Побл\_днел  Б\_леет  Наг\_ворил |   Что объединяет все эти слова? (все они относятся с части речи-глагол |
| **2.Актуализация знаний** | Можете ли вы определить тему урока? (глагол)  Что вы знаете о глаголе?  Открываем тетради,записываем дату и классная работа(25 февраля).  Прочитайте пословицу,объясните её смысл.  Запишите её в тетрадь.  **Кто кого обидит,тот того и ненавидит.**  Какая здесь есть орфограмма?(если глагол не употребляется без НЕ, то пишется слитно) |
| **3.Формулирование проблемы** | На партах у вас лежит конверт,откройте его и достаньте карточки.Карточки разложите на 2 столбика.Приготовьтесь ответить на вопрос: всё ли нам известно о глаголе?  (**знаю,не знаю,часть речи,обозначает,вопросы,роль в предложении,роль в тексте,время,число,не с глаголами,значение частицы не для глаголов,происхождение слова глагол)**  Сформулируйте цели нашего урока:  :знать происхождение слова «глагол»  :знать роль глагола в тексте  :знать правило правописания НЕ с глаголами  :знать значение частицы Не для глаголов |
| **4.Углубление изученного** | Как вы понимаете,что такое глагол?  Что обозначает глагол в этом предложении: У Алексея Толстого мы читаем:»Мужики разглагольствовали»?  Открываем учебник на с.61 у.61. Прочитайте задание.На какой вопрос нужно ответить?  Итак,что обозначает слово глагол?(слово,речь.говорить;часть речи)  Что нужно сделать,чтобы найти глаголы в тексте?  С.62 у.231 по цепочке читаем текст,простым карандашом подчёркиваем глаголы.  Какую роль играют глаголы в тексте? Ключевые слова в тексте-глаголы.Это текст-описание или текст-повествование? (текст-повествование-читательское восприятие движется от действия к действию).  Прослушайте стихотворение.Как вы думаете,это описание или повествование?  Записываем упр.232 1 ряд-1ая строфа,2 ряд-2ая строфа,3 ряд-3ья строфа.В каждом предложении подчеркиваем грамматическую основу.  Какими членами предложения являются все глаголы?  Теперь поиграем.Игра называется «Ремонт».Условия игры такие:я читаю слова,обозначающие разные части речи.Как только вы слышите глагол,хлопаете в ладоши.Кто ошибается,тот выбывает из игры(садится на место).Встали.приготовились,слушаем.  **Дядюшка при ремонте,вытирал,подметал,поливал,самосвал,носил,лепил,угодил,повредил,крокодил,выпил,вымпел,зажёг,флажок,дружок,обжёг.**  **Работа в парах.У вас на парте лежит карточка №2.**  **Вам нужно соединить стрелочками правую и левую часть –собрать пословицы.**  **Прочитайте пословицы.**  **Орфограммы на какое правило встретилось в каждой пословице?**  **-всем известно,что русский язык очень богат и сложен.В нём есть слова,которые не употребляются без не.т.е. пишутся с не слитно.**  **Послушайте шуточное стихотворение.Подумайте какие слова употреблены неверно Это стихотворение у вас на столе-назовите эти слова.**  Кто не может жить без не?  Побывал я однажды в стране,  Где исчезла частица не.  Посмотрел я вокруг с доуменьем:  Что за лепое положенье.  Но кругом было тихо-тихо,  И во всем была разбериха,  И на взрачной клумбе у будки  Голубые росли забудки.  И погода стояла настная,  И гуляла собака счастная  И, виляя хвостом уклюже ,  Пробегала пролазные лужи  Мне навстречу без всякого страха  Шёл умытый, причёсанный ряха.  А за ряхой по травке свежей .  Шли суразный дотёпа и вежа.  А из школы, взявшись за ручки,  Чинным шагом вышли доучки  И навстречу всем утром рано  Улыбалась Царевна Смеяна  Это были имена существительные и прилагательные.А вот какие глаголы не употребляются без не? Как будем проверять?  -я диктую вам слова,вы их записываете в тетрадь,подчёркиваете глагол двумя чертами,если он пишется слитно с НЕ.Эти глаголы-исключения.  У доски+тетрадь(кто у доски-что мы знаем о глаголе)  Не говорю,не умею,недоумевать,не любит,неволить,не бояться,ненавидеть,негодовать,не знает,невзлюбить.  Какое значение частицы НЕ для глаголов?  Работа в парах.Перед вами вопросы.Вы должны ответить на них.используя данные в скобках глаголы с частицей не.Работаем устно.  1)Как школьники относятся к книге?(Рисуют на страницах)  2)Как ты относишься к малышам?(Обижаю, дерусь, ссорюсь)  3)Как мы ведем себя на уроках?(Шумим, вертимся, разговариваем громко) 4)Какие правила уличного движения ты соблюдаешь?(Играю на проезжей части улицы)  5)Как ты бережешь природу во время прогулки в лес? (Топчу траву, рву цветы, ломаю ветки) |
| **5. Итог урока** | Давайте вспомним тему нашего урока.  Назовите цели,которые мы ставили в начале урока.На всё ли мы нашли ответ?  **1.Почему часть речи получила такое название-глагол?**  **2.Какова роль глаголов в тексте?**  **3.Какую смысловую роль играют в тексте глаголы с частицей НЕ?**  **4.Как пишутся глаголы с частицей НЕ?**  **5.Что вы узнали о глаголе нового?** |
| **6. Рефлексия** | Перед вами оценочный лист,на котором отметьте ваше отношение к уроку.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | 1.На уроке я работал… 2.Своей работой на уроке я… 3.Урок для меня показался… 4.За урок я… 5.Материал урока мне был…   6.Домашнее задание мне кажется… | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным | |
| **7. дом. задание** | Придумать 5 предложений с глаголами-исключениями. |