**Русский язык,4 класс**

**Тема: Роль глаголов в предложении,в речи.Правописание глаголов с частицей НЕ.**

**Цели:знать происхождение слова «глагол»,развитие умений находить глаголы в тексте и определять их роль в нём,формировать умение осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.Я хочу начать урок русского языка с пожелания вам на сегодняшний урок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| 1. **Словарная работа**
 | **-Пусть каждый день и каждый час****Вам новое добудет****Пусть будет добрым ум у вас****И сердце умным будет.**На парте у вас лежат карточки.Возьмите карточку,ручку. Вставьте пропущенные буквы,объясните орфограмму на месте пропусков.Карточка №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мч\_лисьНакл\_нилсяПут\_шествоватьП\_работаетСв\_рилось | Бл\_ститИзм\_нилосьПрибл\_жаетсяИзуч\_емВых\_дим | Посм\_трелУб\_гаетПобл\_днелБ\_леетНаг\_ворил |

Что объединяет все эти слова? (все они относятся с части речи-глагол |
| **2.Актуализация знаний** | Можете ли вы определить тему урока? (глагол)Что вы знаете о глаголе?Открываем тетради,записываем дату и классная работа(25 февраля).Прочитайте пословицу,объясните её смысл.Запишите её в тетрадь.**Кто кого обидит,тот того и ненавидит.** Какая здесь есть орфограмма?(если глагол не употребляется без НЕ, то пишется слитно) |
| **3.Формулирование проблемы** | На партах у вас лежит конверт,откройте его и достаньте карточки.Карточки разложите на 2 столбика.Приготовьтесь ответить на вопрос: всё ли нам известно о глаголе?(**знаю,не знаю,часть речи,обозначает,вопросы,роль в предложении,роль в тексте,время,число,не с глаголами,значение частицы не для глаголов,происхождение слова глагол)**Сформулируйте цели нашего урока::знать происхождение слова «глагол»:знать роль глагола в тексте:знать правило правописания НЕ с глаголами:знать значение частицы Не для глаголов |
| **4.Углубление изученного** | Как вы понимаете,что такое глагол?Что обозначает глагол в этом предложении: У Алексея Толстого мы читаем:»Мужики разглагольствовали»?Открываем учебник на с.61 у.61. Прочитайте задание.На какой вопрос нужно ответить?Итак,что обозначает слово глагол?(слово,речь.говорить;часть речи)Что нужно сделать,чтобы найти глаголы в тексте?С.62 у.231 по цепочке читаем текст,простым карандашом подчёркиваем глаголы.Какую роль играют глаголы в тексте? Ключевые слова в тексте-глаголы.Это текст-описание или текст-повествование? (текст-повествование-читательское восприятие движется от действия к действию).Прослушайте стихотворение.Как вы думаете,это описание или повествование?Записываем упр.232 1 ряд-1ая строфа,2 ряд-2ая строфа,3 ряд-3ья строфа.В каждом предложении подчеркиваем грамматическую основу.Какими членами предложения являются все глаголы?Теперь поиграем.Игра называется «Ремонт».Условия игры такие:я читаю слова,обозначающие разные части речи.Как только вы слышите глагол,хлопаете в ладоши.Кто ошибается,тот выбывает из игры(садится на место).Встали.приготовились,слушаем.**Дядюшка при ремонте,вытирал,подметал,поливал,самосвал,носил,лепил,угодил,повредил,крокодил,выпил,вымпел,зажёг,флажок,дружок,обжёг.****Работа в парах.У вас на парте лежит карточка №2.****Вам нужно соединить стрелочками правую и левую часть –собрать пословицы.****Прочитайте пословицы.** **Орфограммы на какое правило встретилось в каждой пословице?****-всем известно,что русский язык очень богат и сложен.В нём есть слова,которые не употребляются без не.т.е. пишутся с не слитно.****Послушайте шуточное стихотворение.Подумайте какие слова употреблены неверно Это стихотворение у вас на столе-назовите эти слова.**Кто не может жить без не? Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица не. Посмотрел я вокруг с доуменьем: Что за лепое положенье. Но кругом было тихо-тихо, И во всем была разбериха, И на взрачной клумбе у будки Голубые росли забудки. И погода стояла настная, И гуляла собака счастная И, виляя хвостом уклюже , Пробегала пролазные лужи Мне навстречу без всякого страха Шёл умытый, причёсанный ряха. А за ряхой по травке свежей .Шли суразный дотёпа и вежа. А из школы, взявшись за ручки,Чинным шагом вышли доучки И навстречу всем утром рано Улыбалась Царевна СмеянаЭто были имена существительные и прилагательные.А вот какие глаголы не употребляются без не? Как будем проверять?-я диктую вам слова,вы их записываете в тетрадь,подчёркиваете глагол двумя чертами,если он пишется слитно с НЕ.Эти глаголы-исключения.У доски+тетрадь(кто у доски-что мы знаем о глаголе)Не говорю,не умею,недоумевать,не любит,неволить,не бояться,ненавидеть,негодовать,не знает,невзлюбить.Какое значение частицы НЕ для глаголов?Работа в парах.Перед вами вопросы.Вы должны ответить на них.используя данные в скобках глаголы с частицей не.Работаем устно.1)Как школьники относятся к книге?(Рисуют на страницах)2)Как ты относишься к малышам?(Обижаю, дерусь, ссорюсь) 3)Как мы ведем себя на уроках?(Шумим, вертимся, разговариваем громко) 4)Какие правила уличного движения ты соблюдаешь?(Играю на проезжей части улицы) 5)Как ты бережешь природу во время прогулки в лес? (Топчу траву, рву цветы, ломаю ветки) |
| **5. Итог урока** | Давайте вспомним тему нашего урока.Назовите цели,которые мы ставили в начале урока.На всё ли мы нашли ответ?**1.Почему часть речи получила такое название-глагол?****2.Какова роль глаголов в тексте?****3.Какую смысловую роль играют в тексте глаголы с частицей НЕ?****4.Как пишутся глаголы с частицей НЕ?****5.Что вы узнали о глаголе нового?** |
| **6. Рефлексия** | Перед вами оценочный лист,на котором отметьте ваше отношение к уроку.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался…4.За урок я…5.Материал урока мне был…6.Домашнее задание мне кажется… | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталпонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересным / неинтересным |

 |
| **7. дом. задание** | Придумать 5 предложений с глаголами-исключениями. |