**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №18 «Золотой ключик» г. Ейска муниципального образования Ейский район**

# Проектная деятельность в старшей группе: « От улыбки станет всем светлей»

# 

# Подготовила воспитатель: Васильева О.В

# 2014-2015 уч.год.

# Паспорт проекта.

**Тип проекта:** педагогический.

**Участники:**дети старшей группы, воспитатель группы.

**Масштаб**: долгосрочный, учебный год.

**Основание для разработки:**

Проблема формирования положительных взаимоотношений между детьми, является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. Реализация данного проекта способствует формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения, облегчает переход из детского сада в школу, к активному общению в период адаптации.

**Цель:**Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;

2. Выявить уровень благополучия взаимоотношений в группе детского сада;

3. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание, научить общаться друг с другом;

4. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих сверстников и родителей, умение сопереживать.

5. Содействовать нравственному воспитанию дошкольников;

6. Научить пользоваться вежливыми словами;

7. Развивать культуру речи.

**План реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

- изучить имеющиеся условия для реализации проекта, подобрать и систематизировать наглядно – методический и дидактический материал: игры, упражнения, детскую художественную литературу по проблеме.

- выявить уровень благополучия детей в группе по методикам «Секрет», разработанной Т.А. Репиной (выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия);

- проанализировать совместно с психологом результаты обследования детей, определить психолого-педагогическую работу с детьми.

Ответственный: воспитатели группы, педагог- психолог.

**2 этап – технологический:**

- создание необходимой предметно-развивающей среды: организация психологического уголка в группе, в котором размещены зоны для саморегуляции и релаксации, для повышения самооценки, развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы;

- разработка материала, картотеки игр и упражнений на обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме, умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции, бесконфликтному общению, повышению самооценки, навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде;

- разработка перспективного плана по реализации проекта;

- разработка конспектов игровых занятий, развлечений, сценариев совместной деятельности.

Ответственный: воспитатель

**По истечении срока проекта дети должны знать:**

-формы вежливых обращений  друг к другу;

-в правильной манере произносить «волшебные слова» - голосовой интонацией;

 -знать, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками.

**3 этап – внедренческий:**

Реализация проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | задаччи | содержание |
| сентябрь | развивать рефлексию (способность понимать и анализировать причины и следствия);  - развивать быстроту реакции и вызывать здоровый эмоциональный подъм;  - развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками | - Беседа «Вежливые слова»;  - Игровые упражнения «Запрещенное движение»  - Чтение художественной литературы :«Урок дружбы», «Настоящий друг» М. Пляцковского. |
| октябрь | - развивать наблюдательность, волевую регуляцию;  - развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;  -формировать доверие к окружающим. | - Игра: «Кричалки–шепталки-молчалки»;  - Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово»;  - продуктивная деятельность, рисование «Рисунок другу»;  - Упражнение: « Я не упаду» |
| ноябрь | - развивать умение контролировать свое эмоциональное состояние в процессе общения со сверстниками;  -вызывать положительные эмоции;  - учить распознавать эмоцию по мимике | - Беседа «Драться или договариваться»;  - Упражнение: « Ромашки радости»;  - Д/И: « Азбука эмоций» |
| декабрь | - продолжать учить быть внимательным к чувствам и желаниям других детей, передавать свои положительные эмоции другим, учить осознавать собственную уникальность | Дидактические упражнения «Моя вселенная»;  - Продуктивная деятельность (ручной труд) «Подарки моим друзьям»;  - Вечер подвижных игр «Подарки», «Позови ласково»; игры-соревнован |
| январь | - развивать умение распознавать положительное и отрицательное в поведении человека;  - развивать творческие способности, воображение;  - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. | - Проигрывание игровых ситуаций по стихотворению В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»  - Чтение художественной литературы: русской народной сказки «Лиса и журавль», эстонской сказки «Каждый свое получит»;   - игры, обучающие сотрудничеству «Доброе животное», «Маленький остров»; |
| февраль | - продолжать обучать детей речевым средствам общения,  - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. | - Беседа «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает»;  - Праздник, посвященный будущим защитникам «Смелые, сильные, храбрые»;  - Продуктивная деятельность (рисование) «Нарисую друга»;  - Фотовыставка: «Какими должны быть настоящие мужчины»;  - Чтение художественной литературы: стихи С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; |
| март | - обучать детей различать эмоциональные состояния героев художественных произведений и сказок по особенностям речи, жестов, мимики, движений. | - Чтение художественной литературы рассказ  А. Ахундова «Красивая девочка»;  - Выпуск газеты «Мамины глаза»  - Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». |
| апрель | Учить передавать свои положительные эмоции другим;  -формировать навыки компромиссного поведения в непринципиальных ситуациях. | - Продуктивная деятельность (рисование портретов) «Отгадай моего друга»;  - Развлечение: «От улыбки станет все светлей».  -Упражнение: « Ссоримся и миримся» |
| май | - учить детей высказывать мнение о своих друзьях,  - развивать чувство эмпатии и толерантность к окружающим сверстникам и взрослым.  - развивать чувство единства | - Беседа «Добрые поступки» - оценка ситуаций  - П/и: « Давайте поздороваемся»  - Упражнение: « Доброе животное» |