**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Пролетарский детский сад комбинированного вида «Радуга»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения речи)**

**Тема: Зимняя прогулка.**

**Учитель-логопед: Малкова С.В.**

**Воспитатель: Бажанова Ю.В.**

**февраль 2016 год**

**Цель:**Учить детей использовать знания о зиме и диких животных в повседневной жизни с использованием технологий здоровьесбережения.

**В области «Речевое развитие»:**расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима. Дикие животные зимой»; совершенствование навыка словообразования (образование прилагательного в мужском, среднем и женском роде), умения анализировать слово, выделяя первый звук и соотносить его с буквой; совершенствование умения слитного чтения двусложных слов, умения работать с загадками (стихотворными и описательными), умение определять на слух длину слова

**В области «Познавательное развитие»:**воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к окружающим

**В области «Социально - коммуникативное развитие»:**Развитие всех видов восприятия, общеречевых навыков, речевого слуха, внимания, мышления, памяти, общей и тонкой моторики, артикуляционный аппарат, координацию движений, умения проводить самомассаж, использовать элементы «гимнастики мозга». Формирование длительного плавного выдоха.

**В области «Физическое развитие»:**способствовать повышению общей работоспособности детей; снятию психического напряжения; легкому переключению с одного вида деятельности на другой

**Оборудование:** письмо-приглашение, две снежинки, два набора букв слова «зима», 8 «льдинок» с предметными картинками и с приклеенной бахромой, ворота малые спортивные,палочкиКюизенера (2 набора), декоративные ёлка и снеговик, листы бумаги и наборы фломастеров по количеству детей, презентации «Письмо», «Зимние пейзажи»,«Лыжник. Лыжня», «Дикие звери и их жилища», «Зимние узоры на стекле»

**Методы и приемы:**

Игровая мотивация, пояснение, вопросы, словесная инструкция, показ способа действия.

**Предварительная работа**: лексические темы «Зима», «Дикие животные наших лесов», внедрение «гимнастики мозга», самомассажа в повседневную жизнь, чтение художественной литературы, отгадывание загадок о зиме.

**ХОД НОД:**

***1.Организационный момент***:

– Здравствуйте, ребята. Я сегодня хотела провести с вами обычное занятие, на котором мы повторили бы все, что узнали раньше, вспомнили наши игры и задания. Но утром пришло необычное письмо-приглашение. Давайте его прочитаем:

«Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас на зимнюю прогулку. А чтобы было интересней, я подготовила для вас задания – сюрпризы. В помощь вам я даю карту, которая поможет не заблудиться на заснеженных дорожках. Жду вас. Ваша …. (оборванный край или размытая надпись)»

- Кто нас может пригласить на прогулку? А что выберите вы: обычное занятие или прогулку? А вдруг это опасно? А может прогулка стать интересным небольшим приключением? Чем прогулка может вас огорчить? порадовать?

***2. Игра «Составь слово»***

- В конверте с письмом лежали необычные карточки-льдинки. Чтобы узнать, что спрятано у льдинки в серединке, надо на длинном выдохе подуть на мешающие полосочки, рассмотреть картинку, определить первый звук и найти нужную букву и закрепите ее около снежинки. Около снежинки не должно быть одинаковых букв. Снежинок две, значит на сколько групп надо вам разделиться? Делитесь поровну.

- Составьте из букв слово. (ЗИМА)

Давайте проврим, правильно ли вы составили слово. (презентация «Слово Зима»)

***3. Д/У «Чтобы в сказку войти – слово в зимнее преврати»***

– Часто люди называют зиму сказочной. А почему? (красивая необычная природа: заснеженные деревья, блестящий снег, сверкает лед. А еще Новогодний праздник похож на сказку). Давайте и мы постараемся попасть в сказочную зиму.

Для того, чтобы попасть на зимнюю прогулку, надо подлезть под заснеженные ворота и добавив к моему слову слово «зимний», повторить его. Например: метель – зимняя метель. Правильно проговаривайте окончание слов, иначе ворота могут вас не пропустить.

 (дерево, ёлка, узор, утро, сугроб, настроение, солнце, шубка, сапоги, лес, шапка, погода, тропинки, дуб)

***4. Артикуляционное упражнение для развития дифференциации при произнесении звуков [с - ш] «Метель и ветер»***

– Тихо было в лесу, но в конце января погода часто меняется, может подуть свистящий ветер, а может налететь настоящая метель, поднять много снега. Ни ветер, ни метель на бывают беззвучны. Давайте их изобразим своими голосами.

Скажу:«Ветер», - язык вниз опускаем и свистеть начинаем, А «Метель» - язык поднимаем и шипеть начинаем.

***5. Игра «Длинные и короткие слова»***

- Ветер стих и снег улегся. Не видно ни дорожки, ни тропинки. По такому снегу трудно пройти без помощи … таких деревянных, длинных, узких, с красивыми ботинками на креплениях. О чем я говорю? (лыжи) А чтобы легче было на лыжах по снегу пройти, давайте проложим лыжню. Я буду называть слово, а вам надо определить, какое оно: короткое или длинное, выбрать нужной длины палочку и положить на лыжню. Начинаем от снеговика и поедем к ёлке. Встаньте по обе стороны от лыжни, чтобы было удобнее. (палочки Кюизенера)

* Стол, кормушка, снеговик, снег (корм, берлога, наст, ледянка)
* Сосулька, лед, нос, лыжники (ком, снегокат, морковка, мост)

***5. И/М/П«Берёзки»***

- Во время сильной метели от ветра переплелись тонкие веточки у березок. Давайте поможем им расплести свои ветви. – Ножки-корни крепко держатся за землю. Ручки – веточки сгибаем в локтях, ладошки к себе, потом друг к другу и соединяем пальчики в замочек. Закрываем глазки и стоим, пока не стихнет метель (15 сек. – муз. Сопровождение). Метель стихает, глазки открываем, руки расплетаем, ноги выпрямляем. (медленно)

***6. Словесная игра «Кто где прячется зимой в лесу от мороза?»***

( презентация «Жилища диких животных»)

- Назовите дикое животное и его жилище:

* Соболь прячется в соболином дупле.

(волк, медведь, белка, лиса, заяц, бобр, мышь, барсук)

***7. Самомассаж***

- Звери разбежались по своим жилищам, только любопытные зайцы остались сидеть на пригорке и наблюдать за нами. Давайте поиграем с ними.

У зайчат большие ушки – Тянем ушки до макушки. Раз, два, три, четыре, пять - Начинаем вырастать.

Зайцы волка испугались – Ушки к плечикам прижались. Раз, два, три, четыре, пять – Тихо, зайцы, не дрожать.

Зайцы слышат всё в лесу, Даже хитрую лису. Пять, четыре, три, два, раз – Ушки в стороны сейчас.

От макушки сверху вниз Пальцы не спеша спустились. А теперь в обратный путь - Надо пальчики вернуть.

***8. Загадки Зимы***

(презентация «Загадки Зимы»)

- Вы много знаете о зиме и её проявлениях. Отгадайте загадки, приготовленные вам Зимушкой:

*Что за чудо-покрывало? Ночью все вдруг белым стало. Не видать дорог и рек — Их укрыл пушистый... (снег)*

*Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима)*

*Что за звездочки зима В тучу спрятала сама? Словно крошечные льдинки, Эти звездочки — ... (снежинки)*

*Побелело за ночь всюду, А у нас в квартире чудо! За окошком двор исчез. Там волшебный вырос лес. (Морозный узор)*

***9. Рисуем зимние узоры***

- Часто на окнах мороз рисует красивые необычные узоры. Но они быстро исчезают от тепла. Давайте их нарисуем и они не исчезнут и останутся с нами. Мороз рисует необычно и мы нарисуем их тоже непривычным способом: будем рисовать обеими руками одновременно.

(самостоятельная деятельность детей)

- Разложите свои узоры и давайте ими полюбуемся. Какой узор вы видите? Чем эти узоры привлекли ваше внимание? А на окнах можно увидеть разноцветные морозные узоры? В каком случае? (если они освещены фонарями, разноцветными гирляндами).

***10.Итог:***

- Вот и подошла к концу наша прогулка, на которую нас пригласила Зима. Ребята, а для чего нужны прогулки? (дышим свежим воздухом, закаляемся, становимся здоровыми и крепкими, у нас хорошее настроение и т.п.)

- Так что же нам оставляет в подарок прогулка с Зимой? (здоровье, хорошее настроение, новые знания).