**Самоанализ профессиональной деятельности**

**учителя-логопеда Антоновой Анны Алексеевны**

 Окончив ТГПУ им. Л.Н. Толстого (специальность «коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)», очное отделение) в 2002 году, начала делать первые шаги на пути профессионального становления в должности учителя-логопеда. В данном дошкольном учреждении работаю с 2004 года. На тот момент в ДОУ были укомплектованы четыре возрастные группы детей, две из которых являлись компенсирующими (разновозрастная компенсирующая группа для детей младшего и среднего дошкольного возраста и разновозрастная компенсирующая группа для детей старшего дошкольного возраста – 5-6 и 6-7 лет). Основной контингент воспитанников компенсирующих групп – дети с задержкой психического развития в сочетании общим недоразвитием речи I - III уровня и различными сопутствующими нарушениями и вторичными отклонениями в развитии. В настоящее время в нашем детском саду реализуется модель инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в группах комбинированной направленности.

 ***1.***   ***Насколько цель профессиональной деятельности учите­ля-логопеда согласуется с целями деятельности образователь­ного учреждения?*** К задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста  относятся обеспечение доступности и повышение качества образования, выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Это нашло свое отражение в определе­нии цели деятельности учреждения, заключающейся в органи­зации работы по комплексному развитию детей посредством создания единого образовательного пространства, реализации инклюзивного подхода в педагогическом процессе.

 В ДОУ воспитываются дети с задержкой психического развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основ­ным направлением которого являются развитие речи, коррек­ция и профилактика ее нарушений.

 Цели профессиональной деятельности учителя-логопеда - обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образова­тельном пространстве учреждения, объединение взаимодей­ствующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устране­нию имеющейся у них речевой патологии, профилактике вто­ричных нарушений. Это способствует достижению поставлен­ной образовательным учреждением цели деятельности, реше­нию актуальных задач образования на современном этапе его развития.

 ***2.***  ***Какие важные проблемы удалось решить за период, про­шедший после последней аттестации?***

 В период, прошедший после последней аттестации велась работа по следующим на­правлениям:

- повышение качества образования выпускников групп комбинированной направленности  в части преодоления недостатков речевого развития;

- оптимизация интегративного взаимодействия специали­стов образовательного учреждения по коррекции речевых на­рушений у детей на основе активного общения, взаимодо­полнения, сотрудничества и сотворчества;

- расширение деловых и творческих контактов с коллега­ми, обобщение и распространение результатов работы, выступ­ления на педагогических советах и родительских собраниях и другие формы деятельности.

 Количественный рост детей с нарушением речи, усложнение речевых диагнозов, снижение уровня качества знаний по предметам гу­манитарного цикла у детей, имеющих речевые отклонения, нарушение психологического профиля, снижение уровня социальной адаптации в микро- и макросоциумах позволили по­зиционировать вышеназванные проблемы и сформулировать цель деятельности учителя-логопеда за указанный период - поиск оптимальных путей повышения уровня показателей скорригированной речи, выявление и устранение речевых проблем.

 Анализ применяющихся на период начала работы по ре­шению данных проблем форм, методов и приемов показал резервные возможности взаимодействия специалистов обра­зовательного учреждения, которое должно не только декларироваться, но и реально осуществляться. Изучение теоре­тической литературы, диагностические методы и приемы, ана­лиз данных, полученных в результате диагностики, позволили выстроить схему интегративного взаимодействия, установить меру личной ответственности всех участников, определить организационные связи между ними, создать атмосферу заинтересованности в результатах труда.

 Результатами работы по вышеозначенной проблемати­ке следует считать:

 - выступления перед специалистами и воспитателями ДОУ;

- проведение консультаций для родителей, выступление на общих и групповых родительских собраниях.

 ***3.***   ***Какова роль учителя-логопеда в реализации программы развития образовательного учреждения?***

 Программа развития муниципального образовательного уч­реждения для детей дошкольного возра­ста  предполагает решение задач по преемственности детского сада и школы, укреплению и развитию физического и психического здоровья, созданию основ коррекционно-развивающего взаимодействия «Взрослый - ребенок» с целью разви­тия механизма компенсации нарушений у каждого ребенка. Мое участие, как учителя-логопеда, выразилось в принятии участия в разработке и реа­лизации коррекционно-развивающего направления программы: составлении индивидуально-ориентированных обра­зовательных маршрутов детей; принятие участия в организации работы комплексной психо­лого-педагогической поддержки***.***

 ***4.***   ***Как учитываются образовательные потребности воспитан­ников в профессиональной деятельности?***

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных  потребностей, индивидуальных и воз­растных особенностей, которые определяются прежде всего в ре­зультате комплексного обследования, проводимого в первой поло­вине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установ­ленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разде­лить детей на подгруппы в зависимости от структуры и сложности рече­вого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

 Учет образовательных потребностей детей реализую в рам­ках следующих направлений:

работа по развитию понимания речи; создание мотивации для развития речевых коммуникаций; формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков; коррекция нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слов; развитие фонематического слуха и фонематического вос­приятия; формирование навыков звукового анализа и синтеза; уточнение и расширение словарного запаса; усвоение грамматических категорий; развитие связной речи; развитие психологической базы речи; воспитание осознанной и активной мотивации к учению; подготовка к обучению в школе.

 Вся работа идет с опорой на сохранные анализаторы, с уче­том компенсаторных возможностей ребенка, его творческих спо­собностей и сензитивных периодов развития.

 ***5.***   ***Что делается для эффективного использования времени детей и собственного времени на занятиях и вне их? Какие технологии и приемы обучения используются в педагогичес­кой деятельности?***

 Эффективность использования времени детей и своего на за­нятиях и вне их достигается прежде всего за счет четкого пла­нирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется це­лями и задачами, поставленными на текущий учебный год, а также мониторинговыми исследованиями, индивидуально-воз­растными особенностями детей. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий мною используются:

- определенный организационно-методический инструмен­тарий, игровые технологии (с учетом того, что занятия проводятся с детьми дошкольного возраста и ведущая деятельность в этом периоде - игра);

- технология «Педагогика сотрудничества», основанная на гуманно-личностном подходе к ребенку;

- технология уровневой дифференциации, индивидуализа­ции обучения;

- информационные технологии (О. И. Кукушкина, ПЛ. Гончарова и др.)

- развивающего обучения (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская);

- адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде и др.).

Регулярно, в течение года, вне занятий организую индиви­дуальные и групповые консультации для родителей и педаго­гов, выступления на методических объе­динениях и педагогических совещаниях, оформляю различные методические материалы в «Уголке учителя-логопеда» в соответствии с годовым планом работы.

 ***6.***   ***Как организуется взаимодействие с детьми на занятиях и вне их?***

Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и кон­структивный характер, реализуется через различные организаци­онные формы: занятия (индивидуальные, группо­вые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развиваю­щие, продуктив-ные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные  и т. д.), интегрированные занятия в содружестве с другими специалистами. Крите­рии, по которым формируется группа детей, могут быть различными, например, по возрастному принципу, уровню сформиро­ванное тех или иных навыков, единообразию коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков. В рамках проводимого занятия использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаю внимание на формирование умений у детей работать в макро- и микрогруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, прово­дить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая за­дача: образовательная, коррекционная, воспитательная, что явля­ется фактором успешнос-ти  обучения и социализации детей.

 ***7.***   ***Как оценивается уровень познавательного интереса обу­чающихся на занятиях? Что предпринимается для развития интереса к занятиям?***

 Уровень познавательного интереса детей ко всем формам про­ведения занятий практически всегда стабильно высокий. Одна­ко это не значит, что все до одного ребенка с большой степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть ребята с низким уровнем мотивации учебной деятельности. И над этим приходится много работать, выяснив сначала причины данного явления, которые могут быть связаны с нарушениями иного плана, чем речевые. Сбор анамнестических данных, динами­ческое наблюдение, применение различных диагностических методик,  позволяют выработать индиви­дуальный образовательный маршрут, провести при необходи­мости его корректировку и, в конечном итоге, сделать выводы о причинах низшего уровня познавательного интереса тех или иных детей.

 ***8.***  ***Каким образом обеспечивается удовлетворение образова­тельных потребностей отдельных воспитанников с отличающи­мися способностями или склонностями?***

Ответить на этот вопрос хочется с учетом нескольких пози­ций. Проявляемые склонности и (или) способности к какому­ либо виду деятельности (изобразительной, конструктивной и др.) необходимо использовать с максимальной отдачей для решения коррекционно-развивающих задач. Например, склонность или способность ребенка к лепке позволяет решить задачи развития двигательно-моторного праксиса, тонко дифференцированных движений рук и соответственно подготовки их к письму, сенсорики, пополнения и обогащения словарного запаса, умения по­строения предложений по демонстрации действий, отработки грамматических категорий, автоматизации звукопроизношения, развития связной речи.

 ***9.***   ***Какова динамика результативности по преподаваемому предмету?***

 С целью определения результативности работы учителя-логопеда проводится логопедическое обследование. Для проведения логопедического обследования была выстроена диагностическая модель, которая основана на взаимосвязи двух направлений – диагностического  (выявления «зоны актуального развития») и прогностического (составление группой специалистов индивидуальной программы развития воспитанника – в соответствии с полученными результатами диагностики).

 Обследование состояния уровня развития речи осуществляется в три этапа: сентябрь, январь, май. Обследование проводится по 9 направлениям: коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, грамматический строй языка, строение и моторика речевого аппарата, звукопроизносительная сторона речи, фонематический слух, слоговая структура и звуконаполняемость слов, навыки фонематического анализа и синтеза, связная речь. Оценка результатов проводится по 5-ти бальной системе.

 Анализируя результаты логопедического обследования можно сделать вывод о том, что уровень развития речи в целом и по отдельным показателям на конец учебного года значительно выше, чем в начале учебного года.

 ***10.***  ***Какие методы оценки деятельности воспитанников исполь­зуются? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в ре­зультате оценки? Каково участие воспитанников в оценке их учебной деятельности?***

 В процессе специально организованных занятий и вне их применяются оценки: в форме эмоционального отношения; оценочного суждения (словесного поощрения и др.); отметки-символа («звездочки», «фишки» и т. п.)***.***

 Информация, полученная в результате оценки, выпол­няет стимулирующую функцию, является всесторонней. Привлечение воспитанников к участию в оценке их деятельности име­ет положительный воспитательно-образовательный эффект: уточ­няются те или иные знания, развиваются аналитическая деятель­ность мозга, критичность, осмысленность усвоения материала.

 Оценка обязательно должна быть объективной, справедли­вой, ясной и понятной для ребенка, содержать для него инфор­мацию о его успехах.

 ***11.*** ***Как оцениваете уровень психологической атмосферы в группе детей? Какие меры предпринимаются по созданию об­становки взаимного доверия, уважения, открытости?***

 Уровень психологической атмосферы в группе комфортный, у подавляющего большинства детей бодрое, жизнерадостное настроение. При проведении каких-либо мероприятий, связан­ных с соревновательными моментами, отмечаются сплоченность, чувство сопереживания за результат.  С детьми, имеющими какие-либо особенности настроения, поведения, проводятся индивидуальная коррекционно-психологическая работа***.***

 ***12.*** ***Формы взаимодействия с родителями: как сообщается информация о достижениях детей? Как учитываются мне­ние родителей и их запросы относительно успеваемости и раз­вития ребенка?***

 Конструктивное взаимодействие с родителями - один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопе­да. Я использую различные формы работы с родителями: индивидуальная (беседы, консультации и рекомендации); информационно-практическая (тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, дни открытых дверей, групповые открытые занятия с участием родителей); информационно-аналитическая (анкетирование и опросы); досуговая (праздники и конкурсы, а также тематические вечера).

 Обязательно учитыва­ются мнение родителей и их запросы относительно успеваемос­ти и прогресса ребенка, организуются различные совместные формы деятельности родителей и детей, хотя приходится при­знать существование фактов, когда родители индифферентно относятся как к наличию речевого нарушения, так и их резуль­татам работы по его преодолению.

 ***13.*** ***Как оцениваете взаимоотношения с коллегами?***

 В нашем детском саду создана единая педагогическая среда. Поэтому у нас царит обстановка доброжелательности, взаимодоверия, уважения, открытости. Стиль моего общения с коллегами доброжелательно-тактичный, носит демократичный характер. Стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь к мнению других. Относительно легко разрешаю проблемы и конфликты. Требовательна к себе. Делюсь своим опытом с коллегами и знакомлюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи.

 ***14.*** ***Как повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место занимает самообразование?***

 Динамично развивающаяся система образования требует от педагогов непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции. Этому способствуют следующие формы организации работы:

- самообразование (изучаю новинки педагогической литературы, периодические издания для педагогов и детей, вопросы психологии, слежу за теле-радио передачами для детей);

- посещаю курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Теория и методика коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2011 и 2014 г.г.;

- использую обобщенный опыт педагогов ДОУ.

- принимаю участие в семинарах и педагогических советах ДОУ;

- принимаю участие в городских методических объединениях учителей-логопедов.

 Тема по самообразованию «Использование современных информационных технологий в логопедической работе».